

# التعليم

١٩٩٦

١٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

## (١٩٩٦)

المجلد الثالث عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالاجهزة الداخلية	الاهرام	٢٥٩٤	٩٦-٠٩-١٠
مؤشرات القبول تؤكد : ارتفاع الحد الأدنى لكليات القعة للأدبي ما بين ٤ و ٥%	الاهرام	٢٥٩٥	٩٦-٠٩-١٠
الحد الأدنى الحديثة ٥٩,٧% أدبي و ٦٢,٢٥% علوم والقديمة ٥٨,٩% للأدبي و ٦٩% للعلوم	الاهرام	٢٥٩٦	٩٦-٠٩-١٠
استيعاب جميع المتفوقين لكليات القعة وأماكن بالجامعات للخاصين على مجموع ٦٦,٧٥%	الاحرار	٢٥٩٧	٩٦-٠٩-١٠
هاني المكاوي	لجنة وزارية لبحث مخالفات التعليم بالسويس	٢٥٩٨	٩٦-٠٩-١٠
التنقيب	تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلوماسية	٢٥٩٩	٩٦-٠٩-١٠
احمد حسان	الاحرار	٢٦٠١	٩٦-٠٩-١٠
الشطب على ثلاثة أسئلة رغم اجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة	الشعب	٢٦٠٢	٩٦-٠٩-١١
طارق عبد الحميد	نعليمات مبارك باستكمال الاستعدادات والانفزام	٢٦١٢	٩٦-٠٩-١١
سهيبر الحسيني	آخر ساعة	٢٦١٣	٩٦-٠٩-١١
رسالة مفتوحة إلى الإمام الأكبر : اربعة الاف معلم ينتظرون رفع الظلم عنهم	الاهالي	٢٦١٤	٩٦-٠٩-١١
سعد الفقى	الاهرام	٢٦١٦	٩٦-٠٩-١١
الجامعات الخاصة ليست حائلا !	الاهرام	٢٦١٧	٩٦-٠٩-١١
احمد القمري	الدروس الخصوصية مخنة تهدد التعليم الرسمي		
سامي فهمي	مشاكل التعليم فى ندوة بنادى الترسانة		
مكسب أم خسارة ؟	الاهرام		



مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
١٠٠	حبه سنويا يدفعها طلاب الدبلومات والمحسنتين من غير اعضاء هيئة التدريس	٢١١٨	٩٦-٠٩-١١
	الاهرام		
	اليوم تحريج دفعة جديدة بالاكاديمية العربية بالاسكندرية	٢١١٩	٩٦-٠٩-١١
	الاهرام		
	مكتب التنسيق ينتهى من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الاسبوع القادم	٢١٢٠	٩٦-٠٩-١١
	محمد حبيب		
	اعلان نتائج الدور الثانى للشهادات الازهرية	٢١٢١	٩٦-٠٩-١١
	الاهرام		
	نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات منتصف الاسبوع القادم	٢١٢٢	٩٦-٠٩-١١
	الاهرام		
	تسليم الكتب .. فى أول يوم دراسى	٢١٢٣	٩٦-٠٩-١١
	فؤاد الشاذلى		
	كلمات		
	محمود عبد المنعم مراد	٢١٢٥	٩٦-٠٩-١١
	الاخبار		
	تعديل رغبات طلاب الثانوية المعادلة	٢١٢٦	٩٦-٠٩-١١
	الاخبار		
	شراء حق التأليف من اساندة الجامعة لخفض اسعار الكتب	٢١٢٧	٩٦-٠٩-١١
	هانى المكاوى		
	ثلاثة مرشحين لرئاسة اكااديمية البحث العلمى	٢١٢٨	٩٦-٠٩-١١
	الاهالى		
	مركز علمى لتتبع التراث بجامعة الأزهر	٢١٢٩	٩٦-٠٩-١١
	الاهالى		
	معلموا الأزهر يطالبون بمساوئهم بمدرسى التربية والتعليم	٢١٣٠	٩٦-٠٩-١١
	الاهالى		
	تكريم ابناء شهداء مصر المتفوقين دراسيا	٢١٣١	٩٦-٠٩-١١
	الاهالى		
	بحث قبول حمل الثانوية الصناعية بهندسة المنصورة	٢١٣٢	٩٦-٠٩-١١
	الاهالى		
	اليوم .. آخر موعد لتنسيق الملاحلة الثانية للالتحاق بالجامعات والمعاهد	٢١٣٣	٩٦-٠٩-١١
	الوفد		
	زكى السعدنى		
	دعوة لإنشاء جامعة معنوجة للطلاب العرب	٢١٣٤	٩٦-٠٩-١٢
	الاهرام		
	ماجدة مهنا		



المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٢٥	٩٦-٠٩-١٣	سوران مبارك ترأس المؤتمر القومى للمعلم فى نوفمبر القادم	-----
٢١٣٦	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام المسانى	
٢١٣٩	٩٦-٠٩-١٣	أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى فى تنسيق الجامعات	هانى المكاوى
٢١٤٢	٩٦-٠٩-١٣	تحسين المجموع .. مباراة شريفة للتميز	سيد جاد
٢١٥٠	٩٦-٠٩-١٣	فساد جاد	المساء
٢١٥١	٩٦-٠٩-١٣	قرار منع التحويل بين الجامعات نهائى .. ولا استثناءات	محمود نافع
٢١٥٢	٩٦-٠٩-١٣	قبول ١٠ الاف طالب من الشهادات المعادلة بالجامعات هذا العام	محمد حبيب
٢١٥٣	٩٦-٠٩-١٣	٢١٦ مليون حنبة لمعسكرات الشباب ودعم انش طة الجامعات	-----
٢١٥٤	٩٦-٠٩-١٣	بعيدا عن السياسة	عربى
٢١٥٥	٩٦-٠٩-١٣	العهد بنفى .. والنائب يعترف !	-----
٢١٥٦	٩٦-٠٩-١٣	التفوق الدراسى .. والطموح ..	نهائى القبعى
٢١٥٧	٩٦-٠٩-١٣	بعد قرارا نقابة الاطباء .. بحرمان خريجي الجامعات الخاصة من العضوية	سيد حاد
٢١٥٨	٩٦-٠٩-١٣	هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة ؟!	ناجى الشهابى
٢١٥٩	٩٦-٠٩-١٣	المرحلة الاولى للتنسيق تدبح طلاب الثانوية القديمة	طارق عبد الحميد
٢١٦٠	٩٦-٠٩-١٣	اوليا الامور : ليس امانا الا اللجوء الى الرئيس	طارق عبد الحميد
٢١٦١	٩٦-٠٩-١٣	الزيادة الكبيرة هذا العام فى القبول بالجامعات .. هل لمجرد ارضاء الناس ؟	-----
٢١٦٢	٩٦-٠٩-١٣	٤ ساعات اسبوعيا يعمل خلالها القاضى فى الجامعات عند نذيه	ماجدة حسنين
٢١٦٣	٩٦-٠٩-١٣	محافظ الجيزة بطلب النزول	-----
٢١٦٤	٩٦-٠٩-١٣	الاهرام	



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
وربر التعليم بحث استعدادات الجامعات الخاصة لبدء الدراسة	الاهرام	٣٦٦٧	٩٦-٠٩-١٣
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٣٦٦٨	٩٦-٠٩-١٣
أخيرا .. إنصاف الكيميائيين بالمستشفيات الجامعية	الشعب	٣٦٦٩	٩٦-٠٩-١٣
استثناء عام بسبب قرار منع التحويلات بين الكليات المتناظرة	الشعب	٣٦٧٠	٩٦-٠٩-١٣
طارق عبد الحميد	المصور	٣٦٧١	٩٦-٠٩-١٣
مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب الجامعات الكبيرة	الاهرام	٣٦٧٦	٩٦-٠٩-١٣
إيمان رسلا			
التعليم خارج اسوار المدرسة			
لغتنا والتعليم . فى مواجهة عصر جديد .	الاهرام	٣٦٧٧	٩٦-٠٩-١٣
عبد الوهاب مسعود	الاهرام	٣٦٨٠	٩٦-٠٩-١٣
بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد	الاهرام	٣٦٨١	٩٦-٠٩-١٣
محمد حبيب			
محو الامية والهدف المرحوه !	الاهرام	٣٦٨٢	٩٦-٠٩-١٣
دعم الدولة للتعليم الرسمي يتزايد	الجمهورية	٣٦٨٧	٩٦-٠٩-١٣
صالح ابراهيم	الجمهورية	٣٦٨٨	٩٦-٠٩-١٤
رحلة الجمهورية لأوروبا احد دوافع تفوقى	الاهرام	٣٦٨٩	٩٦-٠٩-١٤
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٦٩٠	٩٦-٠٩-١٤
تقارب الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الثانويتين	الاهرام	٣٦٩١	٩٦-٠٩-١٤
محمد حبيب			
تساؤلات	الجمهورية	٣٦٩٢	٩٦-٠٩-١٤
عبد الله نصار			
١٦٨ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية	الاهرام		
د. فتحى سعد عميد البيطرى القاهرة	الاهرام		
التحولة عطلانة لماذا	اخبار اليوم		
رفعت فياض			





المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		التعليم الخاص .. حدا	
٩٦-٠٩-١٤	٢٦٩٥	الجمهورية	محمد وهيب السيد
		هل نحن بحاجة إلى جامعات ٥ نجوم ؟	
٩٦-٠٩-١٤	٢٦٩٧	الاهرام	سعد الدين وهبة
		رحلة "الجمهورية" للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٠	الجمهورية	لطفي ناصف
		أوائل الجمهورية .. بدأوا رحلة العمر	
٩٦-٠٦-١٤	٢٧٠٢	المساء	محمد عطية
		ع الماشى !	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٤	الوفد	عبد النبى عبد المارى
		شارع الفجالة بدير وزارة التعليم	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٥	الاحرار	عبد حسن
		جامعة القاهرة استعدت للعام الجامعة الجديد	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧٠٦	الاهرام	-----
		٩١,٦٥% علمة و ٨٤,٦٥% أدبى للثانوية الحديثة و ٨٠% علمى و ٧٥% أدبى للثانوية القديمة	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧١٠	الاهرام	محمد المحرودى
		مدرسة "الفصل الواحد" قد لا تكون هى الافضل دالها	
٩٦-٠٩-١٤	٢٧١١	الاهرام	-----
		٢٢١ كلية جامعية للمنفذين إلى المرحلة الثانية	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٢	الاهرام	-----
		نصف كلمة	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٢	الاخبار	احمد رجب
		اعتماد نتيجة القبول بالمدن الجامعية الأزهرية	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٤	الاهرام	-----
		رؤية الاسبوع ضبط الانجاب !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٥	السياسى المصرى	محمد امين
		الجامعات الخاصة تواجه موجة عنيفة من الانتقادات	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧١٦	الاحرار	رفعت السعيد
		الغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧٢٠	نصف الدنيا	محمد حبيب
		بالمستندات : فضيحة "بجلال" فى كونترول الثانوية العامة !	
٩٦-٠٩-١٥	٢٧٢١	السياسى المصرى	محمود الحولى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
الطلاب يفتحون النار على اساتذتهم !			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٢٦	٩٦-٠٩-١٥
طلاب الجامعات يواهبون فضايا الشباب داخل اكلبات			
نيقين شحاتة	الاهرام	٢٧٢٩	٩٦-٠٩-١٦
النتيجة فى محافظتين لم ينجح أحد			
صلاح عزازى	العربى	٢٧٣٠	٩٦-٠٩-١٦
انتظروا جامعات الانباء فى صفحات الحوادث			
كمال مغيث	العربى	٢٧٣٣	٩٦-٠٩-١٦
ايام ؟ جامعات خاصة .. هذا !			
جلال عارف	العربى	٢٧٣٥	٩٦-٠٧-١٦
التعوق الضائع فى الامتحانات			
-----	الاهرام	٢٧٣٧	٩٦-٠٩-١٦
اجبار الراسبين فى مادة بالسنة الثالثة على اعادة السنة الثانية فى مواد الرسوب والنجاح			
زكى السعدنى	الوفد	٢٧٣٨	٩٦-٠٩-١٦
مرة أخرى : الثانوية القديمة .. والجديدة			
-----	الاهرام	٢٧٤١	٩٦-٠٩-١٦
من الطالم ومن المظلوم ؟			
-----	الاهرام	٢٧٤٢	٩٦-٠٩-١٦
التعليم .. وفصول الامكانيات			
عبد مهابر	الوفد	٢٧٤٣	٩٦-٠٩-١٦
التوزيع الجغرافى لخدمات التعليم			
ليبى السباعى	الاهرام المسانى	٢٧٤٤	٩٦-٠٩-١٦
التعوق بجامعة الأزهر .. والمشكلة			
محمد عباد	الاهرام	٢٧٤٧	٩٦-٠٩-١٦
٤٠٠ الف طالب يلجأون للدروس الخصوصية ويدفعون ٨ مليارات جنيه سنويا			
شهيرين احسان	الاحرار	٢٧٤٨	٩٦-٠٩-١٦
مشكلة اسمها اليوم الاول فى عمر تعلم			
شهيرين احسان	الاحرار	٢٧٥١	٩٦-٠٩-١٦
١٨% للتعليم فى خطة التنمية السعودية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٧٥٤	٩٦-٠٩-١٦
الرياضة مادة رسوب ونجاح			
نبيل لوفى بباوى	الاهرام	٢٧٥٥	٩٦-٠٩-١٦



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٥٦	٩٦-٠٩-١٦	اعلان نتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات اليوم	الاهرام
٢٧٥٧	٩٦-٠٩-١٦	كليات للحاسبات والمعلومات	الاهرام
٢٧٥٨	٩٦-٠٩-١٦	الباب المفتوح .. سياستنا !	شئون فلسطينية
٢٧٦٠	٩٦-٠٩-١٦	نادية الملاخ	درحة الماجستير ادارة الأعمال بين جامعتى القاهرة وجورجيا الامريكية
٢٧٦١	٩٦-٠٩-١٦	بريك ووقفه تأمل لظاهرة النبوغ	الاهرام
٢٧٦٢	٩٦-٠٩-١٦	خميس البكرى	الاهرام
٢٧٦٤	٩٦-٠٩-١٦	المدارس نتعج ذراعها لاستقبال التلاميذ !	الاهرام المسالى
٢٧٦٥	٩٦-٠٩-١٦	محمد عبد السلام	الدفعه النعيسة
٢٧٦٦	٩٦-٠٩-١٦	سليمان جودة	الوفد
٢٧٦٧	٩٦-٠٩-١٦	العلم والحياة	الجمهورية
٢٧٦٨	٩٦-٠٩-١٦	عواطف عبد الحليم	الجمهورية
٢٧٦٩	٩٦-٠٩-١٦	تنعيز اليوم الدراسة الكامل فى جميع المدارس	العربى
٢٧٧٠	٩٦-٠٩-١٧	ثلث المعاهد الأزهرية أيل للسقوط	الشعب
٢٧٧١	٩٦-٠٩-١٧	عبد الحى محمد	الشعب
٢٧٧٢	٩٦-٠٩-١٧	ظهور نتيجة المرحلة الاولى للتنسيق .. والخميس صرف أوراق المرحلة الثانية	الشعب
٢٧٧٤	٩٦-٠٩-١٧	طارق عبد الحميد	الشعب
		صحايا قرار	الشعب
		محمد عبد الحميد حسب الله	الشعب
		أزمة .. فى بطاقات "الرضعات"	الشعب
		مضروفات الدراسة .. صداغ فى رأس الأسرة المصرية	الشعب
		طارق عبد الحميد	الشعب
		استعدادات بالجيزة لبدء العام الدراسى الجديد	الاهرام
		عادل الديب	الاهرام
		ادخال التكنولوجيا الحديثة إلى ٢٠٠ مدرسة سنويا	الاهرام



العنوان	المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعلام مهم شهادة محو الامية في ٤٨ ساعة		
التعليم مشروعا قومى الاول	الشعب	٢٧٧٥ ٩٦٠٠٩-١٧
٢٨٠,٥ درجة للطب و ٢٧٥,٥ الصبلة و ٢٧٤,٥ الاسنان و ٣٦,٥ الاقتصاد و ٢٥٦,٥ الاعلام للحدبنة	الجمهورية	٢٧٧٦ ٩٦٠٠٩-١٧
الاعتمادات المخصصة للتعليم نقل بنسبة ٥٠% عن الاحتياجات الحقيقية	الاهرام	٢٧٧٧ ٩٦٠٠٩-١٧
كمال ريان	الاحرار	٢٧٧٨ ٩٦٠٠٩-١٧
الخطط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الاموال !	الاخبار	٢٧٨٠ ٩٦٠٠٩-١٨
فول تحويل طلاب الأزهر	الاهالى	٢٧٨٢ ٩٦٠٠٩-١٨
موسم التكد : طوار فى البنت المصرى لطول عام دراسى جديد !	الاهالى	٢٧٨٢ ٩٦٠٠٩-١٨
عبد اللطيف وهبة	بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الول نصل اليوم	٢٧٨٥ ٩٦٠٠٩-١٨
سامى فهمى	الاحرار	٢٧٨٦ ٩٦٠٠٩-١٨
الجامعات الاهلية تتحدى !	اخر ساعة	٢٧٩٦ ٩٦٠٠٩-١٨
صياء عبد الحميد	اعتماد ١,٥ مليار جنيه لانشاء المباني التعليمية بالمحافظات	٢٧٩٧ ٩٦٠٠٩-١٨
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٩٨ ٩٦٠٠٩-١٨
بذه اختبارات القبول باكاديمية السادات يوم الاثنين	الاهرام	٢٧٩٩ ٩٦٠٠٩-١٨
خفض درجات القبول فى الثانوى العام	الاهرام	٢٨٠٠ ٩٦٠٠٩-١٨
عادل الديق	زيادة المقبولين بالجامع لا تدعو للقلق	٢٨٠١ ٩٦٠٠٩-١٨
ع الماشى	ع الماشى	٢٨٠٢ ٩٦٠٠٩-١٩
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٨٠٣ ٩٦٠٠٩-١٩
١٧٠ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية	الاهرام	
بهاء الدين : تربية وتعليم الطفل فى مقدمة اهتمامات الدولة	الاهرام	
يسرى موافى		





مجلة رقم ١٢ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث عشر		
العنوان		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
استناد "واقف" !!		
محمود كامل	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٦-٠٩-١٩
الصيدلة على رأس كليات القعة		
سعد العبيدي	الاحرار	٢٨٠٥ ٩٦-٠٩-١٩
نقيب الأطباء المصريين : الجامعات الخاصة "دكاكين" لتخرج اطباء وهميين !		
	القبس	٢٨٠٨ ٩٦-٠٩-١٩
٢٥٠ مليون فى أول ايام		
احمد عبد المعطى حجازى	صباح الخير	٢٨٠٩ ٩٦-٠٩-١٩
كتاب الدراسة !		
رضا حماد	صباح الخير	٢٨١٢ ٩٦-٠٩-١٠





## ندوة علمية تناقش علاقة الجلد بالأجهزة الداخلية

يعرض بعض نماذج من الدراسات العلمية التي قدمت من جامعات القاهرة وعين شمس واسكندرية والكنسورة وطحا والتي تناقش موضوعات مختلفة عن علاقة الجلد بأجهزة الجسم الداخلية مثل العظام والعينين. وبعض الموضوعات عن الأمراض الجلدية والتناسلية والأمراض الجلدية واور الترتيب الجنسية في تنمية المفهوم الثقافي، كما يقدم أعضاء اللجنة من الأساتذة والأستاذة عدد من المحاضرات، حيث يلقى الدكتور محمد الفراهي محاضرة عن أخلاقيات البحث العلمي، ويستمع الدكتور محمد شبيب في محاضراته كيفية عمل المشروعات البحثية وتنظيمها

بمناسبة مرور عام على إنشائها تقيم اللجنة العلمية الدائمة للأبحاث الجلدية والتناسلية بالجلسة الأولى للجامعات أول ندوة لها تحت رعاية الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم والرئاسة للشرقية للدكتور علي الدين ملاح. ويصرح الدكتور محمد عامر نائب رئيس جامعة أسيوط بأن هدف الندوة لتزويد أعمال اللجنة والتأكيد على أهمية المجال العلمي والمشروع البحثي في مجالات التقدم العام للخصخصة العلمية ونموها في تقدم البحث العلمي في المجالات العلمية المختلفة. وسيقدم بعض الباحثين من الجامعات المصرية للخطوة





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

١٥١ شهر ١٩٩٦

مؤشرات القبول تؤكد:

ارتفاع الحد الأدنى لتكليات

القسم للأدبي مابين 70 و

أكدت دراسة المؤشرات القبول لعمدة  
البحس الأعلى للجامعات أن الحد الأدنى  
لتكليات القسم (التي) سيرتفع من العام  
للقسم مابين ٤ و٩٠، وأن الحد الأدنى  
سيرتفع لجميع كليات القسم مابين ٢ و٧٠.  
وأشارت الدراسة إلى أن الحد الأدنى  
للقبول بالجامعات هذا العام سيكون في  
الحد الأدنى المعدلة لطلاب القسم ٧٠، ٩٠  
والقسم ٧٠، ٩٠، وللتنوية القليلة سيكون  
٩٠، ٩٠ للطلاب، و٧٠، ٩٠ للمعلمين، وهذه  
الدرجات مضاف إليها المستوى الخاص.











على مسئولية أمين المجلس الأعلى للجامعات:

## استيعاب جميع المتفوقين بكليات القمة وأماكن بالجامعات للحاصلين على مجموع ٦٦,٧٥٪

كتب هانى المكوى:

سوف يتم توزيعها بنسبة ٦٠٪ للأدبي قديم وحديث و٤٠٪ للعلمي قديم وحديث وذلك لوجود فرص أكبر

أقسام طلاب العلمى

للتحاق بمعظم الكليات.

وحول منع التحصيلات

بين الكليات قال أمين

المجلس أن منع التحصيل

بين الكليات المتناظرة فقط

فيما يحقق للطلاب النقل

من أول عام بين الكليات

غير المتناظرة وهو مايطبق

عليه نقل قديم أو إعادة

تحويل رغبة وأشار إلى أن

التحويل بين الكليات

المتناظرة سوف يسمح به بدءاً من الفرق الثلاثة

بالتكليات مؤكداً أن بلغ من أول عام يرجع إلى

تجنب تدريج الجامعات الأكاديمية وزيادة الضغط

على الجامعات القاهرة.



على الدين هلال

اعلن الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه سيتم استيعاب جميع المتقدمين بكليات القمة مشيراً إلى التوسع في القبول بالكليات التي يقبل هؤلاء الطلاب عليها وأكد أمين المجلس في مؤتمر صحفي أمس أن الدراسات الأولية التي أجراها المجلس الأعلى أظهرت أن هناك أماكن بالجامعات لكل طالب حاصل على ٦٦,٧٥٪ بالنظام الحديث أبدي و٦٩٪ بنفس النظام للعلمي أما طلاب الثانوية القديمة فسوف ينخفض الحد الأدنى لهم إلى ٦٣,٨٪ أبدي و٦٤,١٪ علمي وأشار على الدين إلى أن هذا الحد سوف ينخفض بعد إضافة أعداد المقبولين بكليات الانتساب الموجه والتي تقدر بقول ٦٠ ألفاً و١٠٠ طالب إلى ٥٩,٧٪ لأدبي نظام حديث فيما يبلغ الحد الأدنى للعلمي من نفس النظام ٦٢,٢٥٪ ويبلغ الحد الأدنى لأدبي نظام قديم ٥٨,٩٪ فيما يبلغ الحد الأدنى للعلمي ٦٩٪ وأوضح على الدين أن أحد الأهداف بكليات الانتساب الموجه





للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

#### لجنة وزارية تبحث

#### مخالفات التعليم بالسويس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تشكيل لجنة من العاملين بديوان عام الوزارة للتحقيق في المخالفات التي تشرتها «الشمس» في عددها الصادر يوم الجمعة قبل الماضي عن تجاوزات بعض كبار العاملين ب مديرية التربية والتعليم بالسويس، ونقل مديرية إحدى المدارس امتثالا لأمر محكمة أمنى كبرى..





المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩١

القارىء :

للبحوث والتدريب والعلوم

# تعليمات سرية بنجاح جميع طلاب الدبلومات

## ٤,٤٪ رسبوا في الدور الثاني رغم التعليمات المشددة لوزارة التعليم

كتب احمد حسان:

صدرت تعليمات سرية  
بنجاح جميع طلاب  
الدبلومات الفنية بنظامي  
الخمس والثلاث سنوات.  
أكدت مصادر مسئولة أن  
وزارة التعليم تواجه مازقا  
حرجيا في توزيع طلاب  
الدبلومات الناجحين  
بجامعيات مرتفعة على الكليات  
نسبب تزايد أعداد طلاب  
الثانوية في النبعة المبرجة  
وعدم وجود أماكن لجميع  
الطلاب بالجامعات هذا العام.

وكان قد تم تشكيل لجنة تضم  
عددا من الخبراء والمسؤولين  
بوزارة التربية والتعليم  
والجلس الاعلى للجامعات  
لدراسة المشكلة حيث اوصت  
بضرورة نجاح جميع طلاب  
الدبلومات الفنية مع تقليل  
الاعداد التي سيتم قبولها من  
هؤلاء الطلاب بالمعاهد والكليات  
هذا العام.

وكان الدكتور حسين كامل  
بهم الدين وزير التعليم قد  
اعتمد أمس نتيجة امتحانات  
الدور الثاني للدبلومات الفنية  
حيث بلغت نسبة النجاح بين  
طلاب نظام ثلاث سنوات

٩٥,٥٩٪ وبلغت نسبة في  
الخمس سنوات ٩٨,١٣٪.  
وصرح المهندس محمد احمد  
الهردي المشرف العام على  
الامتحانات بأنه حضر  
امتحانات الدور الثاني ثلاث  
سنوات ٧٣ ألفا و٨٢٣ طالبا  
وطالبة في الثانوى التجارى  
والزراعى والصناعى والإدارة  
والخدمات واعداد مهني زراعى  
وأعداد مهني صناعى نجح  
منهم ٧٠ ألفا و٥٦٦ طالبا  
بنسبة ٩٥,٥٩٪ ويعد اضافة  
نسبة النجاح في الدور الثاني  
للدور الاول فسيصبح نسبة  
النجاح الاجمالية للتورين ٩٧٪.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التجاري وزراعي وصناعي  
وفنقة وخدمات سياحية  
والدراسات التكميلية الصناعية  
وضعية اعداد مدرسي الة كاتبة  
ومعلم مجال زراعي وصناعي  
للتعليم الاساسي نجح منهم  
١٥١٩ طالبا وطالبة بنسبة  
٩٨,١٣٪ وبإضافة نسبة النجاح  
في الدورين تصبح النتيجة  
٩٩,٣٪.

وأضاف الهريدي ان نسبة  
النجاح في الدور الأول لطلاب  
تحويل المسار من الثانوي العام  
الى التجاري نظام ثلاث سنوات  
بلغت بين البنين ٨٥,٤٪ وبين  
البنات ٩٢,٥٪.

وبالنسبة لنظام الخمس  
سنوات فقد حضر الامتحان  
١٥٤٨ طالبا وطالبة فني اول







للمصدر:

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث و التدريب و المعلومات

# الى وزير التعليم .. أخطاء في تصحيح الثانوية العامة الشطب على ثلاثة أسئلة رغم إجاباتها النموذجية وفقا لكتاب الوزارة

مازالت أخطاء التصحيح في الثانوية العامة تتكشف  
إيماناً منذ العام الماضي حين تم رفع (١٦٦٠)  
دهوى قضائية ضد وزارة التعليم وقد تأكد ذلك  
العام الحال بعد أن قطعت الوزارة الباب أمام الطلاب  
للكشف من مرجعياتهم وهذا تم اكتشاف أخطاء في  
٧٠٥ أوراق إجابات الأمر الذي يثير شكوكاً كثيرة  
حول عملية التصحيح ككل.

وتكثرت لذلك تعرضات في السطور القادمة حالة  
مشاركة من حالات الأخطاء في التصحيح وهي حالة  
الطالب وأحمد محمد نصر حبيب وبالثانوية القديمة  
بمنصورة أتمتة الثانوية (منازل) بإدارة ميت غمر  
الطليمية وتعدوا في مادة الأحياء التي حصل فيها  
على مجموع (٤١) درجة من (٥٠) ورغم ذلك كانت  
أخطاء التصحيح واضحة في ثلاثة أسئلة!!

ففي السؤال الأول للفترة (ج) رقم (٢) ورقم (١)  
تم الشطب على الإجابتين رغم أن الشطب إجابات عن  
الجزئيتين وفقاً لما جاء بكتاب الوزارة إجابات كاملة  
وصحيحة للإجابة (١) ترد على سؤال خاص بقطر  
الاعتقاد بأن الأم مسرفة عن إجابات الإناث وإجابات  
تقع في كتاب الوزارة بصفحة (٩٨) أما الإجابة (٢)  
فخاصة بدبابية الفاكهة، وموجودة بالكتاب صفحة  
(٧٨). ولكرر نفس الأمر في السؤال الرابع للفترة  
(ب) رقم (١) في السؤال الخاص بالهندسة الوراثية  
وتم الشطب على الإجابة الصحيحة المذكورة في كتاب  
الوزارة في الصفحة رقم (١٥٠).

كما تكرر السيناريو في السؤال السادس للفترة  
(ب) رقم (ب) الخاصة بالانزيمات الربط حيث تم  
الشطب عليها رغم صحة الإجابة وفقاً لنموذج كتاب.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

الوزارة صفحة (٦٦٠)!! ويعد أن ترقن الطالب من وجود ظلم كبير واقع عليه في التصحيح تقدم بطلب لإدارة الامتحانات لإعادة تصحيح إجابته ويرصد درجاته فجاء الرد غير وصاله من الإدارة يقول: إن درجاتك كلها هي في الاستشارة وليس بها أي أخطاء! وأطلب ذلك أن توجه الطالب للإدارة للكشف من إجابته، وكانت المفاجأة حين رأى هذه الأخطاء... فتوجه إلى مستشار المادة الذي أخبره بأن هذه ليست مشكلة الطالب وإنه لن يعاد تقدير هذه الدرجات ولو بالقضاء!!

والسؤال الآن: ما رأى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم!!

طارق عبد الحميد





للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد : ..... الرسالة

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

**تعليمات مبارك باستكمال الاستعدادات  
أصحاب الرأي وأولياء الأمور والطلاب :**

**بالضوابط .. ضمان لنجاح  
الجامعات الأهلية  
• نريد الجامعات الخاصة ونرفض جامعات التجار .. حتى  
لا تتحول إلى سوق لبيع الشهادات**

**• مدير التعليم - نبيهة عبد الحميد**





- رسوم الجامعات الخاصة.. فوق مستوى
- الفعالية العظمى من الشعب
- تلقى الجامعات الأهلية التبرعات
- من الخارج.. خطراً
- غياب الضوابط.. وعدم ضمان
- معادلة الشهادات..
- يدعو للقلق وفقدان الثقة
- لا يوجد في العالم كله.. جامعة خاصة
- تستهدف الربح.. ولكنها تقوم
- على التبرعات الأهلية
- افتتاح الجامعات الخاصة..
- قبل استكمال الاستعدادات.. جريمة
- في حق الطلاب.. يجب أن تتوقف







قضايا كثيرة إثارها «أخرساعة» حول الجامعات الخاصة على مدى ستة أسابيع الماضية .. ففتحنا باب الحوار على مصراعيه .. اتخذنا فرصة المناقشة الموضوعية لجميع الأطراف من المتخصصين والخبراء في التعليم والسياسة والاقتصاد حول تلك القضية الهامة التي تمس كل بيت في مصر .. وامتدت حواراتنا وتشابكت الآراء والأفكار والمقترحات وصولاً إلى الهدف المنشود من إنشاء جامعات خاصة قادرة على إعداد الإنسان المصري للقرن الـ ٢١.

ويستمر الحوار الذي بدأناه وطرقنا خلاله نقاطاً هامة أثارها المتحدثون بموضوعية وجرى حولها النقاش حاداً .. وبرزت فيه جقائق هامة .. واليوم نستكمل الحوار مع الطرف الآخر من المعادلة وصاحب الحق الأصيل في هذه القضية الهامة وهم الطلاب وأولياء الأمور من خلال ما وصل «لأخرساعة» من خطابات تحمل آراءهم وأفكارهم بل وإيضاحاً مخاوفهم من الجامعات الخاصة ..

القضية هامة .. وإذا كنا قد بدأنا النشر عنها منذ ستة أسابيع .. فإن الحوار حول هذه الجامعات الخاصة لن ينتهي حتى تستقر على أسس وضوابط محددة تلتزم بها .. وبذلك تصبح قادرة على إنارة عملية تعليمية جادة .. وبذلك تصبح إضافة حقيقية للمنظومة التعليمية.





المستقبل إذا لم تتجذّر التجربة في تحقيق أهدافها. ويؤخر ساعة هذا الأسبوع تفتح صفحاتها لجميع الأفكار والمقترحات التي يرسلها خاضعة التي تكرر مشمولتها في العديد من الخطابات... وتنتقل بدقة كل ما طرحه أصحاب الرأي والطلاب وأولياء الأمور من آراء مؤيدة ومعارضة إيماناً منها بأنهم الطرف الآخر من المعادلة وأصحاب الحق الأصيل في هذه القضية.

جاء أول الآراء والمقترحات من الدكتور شهاب الدين عبد الحميد أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين الذي قال:

إن التعليم الخاص في جميع دول العالم المتقدمة مثل أمريكا والمانيا والتحديد يكون بالحوافز.. أما بالنسبة لمشروع إقامة جامعات خاصة بالأموال فهي مشاريع قيمت في بعض الدول الاشتراكية كنوع من الاستنزاف والإفحال عملية صعبة للبلد وبالتالي لا يهتم مستوى الطالب المتفجر.. ولست اعتقد أن مشروع الجامعات الخاصة في مصر قبل أن يكون مشروعاً قومياً فهو مشروع استثماري.. وسوف يدخل هذه الكليات الطلبة المختصون الفاضلون في التعليم من الحاصلين على درجات مخطضة في الثانوية العامة.. إذن لا بد من مواجهة ألسنا فهل هذه الجامعات التي بدلت بدون دراسات كافية.. وبشكل مشروع تستطيع أن تخرج لنا خلافاً ثورياً كفاءة عالية.. أشك في ذلك لعدة أسباب:

ويضيف أمين صندوق النقابة العامة للأطباء البيطريين: إن إقامة كلية للطب البيطري

ولقد تأملت بأعسر ساعة على مدى الأسابيع الماضية التي ناقشت خلالها قضية الجامعات الخاصة آلاف الرسائل ومئات المكالمات التليفونية عبر فيها الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف وظائفهم وثقافتهم ومستوياتهم الاجتماعية عن وجهة نظرهم في مشروع الجامعات الخاصة مؤكدين شكرهم وتقديرهم للجهد الذي بذلته بأعسر ساعة للتوضيح والمناقشة وتبسيطها لإبراز أهم الجوانب الإيجابية والسلبية في مشروع الجامعات الأهلية من خلال اللجان التي أدارتها على مدى ستة أسابيع مع وزير التعليم وأساتذة عن العملية التعليمية في المرحلة الجامعية وكذلك كبار الشخصيات العامة والمتخصصين من أصحاب الرأي في كافة المجالات التعليمية والسياسية والاقتصادية ثم أشاد الجميع بقرار الرئيس حسني مبارك وتوجيهاته بالا تفتح الجامعات الخاصة قبل استكمالها لكافة استعداداتها اللازمة ووفقاً للضوابط.

أيضاً عبر الكثير منهم عن وجهة نظرهم في مشروع الجامعات الخاصة فمنهم من رفض مجرد فكرة الاستثمار في مجال التعليم الجامعي بدعوى أنه الأسلوب الخاطئ في جميع دول العالم المتفجر.. وأكفوا خطأ هذا التصور لأن للجامعات الأهلية الموجهة في العالم هي جامعات قد قيمت بأموال المتبرعين من أجل عمل الخير وليست بهدف الربح أو التجارة بينما أيد الكثيرون أيضاً فكرة إقامة جامعات خاصة ولكن في ظل الضوابط اللازمة حتى تحقق رسالتها.. وبأسهل هذه الضوابط ألا يسمح لهذه الجامعات بفتح أبوابها للطلاب قبل استكمال كافة الاستعدادات اللازمة.. أيضاً تحفظ العديدون على السرعة الكبيرة في التفتيح هذه الجامعات قبل استكمال استعداداتها مؤيدون في ذلك رأي المهندس حسب الله الكفراوي نقيب المهنيين الذي طالب بالا تفتح الجامعات الخاصة قبل عامين أو ثلاثة.. بل ويصفوا الاستعجال في هذا المشروع بأنه أسلوب تعارف عليه التجار.. وهو أسلوب مروج اليد ورفض سياسة الأمر الواقع وأكد البعض أن هذا الأسلوب قد يضع الحكومة في مازق أمام إبنائها من الطلاب في





طلاب الثانوية العامة في ظل النفقات المزبجة..  
لذلك اعتقد أن الحل من الممكن أن يكون بإنشاء  
اقسام بمصروفات داخل جامعاتنا الكبيرة لت  
السمعة الطيبة.. خاصة ونحن نعلم أن العديد من  
طلبة الجامعة الآن يحصلون على دروس  
خصوصية تكلفهم آلاف الجنيهات.. وهناك طلاب  
أخرون يسافرون للخارج وينفقون الآلاف..  
لماذا لا نفتح أقساما خاصة لهؤلاء الطلاب  
القاصرين على دفع المصروفات.. وبذلك نحقق  
الهدف من وجود تنظيم خاص ولكن وفق ضوابط  
ومعايير محددة.. وتحت إشراف مباشر من  
الجامعات الكبيرة ومن المجلس الأعلى للجامعات..  
ولعل أيضا التجربة العالمية بجامعة القاهرة  
والتي تطبق بنجاح وانتظام كبير تؤكد هذه الفكرة..  
حيث يوجد الآن في جميع كليات التجارة تقريبا  
ومعظم كليات الحقوق اقسام خاصة للتدريس  
باللغات مقابل مصروفات مناسبة.. ولقد وجدت  
هذه التجربة قبولا كبيرا من الطلاب وأرباب الأمور  
لماذا لا نتوسع في إنشاء هذه الاقسام التي تضم  
الآن ١٠٠ أو ٢٠٠ طالب فقط.. وبذلك نضمن أن  
يتلقى أبناءنا العلم على يد أساتذة ذوي سمعة  
علمية جيدة.. وإن حرص لهم مناهج علمية جيدة..  
وبذلك يرفع المستوى العلمي لجامعاتنا العالية  
من خلال هذه الامكانيات المالية الإضافية.

### اقسام خاصة

ويضيف المهندس عبدالحميد وصفي : وبذلك  
من الممكن لكل من يريد إنشاء جامعات خاصة أن  
يدعم الكليات الاقليمية بإنشاء اقسام خاصة تابعة  
لها بمصروفات ولكن تحت إشراف الجامعة..  
وبذلك نضمن ألا يتحول مشروع إنشاء جامعات  
خاصة إلى مشروع استثماري تجاري يسمى ال  
الربح أولا بل ول سبيل ذلك من الممكن أن تسبيع  
الاصناف والقيم الطمعية فعمل سبيل المثال سرف  
تحرص هذه الجامعات على لنجاح معظم الطلاب  
لعمل سمعة طيبة وجذب (الزبون) الطلاب.. لذلك  
نحرص من المدرسين عن للتعليم ألا يصرخوا في  
تنفيذ هذا المشروع الذي من الممكن أن يؤثر على  
اقتصاد مصر القومي.

وعندما يكتب المهندس عبدالحميد وصفي  
عن خبرته الشخصية ومشاهداته للجامعات  
الخاصة بالقول المتقدمة بقول: أن الجامعات  
الخاصة ذات السمعة الطيبة في الدول  
المتقدمة تقام بالفعل بأموال القاصرين ماليا في هذه  
الدول ولكن كنسوع من الترفع والعمل الخيري  
وليس كنسوع من الاستثمار والتجارة.. فالأغنياء  
هناك من الممكن أن يتبرعوا لإنشاء قسم في إحدى  
الكليات أو معمل أو مكتبة ويكتب اسمه كنسوع من

في جامعة خاصة أمر مكلف جدا.. لأن ذلك يستتبع  
عمل مزارع متكاملة بإمكانيات عالية لتدريب  
الطلاب عليها.. فهل هذه الكليات الخاصة قادرة  
على توفير هذه الامكانيات مرتفعة التكاليف؟ لذلك  
في ذلك.. لذلك لم يتقدم حتى الآن لأحد لإقامة كلية  
طب بيطري خاصة.. وأقول : إن الأمر إذا ما ترك  
يدون ضوابط ستكون النتائج غاية في الخطورة  
حيث أن هؤلاء الطلاب الذين سيتخرجون في هذه  
الجامعات وهم دون المستوى العلمي هم الذين  
سيعاملون مع اقتصاد مصر القومي في المستقبل.

### التوسع في التجربة

• أما الرسالة الثانية فقد وصلتنا من  
المهندس عبدالحميد محمود وصفي رئيس  
مجلس إدارة مصنع قمار السذى كتب يقول :  
الرائع أن تجربة بعض المعاهد العليا والكليات  
الخاصة التي انبثقت في مصر في السنوات الأخيرة  
المعدي منها لا يشجع على التوسع في التجربة..  
حيث أنه من الملاحظ انخفاض المستوى العلمي  
بها.. والمستوى المتواضع جدا لخريجها.. وهذا  
لا يعني أن تظل المشكلة بلا حل.. فالواقع يؤكد أن  
الجامعات الحكومية الحالية لم تعد تستوعب جميع





١٩٩٦

التوزيع

## للبحث والتدريب والمعلومات

التدريب على هذا القسم أو العمل، ثم تقام حظة كبيرة لتدريب هؤلاء المتدربين كل عام.. هذا إلى جانب أن معايير تقييم الجامعات الخاصة في الخارج التي تقرر بين أن يحصل المتدربون على رخصة لإنشاء جامعة أو معهد عال أو متوسط.. تتركز في عدة نقاط أهمها: عدد الكتب الموجودة بالكتبة، وعدد الأساتذة الذين يدرسون وعدد المحاضرين على درجة مكتورة من بينهم.. والمناهج التي تدرس، ووفقا لهذه المعايير يتم التقييم الذي لا يسمح لأي جامعة أو معهد أن يبدأ النشاط قبل أن يتم التقييم.. بل إن هذا التقييم تقوم به أكثر من ٦٠ جهة مثل النقابات والمؤسسات التعليمية إلى جانب المجالس العلمية المتخصصة ثم المجلس الأعلى للجامعات.

### الهدف من المشروع

ثم تأتي الرسالة التالية من المهندس بروفير توفيق محمد صيف الله مدير قطاع إنتاج وغضو مجلس إدارة برافيدى المؤسسات الصناعية الكبرى والذي كتب يقول: أود في البداية أن أتوجه بسؤال للقائمين على مشروع للجامعات الخاصة.. وهو ما الهدف من إنشاء هذه الجامعات لأننا إذا حددنا الهدف سنعرف كيفية الوصول إليه.. ولن تصور أن الهدف من مشروع الجامعات الخاصة هو سد الفجوة القائمة بالنسبة للطلاب الذين يملكون القدرة المالية ولكن المجموع الذي حصلوا عليه لا يمكنهم من دخول الجامعات الحكومية.. ولذلك يشترط أرباباء أمورهم إلى تسفيرهم لاستكمال تعليمهم بالخارج.. وأعتقد أن هؤلاء هم الطلاب الذين سيتقدمون للالتحاق بالجامعات الأهلية..

ويضيف المهندس بروفير توفيق، فلماذا لا نخصص جزءا من الأعداد التي تقبل في جامعاتنا الحكومية لتكون مقابل دفع مصروفات مناسبة بالمقارنة بمصروفات الجامعات الخاصة أو الأجنبية وبمجموع أقل من الحد الأدنى الذي يمدده مكتب التنسيق.. ولعل هذه الحالة من الممكن أن تستغل هذه الأموال في تدعيم العملية التعليمية بالجامعة بإكفائها والرفع من مستواها بما يعود على الطلبة غير القادرين.. وبالتالي على مستوى التعليم بالكلية.

أيضا لا يجب أن نعامل العملية التعليمية في مصر كما نعامل أي مشروع تجاري أو استثماري.. لأن الأمر يتعلق بالإنسان.. يقول البشير ويثاء الإنسان وبالتالي بإنشاء مستقبل مصر.. ومع ذلك فإن مشروع لإنشاء مصنع شوكولاتة أو مياه غازية لابد أن يسبقه عمل دراسات جدوى.. ولكن حتى الآن لن نسمع أو نقرأ عن أسس أو معايير

ولفئة لإنشاء الجامعات الخاصة.. بل أن ما نشر من تصريحات وزير التعليم في مجلسكم عن التقييم اللاحق للجامعات الخاصة وبعد إنشائها أمر غير مطمئن.. فما المفروض وكما هو متبع في جميع دول العالم من تقييم ومراقبة سابقة على أسس محددة قبل إعطاء الترخيص لإنشاء أي جامعة خاصة.. كذلك يتساءل الجميع رغم أن هذه الجامعات الخاصة سوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام فإن الكثير من هذه الجامعات لم تستكمل حتى المباني الخارجية.. وليس فقط العمال والكتبات والأجهزة والمستشفيات.. لذلك نلح ونحضر المستفيدين في مصر من أن يتحول مشروع مصر القوي للتعليم إلى تجارة في مستقبل إنشائها ثم ندعم حيث لا يتفق الذمم.

### الضوابط أولا

● وعندما يعرض الدكتور حمدي إبراهيم عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة لبراهمه ومقترحاته للجامعات الخاصة يقول: أنه على الرغم مما نسمعه من اعتراضات على إنشاء الجامعات الخاصة ورغم أنشأ في أريسي عن جامعتي بنيلا.. ولكنني أؤيد إنشاء الجامعات الأهلية في تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل المصري.. خاصة ونحن مقبلون على قرن لا يصلح فيه التماثل المطلق أو نصف تخصص أو تخصص هزيل.. إذن الطلب الأساسي هو تعليم فعال ولا ينبغي أن ننزعج من هذا.. المهم أن تضمن للطلاب المستوى التعليمي الجيد.. لذلك من المهم وضع الضوابط من البداية وقبل التنفيذ حتى تضمن أن تتلاقى أخطاء التطبيق مثل: الضوابط الخاصة بالمكانيات البشرية والمادية للعرض بالجامعات الخاصة.. ضوابط للمحتوى العلمي للمادة.. ضوابط لعدد ساعات الدراسة..

ويضيف الدكتور حمدي إبراهيم مستكلا رايحه في ضرورة وضع الضوابط لهذه الجامعات فيقول: أيضا لابد أن تكون هذه الضوابط سابقة وليست لاحقة كما أعلن فكرة التخوف من عدم ضمان معادلة شهادات الجامعات الخاصة كما أعلن وزير التعليم لا تتلاقى الضوابط التي يقصدها الوزير هذه الضوابط داخلية من حيث المبني والتجهيزات عند التنفيذ.. وضوابط التنفيذ تختلف عن ضوابط الانشاء.. والشئ الذي أريد التأكيد عليه أن هناك ضوابط مرحلية.. ومرحلة سابقة.. فلابد من المراقبة المباشرة على الانشاء وبدء الدراسة عند استكمال الحد الأدنى من المقومات البشرية والمادية.. ثم مرحلة الضوابط الخاصة بمعالجة الدرجة بشهادة الجامعات الحكومية وهذا موجود في المجلس الأعلى





١٩٩٦ سبتمبر

التعليق

من أجل الثقة !

ولقد كتب عماد عبدالسرؤوف مسونف بالشرائط يقول : هناك تساؤل طرحه من خلال مجلتيكم على المسؤولين عن التعليم كم عدد الطلاب المصريين الذين يسافرون إلى الخارج كل عام لاستكمال تعليمهم الجامعي . اعتقد أنهم لايزيدون على المئتين أو الثلاث من الطلاب... فهل من أجل هذا العدد البسيط وهذه القلة نقيم هذه الجامعات

الخاصة على هذا النحو من السرعة وبعبءنا عن الضوابط والمالية ؟ هل من أجل هذه القلة تتأثر السياسة التعليمية في مصر . ونثير اللخلل في البنيان الاجتماعي .

● كذلك وصلتنا عشرات الرسائل من أطباء بمختلف محافظات مصر جميعهم يشترطون نقطة واحدة وقد اخترنا رسالة الدكتور محمد نيراهيم محمود أخصائي التحاليل الطبية لأنها تثير عما جاء في هذه الرسائل والتي كتب فيها : لقد قرأت اعلانات الجامعات الخاصة تتضمن فتح كليات طب هذا العام . وتسأل كيف يحدث هذا في مصر ؟ هل من الممكن فتح كليات طب بدون مستشفى تطبيعي كما تفتتح من مجلتيكم وكما أكد جميع المتخصصين من الأطباء وأسباب الرضى وما هي نوعية الأطباء التي ستخرج من هذه الكليات وهل يأمن أي مسئول ممن صرح بإنشاء هذه الجامعات إن يعالج أسرته عند هذا الطبيب في المستقبل ؟! أرجوكم قليل من الثروة والدفعة رحمة بالمرضى المصريين وسعدت مصر الطبية.

من المتخصصين ؟

كذلك وصلتنا رسالة حزينة من الطالب محمد عمر مجدى الذى وقع الخطاب باسم طالب يلتمس . وقد كتب يقول : أكتب إليكم هذا الخطاب بعد أن ضاقت الدنيا لي وجهي . لقد حصلت على شهادة الثانوية العامة نظام قديم هذا العام . وبعد جهد متواصل حصلت على مجموع ٨٩ ٪ بعد التصحيح . وتصورت أنني بذلك من الممكن أن أحقق حلم حياتي في دخول كلية الهندسة . ولكنني فوجئت بأن الحد الأدنى للدرجة الأولى للتصحيح ٩٠ ٪ وبذلك ضاع حلمي في دخول الهندسة . فهل هذا مقبول أن الذى حصل على ٨٩ ٪ يدخل مرحلة ثانية بينما أول مدرستا العام الماضى كان حاصلًا على ٨٩ ٪ وهو الآن في كلية الهندسة بالقبول . وأيضا بسبب ذلك فبحث أسأل عن الحل البديل للوصول إلى كلية الهندسة عن طريق الجامعات الخاصة . فعرفت أن المصروفات المطلوبة لهذه الكلية ٢٠ ألف جنيه ! فأسولت الفنيا في وجهي ففرغ أن والدي وكيل أول دنياة بإحدى الوزارات الكبيرة



## للبحث والتدريب والمعلومات

للجامعات بشرطه القاشة سواء من الجامعات في الداخل أو في الخارج .

### معالجة الطبيب

ثم تأتي رسالة الدكتور محمد عبدالعزيز طعيمة الأستاذ بكلية للصيغة جامعة القاهرة كتب فيها : لابد أن نستفيد من تجربتنا مع الجامعات الاقليمية التي بدأت دون أن تستكمل والمعامل وأعضاء هيئات التدريس... ومازالت حتى الآن دون المستوى المطلوب.

أيضا التعليم الجامعي في جامعتنا الحكومية في الحقيقة لم يمدد بالجهنم . لأن الطلاب الجامعي اليوم . يأخذ الدروس الخصوصية والجموعات . وهذا الأمر معلوم تماما لدى المسؤولين بالجامعات بل وتناوله العديد من الصحف . ثم إذا ما تحدثنا عن التعليم الجامعي فلا بد للجامعات الحكومية أن تعطى المجال لتلك وهذا لا يحدث لضيق الإمكانيات ! لذلك وفي تصوري أن على الجامعات الخاصة أن تعالج السليبيات في الجامعات الخاصة . ولكننا قرأنا أن مصروفات الجامعات الخاصة تسجل إلى ١٥ ألف جنيه . وهذا مبلغ كبير جدا . فمن التصور أن الطلاب في الكلية العملية الذى يستطيع التعامل والمكتبات والأجهزة لا يتفك أكثر من ٥٠٠ ألف جنيه وبذلك تكون نسبة الربح إذا ما دفع ١٠ آلاف جنيه فقط ٥٠٠ ألف جنيه ! ومع ذلك نحن من الجامعات الأهلية ولإيجاب أن نعزو إنشائها ولكن على أن تبدأ بالأساسيات التي تحتاج إليها العملية التعليمية . وبشرط أن تعالج سليات الجامعات الحكومية مثل الدروس الخصوصية وتوافر التدريب الكافي . وتواجد حالي في أعضاء هيئات التدريس . ولقد بدأت بلاد كثيرة مثل الأردن - التي بدأت في التعليم الجامعي بعد مصر بكثير - في إدخال نظام الجامعات الخاصة . ويتلخص في الحصول على موافقة مبدئية لإنشاء الجامعة . ثم الالتزام بالضوابط الموضوعه سواء الخاصة بمواصفات المباني الجامعية والمعامل مع توصيف كامل للعلاج التي تدرس . ومواصفات أعضاء هيئات التدريس ومستواهم وما للضرورة من أبحاث . بعد ذلك تقوم لجنة مختصة تابعة لوزارة التعليم بفحص ومقابلة مدى التزام الجامعة بهذه المواصفات . وبعد تخرج الطالب يتم عمل مقابلة شخصية منه قبل معادلة الشهادة . وإذا تمت المعادلة تصبح هذه الكلية معترفا بها . ثم يعاد تقييم هذه الجامعة كل أربع سنوات لإعداد حسنوها على الترخيص . ولذا من الممكن أن نستفيد من خبرة الدول التي سبقتنا في هذه التجربة وفقا لضوابط ورقابة مشددة ومستمرة.





اتشاء جامعات اقليمية خاصة في ظل تزايد اعداد الطلاب كل عام على نحو لم تعد معه الجامعات الحكومية قادرة على استيعابهم جميعا. ولكن هذا الاحتياج لا يجب أن يدفعنا إلى التسرع والانفعال في اتشاء هذه الجامعات الخاصة على نحو غير سليم يهدد الهدف من انشائها.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف لكك لابد من ضوابط ومعايير محددة ومسبقة قبل اتشاء هذه الجامعات من حيث الماني والانشاء والعمل والأجهزة والكتيبات والاستشفيات... على النحو الذي يضمن معاملة الشفاهة التي تمتعها هذه الجامعات لغريبيها.. وذلك لتأمين مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بها.. بل لابد أيضا أن تكون هناك عملية رقابية دورية من جانب المجلس الأعلى للجامعات للحفاظ على مستوى علمي جيد ومستمر.. وبذلك من الممكن لهذه الجامعات أن تساهم في عمل مشروعات بحثية لخدمة الصناعة وتقدمها.. يتشول من رجال الأعمال والصناعة وبذلك تشارك الجامعة في خدمة المجتمع كما يحدث في الجامعات العالمية.

ويضيف المهندس محمد محمود شريف مدير التسويق في خطابه: ولكن للأسف أن البداية لهذه الجامعات لاتعمد للتفائل... فبرض هذه الجامعات لم تعرض حتى الآن على توفير الاساسيات الضرورية اللازمة في العملية التعليمية من استكمال الانشآت والمعامل والأجهزة... ومع ذلك قرأت إعلانا باسم هذه الجامعات أنها ستبدا الدراسة هذا العام في كلية الطب والهندسة والصيدلة... فهل يتوقع المشكورون من التعليم في مصر أن هذه الجامعات أن تخرج طلبة على المستوى العلمي اللائق؟ الطيب والمهندس والصيدل الذي من الممكن أن نالته وتعتد عليه في المستقبل؟ لاعتقد.. لذلك لابد أن يعط هؤلاء المشكورون أنه ليس كل من يملك نقودا من الممكن أن يفتح جامعة.. وليس كل من يفرج فيلا يحصل على ترخيص بفتح جامعة.

### إنهم يورثون الحكومة

أما المحامي مبري عبدالحسين فقد كتب يقول : رغم قسفي في القاضين على أمر هذه الجامعات ولكن لابد من ضمانات محددة ورقابة صارمة على هذه الجامعات ولا تستغنى إلهو في الاستثمار والتجارة في التعليم لأن الاستثمار في فتح هذه الجامعات الخاصة بدون ضوابط كافية سيحول المشروع إلى أسلوب تدارف عليه التجار وهو أسلوب ودفع اليد وفرض سياسة الأمر الواقع. هذا الأسلوب الذي من الممكن أن يضع الحكومة في مأزق أمام إبنائها من الطلاب في المستقبل إن لم تتجج التجربة من حيث اعداد اللازم لإنشاء من خلال عملية تعليمية جادة.

إلا أن هذا المبلغ فوق طاقته خاصة وأن لي ثلاثة أخوة آخرين في مختلف مراحل التعليم.. وأنا اتعامل الآن.. ما هو عدد الطلبة الذين يمكن هذا المبلغ لشخص كل عام.. وهل لو استلمت توفيق المصروفات من الذي ضمن لي معاملة الشفاهة والاعتراف بها من جانب النقابات المهنية.

ملحوظة : لقد وصلنا العديد من الرسائل من الطلاب تحمل نفس المعنى.

### جامعات مشتركة

ولقد كتب كمال عبدالله الغريباوي مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية يقول: لقد قرأنا في تصريح للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مجلتي أن هناك اتجاها لإنشاء جامعات مشتركة بين الحكومة والقطاع الخاص.. وسوف يكون الاتحاق بها مقابل مصروفات معتمدة تتفق مع مستوى المعيشة والمراتب في مصر.. فلماذا لا نكتفي بإنشاء هذه النوعية من الجامعات في هذه المرحلة كنموذج للجامعات الخاصة.. على أن تضم هذه الجامعات الخاصة التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها سوق العمل في المرحلة القادمة. خاصة ونحن ملقون على مصر الاقتصاد الحر بخطوات واسعة من خلال اتفاقيات الاقتصادية مثل اتفاقية الجات وغيرها.. وبذلك يطمئن آراءه الأور والطلاب لالاتحاق بهذه الجامعات التي ستقدم العملية التعليمية بها تحت إشراف ومراقبة وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.

ويضيف كمال الغريباوي مدير الحسابات بشركة الغازات البترولية : أيضا من المعروف وكما أكد الجميع أن الجامعات الخاصة إذا ما قامت على أسس وقواعد سليمة والتزمت بالضوابط المالية المعروفة تصبح مخرجا مكلفا للغاية.. يحتاج إلى ملايين الملايين الأمر الذي قد يجعل القطاع الخاص يفرده غير قادر على اتشاء جامعة خاصة على المستوى المطلوب.. لذلك ماسيحت أن بعض المستثمرين سيجهزون مكانا متسا ويسم إلى حصرات للتدريس دون الاهتمام بإنشاء المكتبات التي من الممكن أن تتكلف الملايين وكذلك من الممكن إنشاء معامل وورش بسيطة غير متكاملة لأن المعامل والورش الجاهزة بالمعدات الجيدة من الممكن أن تتكلف الآلاف بل الملايين.. وبذلك يصبح من الصعب بل من المستحيل أن يقوم هؤلاء المستثمرون بإنشاء جامعة متكاملة قادرة على تقديم عملية تعليمية جادة.

### تدعو للتفائل

رسالة أخرى من القارئ محمد محمود شريف مدير التسويق بإحدى الشركات الصناعية الكبرى كتب فيها: نحن مع فكرة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

وبالتالي يرفض المجلس الأعلى للجامعات معالجة الشهادات وترفض النقابة قبول عضويتهم وذلك بضموم الحكومة في ورطة أمام هؤلاء الخريجين!! لابد من ضمانات محددة وتقييم صحيح لهذه المعلومات قبل أن تبدأ حتى لا تتحول للجامعات المصرية لكان بيع الشهادات كما هو معروف عن بعض الجامعات في بعض الدول.. لذلك استلزام هذه الجامعات قبل استكمال كافة الاستعدادات والالتزام بالضوابط جريئة يجب أن تتوقف فوراً.

● وتكلم متى عمر محمد المؤلفة بأحد البنوك في رسالتها قضية أخرى حين تقول: نحن لا نشكك في المؤسسين لهذه الجامعات الخاصة. ولكن نعلم من أن مستقبل أبنائنا ليس للبيع. لذلك يجب مواجهة تأثير أصحاب رؤوس الأموال على اتخاذ القرار في مصر فليس كل من يملك نفوذاً صالحاً لإنشاء جامعة يربي فيها أبنائنا ويعدهم للتربية وإدارة الوطن في المستقبل.. لابد من التأكد من نزاهة ونزاهة بل ووطنية كل من يتقدم لإنشاء جامعة حتى لا نفسأ بأن تاجر الأغلبية الفاسدة يمارس في التجارة في طول أبنائنا.. أو أن هناك من أخذ أرضاً من بنك لإنشاء جامعة وعمما فطر عرب للخارج.. لابد من ضوابط مشددة وأشراف ومتابعة مستمرة من وزارة التعليم.. لابد أن تكون امتحانات هذه الجامعات تمت أشراف الوزارة شأنها في ذلك شأن المدارس الخاصة..

### مسيرة فضيرة

● أما رسالة وضع إبراهيم حنا لقد جاءت تخرج من فتح الباب أمام الجامعات الخاصة لتقبل التغيرات من الخارج لأن في ذلك خطراً داهياً على مستقبل أبنائنا بل ومستقبل وسعة التعليم في مصر التي في شدة التفتت من تأثر الخمول الأجنبية المهيمنة على الفكر أبنائنا ومعتقداتهم والكرام التي قد تكون ضد مصلحة مصر فهذه الدول تبرع بأمال لتحقيق أهدافها ونشر أفكارها وفكراتها.. وأصحاب الجامعات الخاصة أن يهيمهم سوى تحقيق أكبر نسبة من الأرباح بعيداً من مصلحة الوطن.. وليس من الغريب في هذه الحالة أن نجد طلاب هذه الجامعات يبالغون عن مواقف هذه الدول الأجنبية من مصر ويعتقدون من يملك داخل هذه الجامعات المصالح في التغيرات من الخارج وهي مآزق في بدايتها فكرة خاطئة يجب أن تدرس جيداً قبل التنفيذ.. وأجوب من يقرأون الجامعات الخاصة بالجامعة الأمريكية.. فوهذه الجامعة تابعة للحكومة الأمريكية لنشر الثقافة الأمريكية ومع ذلك فاعمل هناك يسع وفق ضوابط مشددة.. ولابد لنا أيضاً من هذه الضوابط فاقفوا عن هذه الجامعات الخاصة بضموم يستهدف الخرج والرسالة التعليمية.. وبعضهم يستهدف التجارة والربح دون النظر لأي اعتبارات أخرى.

### تطويعات الرئيس مبارك

ثم يستعرض رأى نوح عبد الحليم أحمد مدرسة بالمرحلة الثانوية من خلال الرسالة التي وصلتنا حيث تقول: بداية أرسلكم هذا الخطاب بوصفي أمّاً لثلاثة أبناء بالمرحلة الثانوية

مهم واحد حصل هذا العام على شهادة الثانوية العامة الحديثة بمجموع ٧٦٩٠ ويعلم الله هل سيجد له مكاناً بالجامعات الحكومية أم لا.. لأن إن فكرة وجود تعليم جامعي خاص بالمصروفات فكرة يمكن أن تقبلها.. تقديراً للظروف الاقتصادية الصعبة التي تمر بها مصر وتعملها غير قادرة على التوسع في التعليم الجامعي بالخاص.

ولكن على شرط أن يتم ذلك تحت أشراف ورقابة كاملة من وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.. وحتى لا تتركها الدولة للمستثمرين ليتاجروا بأبنائنا ويسمعة للتعليم في مصر والله فزات في مملككم هذا على لسان كبار المسؤولين في التعليم ولن مختلف التخصصات.. فلماذا لا تلجأ الحكومة إلى المساهمة في هذه الجامعات بنسبة ٥٠٪ مع القطاع الخاص حتى تتحكم في التعليم وانتظام العملية التعليمية.. وذلك لابد من الرقابة الكاملة حتى لا تتحول هذه الجامعات مع الوقت إلى مصورة مكررة من المدارس الخاصة التي تستغل التقاليد وتستنزف أموالهم تحت العديد من المسميات.. مع فرق هام جداً وهو أن التعليم العام الخاص بكافة ضوابط يفرض للإشراف الكامل من وزارة التعليم بالنسبة لتحديد المناهج والتفتيش على طرق التدريس وعلى المدرسين ثم هناك امتحانات الشهادات العامة التي تتم فيها عمليات التصحيح على مستوى الدولة:

وتضيف نوح عبد الحليم.. ولكن بالنسبة للجامعات الخاصة فالأمر كما قرأنا.. متروك تماماً لأصحاب رؤوس الأموال من المساهمين دون أي تدخل أو اختيار إيجابية العملية التعليمية في هذه الجامعات وأبعد شذرات.. ثم في نهاية المرحلة الجامعية إلا كانت هذه الجامعات ملتزمة سوف تعادل شهاداتها وإذا لم تكن لن تعادل الشهادات والضميمة ثم بالتأكيد الطلاب وأولياء الأمور الذين أنفقوا آلاف الآلاف دون فائدة.

لقد طالب الرئيس حسني مبارك حفظه الله بضرورة وضع الضوابط والتأكد من استكمال هذه الجامعات لكافة الاستعدادات اللازمة قبل بدء الدراسة.. ونرجو أن تشرى هذا مترجماً في أقرب وقت إلى قرارات صادرة من وزير التعليم الدكتور حسين كامل العربي الفاضل الذي يوعى بكل العناية مستقبل الأجيال القادمة ويدرك أي خطورة تهدد مستقبلهم.





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإسلام

التاريخ:

11 سبتمبر 1997

## رسالة مفتوحة إلى الإمام الأكبر: أربعة آلاف معلم ينتظرون رفع الظلم عنهم

بعد ثوبه مطبوعة الأزهر الشريف - أصدر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر - عدة قرارات اتسمت في أغلبها بالبرودة، وكان لها طابع الأثر في تكوين التلاميذ تحت أمرته. وهذا النهج الفردي ليس غريباً على فضيلته، فهو أحد أعضاء المدرسة الخيرية التي تدرست في أروقعة الأزهر الشريف وفضيلته يتفرد بطباع من بيدها أنها انسلاخه عن الشئب والفرقة.

وهذا ما دفعني أن أعرض عليه المساء أربعة آلاف معلم أزهرى لقدوا نعمة البصر إلا أنهم لم يحرموا نور البصيرة، فتابروا وصبروا حتى استأنفوا بدرجات علمية ربما لا يخلو إخوان لهم منحوا نعمة البصر في نيلها، والقلم الواقع على معلم الأزهر الاتقاء يتكلم في فرمان سابق يلغى بحرمانهم من جميع أعمال الامتحانات والابتعاث للخارج والقصر لرفقتهم إلى مدرس أول.

وشالفة للقرار الذي أوغر الحقد في قلوب فئة من الأزهرين تجاه إخوان لهم يتبن لنا مجانبته الصواب فالدكتور طه حسين حرم من نعمة البصر إلا أن ابتلاه لم يكن عاقلاً أمام تبوله أعلى المناصب، فقد تولى إعبارة كلية الأدب، ثم صار وزيراً للمعارف ولم يمنعه جزءه النهوض بالحركة الأزهرية.

وليس سرا أن أفتخ حسن القويضي الشافعي المذهب فقد مطبوعة الأزهر في الفترة من ١٨٣١ - ١٨٣٨، وكان كثيراً.

فضيلة الإمام: الأمر ميسور والفرمان السابق في حاجة إلى إعادة نظر، ولكن نصب عينيك تكريم المولى عز وجل لهم في القرآن الكريم وهو مدعاة المعلم الإطلاع محمد صلوات الله وسلامه عليه أن يقول كما استقبل عبدالله بن مكرم: مرحباً بمن عابني في ربي، ولم يكن محبياً أن يمسط له رداءه.

فضيلة الإمام تعرض على فضيلتكم هذا الاقتراح والذي نأمل أن يجد استجابتاً لديكم.

أولاً: فتح باب الترقيات للأستاذ حتى منصب شيخ معهد، ويكون الدور المخطط لهم متجانسة المعايير الأكاديمية داخل معهد.

ثانياً: ترقية معلمي المواد الثقافية لمنصب مدير معهد، وتكون مهمته الأساسية برقية ومراقبة الأعمال الإدارية والمالية.

ثالثاً: صرف بدل ابتعاث لهؤلاء ممن حرموا نعمة البصر بنسبة ٢٠٪ من الراتب الأصلي.

رابعاً: إيفاء معقوبات في قرار صادر من فضيلتكم بعيد البسة إلى قلوب معلم الأزهر الأكفاء مسوا أن يزملانهم، وإيجاد أنى قدر من المساواة. فكل أتم فاعل.

الشيخ سعد الفقى  
إمام مسجد بالقاهرة







## الجامعات الخاصة ليست حائلا!

كتب - أحمد القمري:



أحمد القمري

يؤمل أن تكون هذه  
الجامعة الخاصة  
التي يخطط لها  
الحكومة المصرية  
من أجل توفير  
مواقع للتعليم  
للمواطنين في  
مناطق مختلفة

شريطة أن تتواءم  
الجامعة الخاصة  
مع أهداف الدولة  
في التعليم العالي  
وأن تكون قادرة  
على توفير فرص  
للمواطنين في  
مناطق مختلفة

في ظل السعي لإنشاء الجامعات الخاصة  
الخاصة. هل سيسمح لطلاب هذه  
الجامعات بممارسة العمل السياسي داخل  
هذه الجامعات؟  
سؤال يطرح نفسه في الوقت الراهن ولذا  
كان اللقاء بزعيم الأندية بحدود  
البحرين عن هذا السؤال وسألت آخره.  
يقول محمد رجب زعيم الأندية في  
مجلس الشورى في الخطاب هو طالب  
ويؤمن في نفس الوقت ومن حقه يحكم  
السياسة للمشاركة في الحياة السياسية  
فليس هناك مسموع واحد ممنوع من  
الإسهام في الحياة السياسية والطالب في  
مرحلة الجامعة يحتاج إلى أن يتعلم وأن  
يعلم وأن يشارك في كل ما يخصه إيجابيا  
ويؤثر في المستقبل ككل القطر هو  
أن تتيح الطالب من ممارسة العمل  
السياسي أثناء الدراسة لأنه بعد التخرج  
سيكون إنسانا سليما لا يفرح له. ومن لم  
يراقب في حياته الدنيا أين وأهميته أن تتيح  
للتالي الفرصة كاملة في أن يشارك سواء  
كان ذلك داخل الجامعات الخاصة أو  
الجامعات الأهلية الخاصة. الأمر تمككه  
بعد ذلك القوانين واللائحة التي تنظم عمل  
هذه الجامعات

وفي سؤال آخر عن الأسباب الحقيقية  
 وراء عزوف الشباب عن المشاركة في العمل  
السياسي في الوقت الراهن وهل ذلك يرجع  
 لعدم وجود جهات إرشادية تلعب للشباب  
 للعمل السياسي أم ماذا؟

يقول محمد رجب مستشار المجلس  
 الأعلى للشباب والرياضة ويضمور الامانة  
 العامة للحزب الوطني.. لعل أول الأسباب  
 التي يمكن أن أراها واضحة هو غياب أي  
 نظام للتنشئة السياسية في أوساط الشباب.  
 فالأصل أن تقوم الأحزاب السياسية  
 بمهمة التنشئة السياسية للشباب واعتبار  
 أنها يجب أن تكون مدارس يتعلم فيها  
 الشباب ويمارس العمل العام ولكن الواقع  
 أثبت غير ذلك فقد انصرفت الأحزاب عن  
 هذه المهمة مما ترك فراغا استشرته تيارات  
 الشرايف والإرهاب.

كما أن مشكلة أنه لا يصل سياسيا داخل  
 الجامعة اسمحت كذلك في هذا العزوف  
 ومواجهة ذلك تتطلب البحث عن وسيلة  
 فورية يتم من خلالها القيام بمهمة التنشئة  
 السياسية على أساس فوري. وذلك  
 لا يتناقض على الإطلاق مع حق الأحزاب في  
 أن تمارس دورها في ذلك ولذا أدعوها





للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصدر

الأخبار

التاريخ

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## وزير التعليم في لقاء أوائل الثانوية:

# الدروس الخصوصية محنة تهدد التعليم الرسمي

خلال لقاء د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم بأوائل الثانوية العامة، لفت انتباه الوزير إلى إحدى المصاحف (إشارات إلى تلقى الأوائل للدروس الخصوصية، وأن صحيفة أخرى أكدت عدم تلقى الأوائل للدروس الخصوصية. ألقى الوزير تعليقاً، والملاحظة لا تحتاج إلى تعليق لأنها ترمي إلى كسب عدم ثقة بل تضارب ما تنشره الصحف. ولم تمر سوى دقائق معدودة حتى انطبعت الصورة بالكامل ولقيين أن الصحافة مجتهد عليها. فبعد أن تحدث عدد من الأوائل مؤكدين عدم لجوئهم للدروس الخصوصية إلا في الشيق الحد، ومن خلال المجموعات الدراسية للتقوية ومساعدة بعض المرشحين لهم بدون مقابل، وألف الطالب محمد الطرابي رمضان بالمرکز الثاني بين الأوائل بمجموع ٢٩٩٠ - سبعة مئة ألفه الكامل الثانوية العامة. في الصورة يقول بطلان مسجدة: إن الدروس الخصوصية ضرورية خاصة في مصر. فالتعليم الرسمي تعليم لائق، وليس هناك ما يفسد الدروس الخصوصية. إن الدروس الخصوصية تلبي احتياجاتنا للتعليم لدى الطالب، وتكسر جو الفناء، وحاول بعض وزراء إسكات الطالب بالإشارات والمجموعات، ليريدك الطالب ويجلس دون أن يعمل كلامه. ويكمل محاولات لتضييق صورة الطالب بأنه تقدم أداء الاستحسان بماله، رغم أنه الثاني على مستوى الجمهورية. وتتواصل المصاحف الضمنية، ليكشف زعماء الطالب بنفسي الخرساء بالصورة والذين أحاطوا مركزين بين الأوائل - ليرتدوا للفتنات ذات الأثر الطيب والتي قال غالباً لا تصحح خاصة ممن يجلسون بجوار السيد الوزير ويقولون إن الدروس الخصوصية لا مكان لها بينهم.

وتتدبر الطالبة هديل أبو العيثن الخاصة على المركز التاسع عشر بمدرسة الصورة الثانوية بنات إلى أنور الكبير للمدرسة في إصرار اللوق.

ويجدر بهال من أحرار المركز الرابع، ذو إلى المدرسة كشفي من المناهج الدراسية في وقت مبكر قبل نهاية العام الدراسي وينبغي وقت المدرسية في هذه الحالة يمكن مساعدة الدروس الخصوصية والأعضاء عليها. ويتقدم بعض أولياء الأمور المصروف ليلتأقوا

## سامي فهمي فأين عقل



إبراهيم عقل

كلمات الطالب الثاني على مستوى الجمهورية وأحد أحرارها. وعندما اشتمت الانتقادات، تحدث وزير التعليم قائلاً: بأنه لا ينبغي أن نطعن على بحتنا بهذا الشكل لأنه قال كلاماً مخالفاً وعارض وزير التعليم ومناضل بعض الأسماء الصمخية في كلامه. ومن الضروري احترام آراء المعارضة ونسجله فمخاطبة لأنه قال رأياً مخالفاً لزملائه وهذه علامة جيدة وهذا قالت الطالبة جهان أمروني: إن مسحة إسكان السامية مكر: إن مسحة الدروس الخصوصية أنها مثل الإغراض العديدة تصري وتتناول بين الطلاب، فإذا كان الطالب الضعيف يستحق التقوية والمساعدة بالدروس الخصوصية، أما الأزمة إن الطالب المتوسط المستوى وللوقوف أحياناً وكما أيضاً للدروس الخصوصية فتدبر بالخيرين.

ويوضح د. حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم في حديثه للأوائل: إن الدروس الخصوصية كانت سبب في ضلالة جسيمة تستغل ظروف الأسر المصرية لتحقيق المكاسب ولا تروج بضاعة الدروس الخصوصية إلا بترويج الطلاب وأولياء الأمور بصعوبة الامتحانات.

وأضاف وزير التعليم جميعهم لتدفعهم إلى الطيلة المتوسطة في المجتمع، وأنا من طيلة متوسطة أيضاً من الأثرياء، وهذه الطيلة إن تمكن من الحصول على التعليم إلا إذا كان مجانياً طبقاً للمسطور. وهذه لة هي التي تستطيع الإنفاق على الدروس الخصوصية، ويمكن أن يتسبب ذلك في حرمان الفقيين من التعليم الجيد (إسكان الدروس الخصوصية بالمدرسة والانتسابه بالدروس الخصوصية، وأنتم عنوان الحقيقة وتعدوا ناخذون دوسا خصوصية تخصص هذه البرجة الفارة التي تهدد مصر. وبدأ على مساهمته الطالبة الأولى على





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد:

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

مستوى الجمهورية لهن محمد نور  
العين من سوء حالة المناهج  
بالحضور الزائد وعدم ارتباطها  
بالحياة الواقعية لم يتم تطويرها  
والمرحلة الثانية لم يتم تطويرها  
وكل ما حدث بعض التعديلات بعد  
تطبيق النظام الجديد وسيتم  
مراجعة لتطوير المناهج التعليمية  
التالية

نعمنا إلى المقصورة للقاء عوض  
الزبي مدير مدرسة الملك الكامل  
التأديبة والتي حصلت ثلاثة مراكز  
بين الأول والثاني لتفجيسا بان الطلاب  
الثلاثة الأول محمد التولي المركز  
الثاني وحسام السيد المركز الرابع  
مكرم وأحمد حورث المركز الرابع  
مكرم، انتقلوا مدير المدرسة من  
الإستعداد من منصبه فقد أصدر  
مقرر، وزارة التعليم بالتعليق القرار  
رقم ٧٠ في ٢١ أغسطس الماضي  
ينقل مدير مدرسة الملك الكامل  
وتعيين مدير جديد للمدرسة  
واستند القرار على شكوى تلميذة  
مجهولة المصدر والمعنون، وبعد  
إعلان نتائج وفوز المدرسة الجديدة  
القرار، بل وألقي وزير  
تربية مدير المدرسة إلى ترقية مدير  
عام وبقيته بالمدرسة باقي الفترة  
خدمته ومنحه مكافأة ألف جنيه.  
ويشير مدير المدرسة إلى أن  
إصراره على تحقيق نتائج جيدة  
وإصدار الأوامر بالمدرسة جلب  
عليه الشكاوى والانتقادات، فقد  
تركت مكتبي وتابعت العملية  
التعليمية بنفسه، وطلعت اليوم  
البراني الكامل بالمدرسة، ويشير  
إبراهيم علال مدير إدارة تشرق  
المقصورة التعليمية، أن المدرسة  
قامت بدور أساسي في تلقى الطلاب  
وليس الدروس الخصوصية، لأن  
أغلب الطلاب يحرصون على دروس  
خصوصية ولكنهم ليسوا متفوقين  
والمدرسة هي العامل الأساسي.

وقامت محافظة القنيطرة بعكس  
التوقع بعد أن حصلت المركز الأول  
بين محافظات الجمهورية، فقد  
حققت نسبة نجاح في الثانوية  
العمامة بلغت ١٠٢٪، وبذلك عدد  
الحاصلين على مجموع أكثر من ٨٠٪  
حوالي ٢٢١ من جملة الناجحين.  
واستقبل اللواء فخر الدين خالدة  
الأحد الماضي وأمر صرف مكافأة  
ألف جنيه لكل منهم، وصرفت مديرية  
التربية والتعليم بالقنيطرة مكافأة  
٥٠٠ جنيه لكل فائز.





للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ٥١١

١١ سبتمبر ١٩٩٦

العدد ٥١١

### مشاكل التطعيم في نواة بنلاي الترسنة

\* - السعياسة التنظيمية ومشاكل  
التطعيم في محافظة الجيزة موضوع  
نواة يصحبرها في تاتى الترسنة  
بالجيزة ٩ مساء قد محمد مخلوي  
وكيل وزارة التعليم بالجيزة ومدير  
بنار لها التنظيمية بدعوة من رئيس  
النواة اللواء عبد الحكيم الحاج ومديره  
الحمد احمد محمد خمسين النواة  
سلكام في قاعة كبار الكواري بالنواة.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

إلى

التليخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## مكب أم خازنة؟

تقرر رفع أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٢ في المائة عن العام السابق وهو ما يتيح فرصة للطلاب في التعليم الجامعي وبقيّة الطمانينة إلى نفوسهم.

لكن وعلى الجانب الآخر هناك تساؤلات تطرح ألا يستحق هذا الموضوع أن يدرس ويستأخذ فيه داخل المجلس المختصة من مجالس الشعب والشورى؟



اليس واجبا أن تبحث هذه الشأن مسبقا قدرة الجامعات على استيعاب هذه الزيادات في أعداد المقبولين خاصة أن البعض يرى أن زيادة الأعداد هذا هي بمثابة المسمكن الذي يعطي للمريض كلما اشتد عليه

الكل؟ هل من المطلوب أن يحصل طالب على

حسين بهاء الدين

بكالوريوس الهندسة رغم

أن المعروف صعبا إنه إن

يحتاج إمارة سوى أن يعمل قلابا مثلا. هل نحن في حاجة إلى هؤلاء الخريجين هل نقول إن خطط التنمية الطموحة يمكن أن توجد كذا مشاغلا من فرص العمل يستحق باستيعاب هذه الأعداد المتركة. هل نقول إن استيعاب الطلاب الجامعي يمكن أن يكون دائما سواء كان المخرج به مائة طالب أو خمسمائة طالب. هل نقول إن كل من حصل على الثانوية العامة يمكن أن يكون له الاستعداد للتعليم الجامعي وهل تنفق الدولة على الطلاب إثر أسسهم داخل الجامعة وأيضا على طلاب الدراسات العليا وأيضا على المهندسين عند أعادتهم مرة أخرى إلى الجامعة.

إنها أسئلة سوف تظل تبحث عن إجابات ولابد أن تكون إجاباتها حاسمة داخل مجلس الشعب.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

العدد ٨٨١

التاريخ

١٣١١ هـ / ١٩٩٦ م

### ١٠٠ جنينة سنوية لطلابها الطلاب الدكتور والأستاذ من غير أعضاء هيئة التدريس

وافق قسم الشؤون بمراسم الدولة  
برئاسة المستشار عبد الله بن علي  
مكشور قرار جمهوري بتعديل بعض  
الحكام والآلة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات بحيث يضاف إلى المادة ٢٧١ من  
اللائحة بدد جديد يلزم طلاب الدراسات  
العلمية من غير للدرسين للماجستير  
والدكتوراه بشعب ١٠٠ جنينة سنوية مقابل  
الخدمات الخاصة لطلاب البكالوريوس والماجستير  
و ٢٠٠ جنينة لطلاب درجة الدكتوراه على أن  
تخصص للمصروف لدعم خدمات الجامعة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٦

اليوم تخريج لفعة جديدة  
بالأكاديمية العربية بالاسكندرية

الاسكندرية - مكتب الاحرام: تحتفل  
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا  
مساء اليوم بتخريج لفعة جديدة من  
الحاصلين على بكالوريوس هندسة  
الحاسب الالى وهندسة الالكترونيات  
وتكنولوجيا للأتمة وبكالوريوس ادارة  
الاسمال والادارة التنفيذية.





المصدر:

العدد: ١٨٨٨

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩٢

اليجوت و التزييب و المعلومات

## مكتب التنسيق ينتهي من توزيع طلاب المرحلة الأولى منتصف الأسبوع القادم

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس من صرف وتوزيع أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الجديدة الذين بلغ عددهم ٨٠٠ وطالب ٨٧٧ الذين والثانوية القديمة ٨٠٠ وطالب ٨٧٧.



على الدين هلال

وأعلن السيد عادل مغربي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكاتب التنسيق أن الكتب سيبدأ من اليوم في مراجعة جميع أوراق طلاب المرحلة الأولى خاصة بعد تصديق السيد مدير إرشادهم بوضعها سيبدأ الحاسب الآلي على توزيع الطلاب على الكليات وفقاً لجمهور درجاتهم وأعداد القبول بالجامعات.

كما صرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالآلية بأن الأعداد للقرى قسماً بالجامعات هذا العام سيتم توزيعها على الجامعات

على أساس قبول ٢٨ ألفاً و ٨٧٧ طالباً بجامعة القاهرة منهم ١١ ألفاً و ٥٥ طالباً للثانوية القديمة مؤرخين ٨٣٦٦ والى ٦١٥٤

طوب ١٧ ألفاً و ٢٣٦ للثانوية الجديدة مؤرخين ٨٠٨٥ والى ٨٠٨٥

٩٢٢٤ طوب ٢١ ألفاً و ٢٣٦ للثانوية القديمة مؤرخين ٨٠٨٥

قديمة مؤرخين ٢٣٦٠ والى ٩١٦ طوب ١٧ ألفاً و ٢٣٦

مؤرخين ٤٢٠ والى ٣٦٦ طوب ٢٢ ألفاً و ٩٩٤ جامعة عين

شمس منهم ٩٢٠ قديمة ٤٠٨٤ والى ٩١٦ طوب ٢٠ ألفاً و ٧٧٧

حديثة مؤرخين ٦١٢٧ والى ٨١٦٧ طوب ١٢ ألفاً و ٦١١

جامعة أسبوعياً منهم ٤٤٤ قديمة مؤرخين ٢٣٦٠ والى ٢٣٦٠

٢٣٦٠ طوب ٨١٦٧ حديثة مؤرخين ٢٣٦٠ والى ٤٨٨٧ طوب

وذكر أيضاً قبول ١٧ ألفاً و ١٣٢٠ بجامعة طنطا منهم ٨١٤

قديمة مؤرخين ٢٣٨٧ والى ٢٥٣٧ طوب و ١٠ ألفاً و ٢١١

مؤرخين ٤٢٢٦ والى و ٢٣٠ طوب و ١٧ ألفاً و ١٠٢ بالمصمودة

منهم ٢٣٠ قديمة مؤرخين ٢٤١٦ والى و ٢٨٤ طوب و ١٠ ألفاً

و ٨٩٢ حديثة مؤرخين ١١٢٦ والى ٩٢٦ طوب و ٢٢

ألف و ١٧ جامعة قنا مؤرخين ٨٠٠ قديمة مؤرخين

٢٣٦٦ والى و ٩١٧ طوب و ١٢ ألفاً و ٢١١ حديثة

مؤرخين ٤٤٥ والى و ٢٣٦ طوب و ١٠ ألفاً و ٢٣٠

جامعة حلوان منهم ٢٣٨ قديمة مؤرخين ٢٣٨

اللى و ٤٤٨ طوب و ١١ ألفاً و ٦٥٥ حديثة مؤرخين

٩٢٢ والى و ١٧٢٢ طوب

كما سيبدأ ٦٩٢١ بجامعة للنسب منهم ٢٣٨

مؤرخين ١٥٠٧ والى و ١٢٦١ طوب و ٤١٥٢ حديثة

مؤرخين ٢٣٨ والى و ١٨٩٤ طوب و ١٠ ألفاً و ٧١٧

جامعة للثانوية منهم ٢٣٨ قديمة مؤرخين ١٩٤

والى و ٢٣٦ طوب و ١٢٢٠ حديثة مؤرخين ٢٣٦٠

والى و ٧٧٧ طوب

وأضاف أمين المجلس أن طلاب الالتحاق بالوجه سيتم قبولهم

على أساس ١٦ ألفاً و ٢٩ بالثانوي و ١٥ ألفاً و ٤٩٠ بالثانوي

٢٤ ألفاً و ٩٢٥ والثانوية و ٦٠ بالبيات (عام) منهم ٢٣٨

بالشعبة الاجتماعية و ٥٠ طالب بالدراسات العربية.







المعروف والتدريب والمعلومات

المصدر،

١٩٩٦

الناشر،

### اعلان نتائج الدور الثاني للشهادات الأزهرية

استند فحيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر لاسي نتائج  
الامتحانات للشهادات الاعدية والثانوية  
والترقيات للدور الثاني للمساعد الأزهرية للعام  
الدراسي ٩٦ - ٩٥. ولغات نسبة النجاح  
للشهادة الاعدية ٨٧,٢ والشكوليين بنات  
وبالبن ٧٨,٤ والنسبة العامة للنجاح في  
الدورين ٧٨,٧. ولغات نسبة النجاح للغير  
الذين للشهادة الثانوية للتقسيم الأول بنين  
بنات ٧٨,٠ والتمهي مذكور بنين بنات  
٧٩,٢ والرياضيات ٧٨,٧ والنسبة العامة  
للنجاح في الدورين الأول والثاني للذين بنين  
بنات ٧٠ والنسبة العامة للذين بنين  
والرياضيات ٧٧,٨ للدورين.





للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## نتائج المرحلة الأولى لتسعين الجامعات منتصف الأسبوع القادم

### تعديل رغبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية من اليوم

تفتتح أمس المرحلة الأولى لتسعين القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة، ومن المقرر أن تعلن نتائجها في منتصف الأسبوع القادم، مع تحديد الحد الأدنى للمرحلة الثانية وعدد المقبولين فيها.

وأي قرارات فورية، بدأ مكتب التسجيل مراجعة الأوراق تمهيداً للقيام بالحاسب الآلي بعملية توزيع الطلاب على كليات الجامعات المختلفة وفقاً لتسبب نجاح كل منهم. كما يبدأ مكتب التسجيل من اليوم وليلة ٢ أيام في تلقي طلبات طلاب الشهادات العربية والأجنبية وتعديل رغباتهم بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنح القبولات بين الكليات.

وأعلن الدكتور علي العبدون خلال أمسية المجلس بالإنابة أنه تقرر قبول ٢٨ ألفاً و ٨٧٣ طالباً بجامعة القاهرة، منهم ١١ ألفاً و ٥٥٠ من الثانوية القديمة، و ١٧ ألفاً و ٣٢٣ من الثانوية الحديثة، و ٢١ ألفاً و ٣٣٣ بجامعة الإسكندرية منهم ٨ آلاف و ٥٢٤ قديمة و ١٣ ألفاً و ٧٦٩ حديثة، و ١٢ ألفاً و ٦١١ بأسبوط، منهم ٥ آلاف و ٤٤٤ قديمة و ٨ آلاف و ١٦٧ حديثة، و ١٧ ألفاً و ٣٢٣ بطنطا منهم ٦ آلاف و ٨١٤ قديمة و ١٠ آلاف و ١٦٩ حديثة، و ١٨ ألفاً و ١٥٢ بالمنصورة منهم ٧ آلاف و ٦٦٠ قديمة و ١٠ آلاف و ٨٩٢ حديثة. كما تقرر قبول ٢٣ ألفاً و ٤٢٣ طالباً بالزقازيق منهم ٨ آلاف و ٨٠٦ قديمة و ١٢ ألفاً و ٦١٧ حديثة، و ١٩ ألفاً و ٣٧٨ بعلوان منهم ٧٣٨ قديمة و ١١ آلاف و ٦٤٥ حديثة، و ١٩ ألفاً و ٦٢١ بالفي، منهم ٣٧٨ قديمة و ٢ آلاف و ٢٤٣ حديثة، و ١٠ آلاف و ٧١٧ بالبرقية منهم ٤ آلاف و ٢٨٨ قديمة و ٦ آلاف و ٤٣٣ حديثة و ٥ آلاف و ٥٠٢ بقناة السويس منهم ٢٢٩٩ قديمة و ٤ آلاف و ٤٠٦ حديثة، و ١٠ آلاف و ٣٩٦ بجنوب الرمان منهم ٤٠١٧ قديمة و ٦ آلاف و ٢٢٩ حديثة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١-١ سبتمبر ١٩٩٦

**الجنزوري بعد اجتماعه بوزراء التعليم والعدل والسياسة**

**المعلم الصالح في أول يوم مدرسي  
مشروعات رياضية عملاقة .. تقيم قريباً  
السجل بالشرع القاري .. زاد بعد تخفيض الرسوم**

كتب - فؤاد الشاذلي :  
طلب الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مرة لانتهاؤه من تجهيز المدارس الجديدة المقرر بدء الدراسة بها في العام الدراسي الجديد وان تسلم الكتب الطلاب في أول يوم دراسي .





جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور كمال الحجازي  
رئيس مجلس الوزراء أمين مع وزراء التعليم  
والعدل والسياحة لمناقشة الأعمال التي تقوم بها  
وزارتهم .

وشرح المستشار طلعت حماد وزير شؤون  
مجلس الوزراء والمتابعة أنه تم خلال الاجتماع  
مناقشة نتائج تنفيذ قرار مجلس الوزراء بخفض  
الرسوم والتكاليف للعقارات من أرض ومبان  
مما أدى إلى أن وصل التخفيض في بعض المناطق  
إلى ٢٧٥ من أجمالي التكلفة وهو ما لفتت الأنظار  
التي عرضها المستشار فاروق سيف النصر وزير  
العدل من أن عمليات التسجيل بمكاتب الشهر  
المعقود قد تراجعت بعد هذا التخفيض ، المؤثر ..

وقال أن هذا يؤكد ما ذهبت إليه الحكومة من العمل  
على استقرار الحقوق ودرء المضاعفات وتقليل  
عدد القضايا واستقرار الأمن الذي ينشأ عن كثرة  
المضاعفات .

كما تابعت المجموعة استعدادات وزارة التعليم  
لبدء العام الدراسي لتكون المدارس بكل مراحلها  
على تم استعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد .  
وأشار المستشار طلعت حماد أن رئيس  
الوزراء طلب سرعة الانتهاء من تجهيز المدارس  
الجديدة المقرر بدء العمل بها مع العام الدراسي  
الجديد وأن تسلم الكتب للطلاب مع أول يوم من بدء  
العام الدراسي وضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي  
باعتباره هدفا من أهداف العملية التربوية .

وأضاف أن المجموعة تابعت المشروعات  
السياحية في المناطق المخصصة للسياحة بخارطة  
المحافظات ، وماتم تنفيذ من مشروعات جديدة  
ونمت الموافقة عليها منذ بداية هذا العام .  
وقال أن وزير السياحة أكد أن الموسم السياحي  
ييشر بالخير وأن هناك مشروعات سياحية عملاقة  
سيتم تنفيذها في القريب العاجل ومنها بعض  
المشروعات التي سيتم الترويج لها بمعرفة  
المجموعات الوزارية التي تتعامل مع بعض  
الدول العربية والأجنبية .  
وقال أن رئيس الوزراء أكد على ضرورة  
الاهتمام بالسياحة كمصانة رئيسية وكمصدر من  
مصادر الدخل من العملات الحرة







## كلمات

السيد الأستاذ.../

لسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

أود ابلاغ سيادتكم ان الجمعية الخيرية الإسلامية قد بدأت موسمها الثاني عام ٩٥/٩٦ وأمدت لعام آخر ٩٦-٩٥ حيث ضم هذان الموسمان مجموعة متميزة من المحاضرات القيمة حول قضايا الفكر الإسلامي المعاصر، تفضل بالقاءها كوكبة جلية من خيرة العلماء في شتى التخصصات، وتعميما للفادة وتثري المعرفة فقد رأينا تسجيلها في كتاب الفكر الإسلامي المعاصر الذي ننشره باذنكم نسخة منه لعل من تفضلوا بقبوله وإن نقلنا لراكم السجدة بشفاعة مع خاصكم السجدة بشفاعة

ورحمة الله وبركاته

نؤتمن لانتظار محمد حمدة الفريدي

رئيس مجلس الإدارة

وشكرا جزيلاً للسيد المستشار،

جزاه الله خيراً، والجمعية الخيرية الإسلامية جمعية عتيقة لها ماض زاهر بالإنجازات العلمية والأعمال

المشكورة من الله وأناس، ومنذ الطسولة وأنا اتابع نشاطها،

واحتفالها التي كانت تقام في كل عام، وهي تضم المسلمين الطيبين

المتزهمين عن الأغراض الشخصية النبوية وقد تصلحت الكتاب التي

نشر آية السيد المستشار، والتي

ضم المحاضرات التي ألقاها

السادة والسيدات في العامين

اللتالعين الأخيرين، وهو جهد

مشكور، أرى من الفائدة والإعتراف

بالجهد أن ألت في هذه الكلمات

للمصيرة اسماء أولئك الذين

ساهموا بجهدهم في الموسمين

اللتالعين وهم بترتيب ما ورد على

غلاف كتاب المستشار عبدالحليم

الجندي والمرحوم الشيخ محمد

الغزالي، والدكتور أحمد هيتل

والدكتور عبدالمصير، مرفوق

والدكتور محمد عمارة والدكتور محمد حمدي مراد والدكتور احمد تليبي والإمام الأكبر فضيلة الدكتور سيد طنطاوي والدكتور محمد ابراهيم الفيومي والدكتور احمد كمال أبو الجعد، والدكتور منصور حسب تليبي، والدكتور مصطفى الشكة والدكتورة نعمات احمد

فؤاد.

ولذا كان لي الحق في أن أبدى

رغبتي ورأيت في نشاط هذه

الجمعية الخيرية العتيقة، فإني

لأسأل ابن نشاطها الذي عرفناه

منذ الثلاثينات أو ألقاها، تلك النشاط

العتيق الذي استسفر عن بناء

مستشفى من أكبر المستشفيات

الخيرية التي عرفتها مصر،

ومجموعة من المدارس التي ساهمت

في نشر التعليم، ولم تكن وحدها

التي تالفت في هذه المسادين

ومجالات الخير والخدمة العامة

فقد كان يعاصرها ويوكدها نشاط

جمعيات أخرى عتيقة كجمعية

العروة الوثقى بالإسكندرية وجمعية

المساعي المشكورة في شبين الكوم

وغيرها كثير.

ولذلك أن هذا النشاط الإسلامي

الهادي للعبد هو خير وأبلى من

نشاطات قوم يريدون عرض الدنيا

بوسائل يستنكرها الدين الحنيف

الذي يشيرون انفسهم إليه وهم في

الحقيقة لا يمتون إليه بالصلة

الصية التي ترضى الله، اما انكم

يستخدمون المنابر ومن يجاوتكم في

هذه الجمعية فكم الفضل ولكم

الشكر، وجزاكم الله خيراً.

محمود عبد المنعم مراد





## تعديل رغبات طلاب

### الثانوية المعادلة

يطلب مكتب التنسيق  
سواء بالجامعات  
تيراً من اليوم الأربعاء  
واحدة ثلاثة أيام طلبات  
تعديل رغبات الطلاب  
حاملين للشهادات المعادلة  
وذلك لتسهيل لقرار منع  
التحويلات وصرح  
عفاي وتقبل أول وزارة  
التعليم والتصرف العام  
على مكتب التنسيق أنه  
يمكن للطلاب المتقدمين  
للمكتب باصم إيصالات  
التقديم أو صورة منه من  
الساعة الثالثة حتى  
الأيام الثلاثة ، حتى  
يتسنى له استلام  
مجموعة طوابع الكليات  
ومطابقة الاختيارات مجاناً  
لإعادة ترتيب رغباته  
وتسليمها للمكتب.





المصدر :

الجامعة الأردنية

التاريخ :

العدد ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## شراء حق التأليف من أساتذة الجامعة لخفض أسعار الكتب

كتب هاني المكاوي

أعلن الدكتور عبد الوهاب عبد الجالفة رئيس جامعة عين شمس عن نظام جديد لدعم وتوزيع الكتاب الجامعي تطبيقه الجامعة بدءاً من العام الدراسي القادم وقال في مؤتمر صحفي ظهر أمس أن الجامعة ستقوم بشراء حق تأليف الكتب من الأساتذة وهيئات التدريس ثم تقوم بطباعتها بمطبعة الجامعة وتوزيعها على الطلاب بأسعار أقل من التكلفة وذلك للحد من الارتفاع الجنوني لأسعار الكتاب الجامعي وأشار إلى أنه سيتم البدء بطباعة كتب الكلمات العملية للغة أجنبية. وأعد رئيس الجامعة أنه تم استئجار عدد من العمارات السكنية بالإضافة إلى المبنى الجامعي الموجودة بالفعل وذلك لاستيعاب جميع الطلبات بالمبنى الجامعي.



الاسم

للصدر



١١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### ثلاثة مرشحين لرئاسة أكاديمية البحث العلمي

البحث الدكتور فتيحي كامل وزيرة وزارة البحث العلمي أوراق ثلاثة  
مرشحين لدولى رئاسة أكاديمية البحث العلمي. المرشحون هم د. محمود  
سعيد د. نبيل أبو زيد د. حمدي عبدالمعز. كانت «الإماني» قد ذكرت خل  
مناصب قدام البحث العلمي على مدى السنوات الأخيرة. واستجابت للوزارة  
والتخذت خلال الأيام الماضية قرارات بتعيين رؤساء لهذه المواقع.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأساس

التاريخ:

١٩٩٦ سبتمبر

### مركز علمي لتقنية التراث بجامعة الأزهر

قررت جامعة الأزهر تدريس مادة التدريب السكانية بالجامعة بهدف توجيه انتقال الباحثين لعلاج المشكلة السكانية. وصرح د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الجامعة مقبلة على عهد جديد للتوسع في المراكز العلمية لخدمة المجتمع، وبدأت الجامعة في إنشاء مركزين لبحوث وتحليل التراث، وآخر لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ومن جانبه صرح د. جمال أبو السرور مدير مركز الدراسات السكانية بأن مادة التدريب السكانية تم إعدادها على أيدي متخصصين، وبحاجة تلك المشكلة لعلماء علمي.





للمجوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام الياس

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٦

## معلمو الأزهر يطالبون بمساواتهم

### بمدرسي التربية والتعليم

طالب معلمو المعاهد الأزهرية مجدداً من شيخ الأزهر فضيلة الدكتور سيد طنطاوي، مساواتهم بمدرسي التربية والتعليم في كافة الجوانب. ووجد المعلمون مطالبهم أثناء لقاء مع د. طنطاوي بوجان تصميم إجابات الدور الثاني للثانوية الأزهرية مع صرف مكافأة الامتحانات دفعة واحدة، وإلغاء نظام الترقية بالإنعقاد، والاعتماد بالحدود في الإجازات بدلاً من الامتحانات. وقد د. طنطاوي يبحث هذه المطالب والعمل على تلبيتها تدريجياً.





تکريم ابناء شهداء مصر

## المتفوقين دراسيا

تستمر الشؤون الشخصية  
والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم  
والإدارة بمقتضى الفكرى والتجربة  
للوقت التسلسلى حتى الآن  
١٩  
سميحت الحالى فى تلقى أوراق  
الطبيب والتغلبين بمراحل التعليم  
المختلفة من أبناء الشهداء ومصائب  
العمليات الحربية وذلك ضمن  
الاستعداد لأحداث الفكرى الثالثة  
والعشرين لحرب أكتوبر





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : المراسل

التاريخ : ١١ ربيع ١٩٩٦

### بحث قبول حملة التوعية

### الصناعية بهندسة المنصورة

ناقش مجلس جامعة المنصورة  
القرارحاً بقبول الصامطين على  
شهادة الثانوية الصناعية إلى  
شعبة العمارة بكلية الهندسة.  
وصرح طارق يوسف مسعود  
الملاطات العامة بأن المجلس برئاسة  
د. أحمد حمزة بحث بحثاً الشرايط  
العامه لدعم الجامعات الخاصة  
باعتفاء هيئة التدريس من  
الجامعات الحكومية. وقال المجلس  
على اتفاقية التعاون على بيع كلية  
الصناعة ومهد لفياردا بموسكو.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوثيقة

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩١

## اليوم... آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية للالتحاق بالجامعات والمعاهد

كتب - زكي السعدي:

يشهد اليوم آخر موعد لتنسيق المرحلة الثانية للقبول الجامعي في الثانوية الحديثة والقديمة والمعاهد والمعاهد، وتقبل مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفرعه بالمحافظات اليوم النسخة الرابعة والأخيرة من أوراق الحاصلين على شهادات من ٢٩١,٥ درجة إلى ٢٠٨,٥ درجة للعلمي ومن ٢٤٩,٥ درجة إلى ٢٦٠ درجة للادبي واللائحة المحددة ومن ٢٠٢ درجات إلى ٢١٧,٥ للعلمي ومن ٢٢٩ درجات إلى ٢٢٦ لدرجة للادبي واللائحة القديمة، حيث ترصد للكتب بالالتحاق في إرسال أوراق للتقديم للمرحلة إلى الكتب الرئيسية بالقاهرة يجرى كمبرور جامعة القاهرة حاليا تسجيل بيانات المتقدمين للمرحلة مهيدا لتوزيعهم على الأماكن الخاصة اسمهم بالكلية والمعاهد العالية والكلية النوعية، يرشح الطلاب للقبول في ضوء الحد الأدنى والأعداد المقرر قبولها بكل كلية وتراعى التوزيع الجغرافي والالتحاق وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار، أعلن عادل عفيفي وكيل أول وزير التعليم والشرف العام على التنسيق أن جميع طلاب المرحلة ومنهم ١٢٥ ألف طالب وطالبة سراسروا أوراق الالتحاق بالجامعات وأشار إلى أن ٩٠٪ من طلاب المرحلة سلسوا أوراقهم للكتب التنسيق حتى أمس، وتلقت مصافر مسئولة بمكتب التنسيق استفسار أعداد كمبرور من طلاب المرحلة ورغبات الالتحاق وكمايات نتيجة لهم تكوين ٤٨ رغبة في بطاقة الاختيار وكثافة كليات لا تتناسب مع الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإهداء:

التاريخ:

١٤ سبتمبر ١٩٩٦

## دعوة لإنشاء جامعة مفتوحة للطلاب العرب

### كتبت - ماجدة مهنا:

لخشية من القرويين العرب  
والأخصصين لدراسة هذه الفكرة،  
ورحب بأن يتسهي برنامج الخليج  
العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة  
الإنمائية وتمويل نشاطات الأجان لل  
تدرس الفكرة وأيضا دعم الفتحاح  
للإجابة للتطبيق، وكذلك توظيف  
العلاقات القائمة بين وبين المنظمات  
الدولية والأكاديمية إلى مقدمتها  
اليونسكو واليسيسكو ومكتب التربية  
العربي لئول الخليج من أجل تعزيز  
فرص النجاح لهذا المشروع  
المضاري.

الترح الأمير طلال بن عبد العزيز  
رئيس للجلس العربي للطفرة والتنمية  
ورئيس برنامج الخليج لدعم منظمات  
الأمم المتحدة الإنمائية على الأسن  
العام لجامعة الدول العربية ووزراء  
التعليم العرب فكرة إنشاء جامعة عربية  
مفتوحة بطرقة التعليم عن بعدة وذلك  
باستشار التقنية الفضائية التي تغطي  
الوطن العربي.  
كما دعا الأمير طلال إلى عقد لقاء  
تحت مظلة الجامعة العربية يشارك فيه





للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصنيف: الأرقام ١٩٩٦

التاريخ: ١٩٩٦

## سوزان مبارك ترأس المؤتمر القومي للمعلم في نوفمبر القادم بهاء الدين: ١٢,١ مليار جنيه لتمويل مشروعات التعليم

الإجبارية تحت أي مسمى أو أي سبب مخبراً إلى ضرورة إنهاء تدريس مناهج الصف الثالث الثانوي قبل نهاية العام الدراسي بشهر لكي تقاسم الفرصة للمراجعة وأكد عدم وزارة التربية والتعليم على تطوير الأنشطة التدريبية والرياضية باعتبارها أهم ركائز التربية السليمة وضرورة عودة الرياضة للمدارس .

١٢,١ مليار جنيه لتمويل مشروعات التعليم في موازنة هذا العام موضحاً أن هذا سيتمكن على تصحيح أحوال الموهين والأرقاء يستفادهم وكذا أنهم من طريق تطوير دورات تدريبية لهم وإرسال بعثات للخارج وإرسال التكنولوجيا الحديثة في حوالي ١٠ آلاف مدرسة قبل نهاية العام القادم بضد الوزير على ضرورة مدح التبرعات

يعقد في أوائل نوفمبر القادم المؤتمر القومي لاعداد المعلم برئاسة السيدة سوزان مبارك في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم . صرح بذلك الدكتور حسين كامل وزير التعليم خلال لقائه أمس مع مديرى إدارات التعليم في الملتقى النقاشية حول خبرهم في تطوير التعليم الجامعي بإقبال وزير التعليم أنه تم اعتماد





# أزمة حادة داخل وزارة التعليم بسبب الفوضى في تنسيق الامتحانات

الرئيس يتدخل لإنقاذ الطلاب .. تأجيل نتيجة المرحلة  
الأولى .. نقابة الأطباء تعلن رفضها قيد خريجي  
الكلية الخاصة







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العدد ١١١١

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

كتب هاني المكاوي :  
تفجرت أزمة حادة داخل وزارة التعليم قبل ساعات من إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات.  
أكدت مؤشرات مكتب التنسيق والحاسب الآلي بجامعة القاهرة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية  
القيمة وخاصة الطب والهندسة بمعدلات مرتفعة عما أعلنه وزير التعليم.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الإشعار

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

بالجامعات الخاصة هذه للعام دون وضع الشواهد اللازمة. وأكدت مصادر مسئولة بنوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية أن وزارة التعليم قد تسرعت بعرض مشروع إنشاء هذه الجامعات وانتقلت موقف الوزارة السلبى تجاه عدم السماح لوجود أى شرائط للتعليم العالى أو للمجلس الأعلى للجامعات على الجامعات الخاصة وطالبت الجامعات أن تعلن هذه تمويلها وهيئات تدريسيها ومضروفاها الرسمية وإعريت المصادر عن انتهاءها تجاه صحة وزارة التعليم

السالى إزاء عدم توافر أى معلومات عن هذه الجامعات. ومن جانبها إعطت نقابة الأطباء أنها لن تسمح لخريجي كليات الطب بالجامعات الخاصة بمزاولة مهنة الطب أو تسجيلهم بعضوية النقابة. وأكد الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء أن أدوات كليات الطب بهذه الجامعات لم تراع تراخ المقومات الأساسية للتعليم الطبي مشيراً إلى نقص المستشفيات اللازمة وقصر التدريس المناسبة فضلاً عن عدم التزام الدولة بإيجاد فرص عمل أو تدريب لكثا هذه الكليات بعد التخرج. وشدد د. حمدي السيد على أن السماح لهؤلاء الطلاب بممارسة مهنة الطب معناه عدم الحرص على صحة وحياة المواطنين.

تفاصيل جداول التحويل  
بالياديات ٢

وأكدت مصادر جامعية رفيعة أن زيادة أعداد للتقويلين بكليات القطاع الهندسى إلى ٧٧٢ والطب إلى ٧٨٠ وكليات اللغة الأبية إلى ٧٨٢ لم تخرج فى الصيف من الإرتفاع الجنونى فى تنسيق كليات الطب والهندسة.

وأشارت المصادر إلى تأجيل إعلان نتائج المرحلة الأولى يومًا أو يومين لكن أجاد حلاً لمشكلة خاصة بعد أن كانت مصادر الحاسب الأولى عن ارتفاع الحد الأدنى لطلاب الثانوية الحيفة إلى مايقرب من ٧٩٦ لطلب و٧٩٦ للهندسة.



حسين كامل بهاء الدين

وقد تخرجت مشكلة أخرى بين طلاب النظام للتصويت وعجز وزارة التعليم عن حلها وتمثلت فى عدم قبول طلاب المجموعة الشاملة الذين ترموا عدة مواد علمية ومادة أخرى أدبية بكليات الطب والهندسة والعلوم بحجة عدم نراسة مادة الفيزياء التى تتطلبها الدراسة وكذلك الكليات فى الوقت الذى لى فيه أوائها الأمور والطلاب مسئولية عدم نراسة هذه المادة على مرشدى الامارات التعليمية بالوزارة الذين اكدوا لهم أن من حق الطلاب الذين يدرسون مواد المجموعة الشاملة أن يتلقوا بكافة الكليات.

علمت الأحرار أن الرئيس مبارك قد تدخل لاحتواء الأزمة وطلب من وزير التعليم قبول جميع المتقدمين بكليات اللغة بالإضافة إلى توفير مكان لكل تاجح بالتعليم العالى والجامعات.

وعلى صعيد آخر تصاعدت ربود العمل ضد تسرع مجلس الوزراء بالمواصلة على بدء الدراسة





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسماء

التاريخ:

١٩٩٦ سبتمبر ١٢

وزير التعليم .. خلال لقائه بأعضاء رحلة أوائل الطلبة التي تنظمها «الجمهورية» :

## دار التحرير .. رائدة في تكريم المتفوقين تخصين المجموع .. بمباراة شريفة التميز امتداد الأجازة إلى أربعة شهور .. نوع من التمتع



أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر رائدة في تكريم الطلاب المتفوقين .. وأن المناظرة بين الطلاب في حصص المجموع تمثل مباراة شريفة للتلقي .. مضرباً إلى أن امتداد الأجازة الصيفية إلى أربعة شهور - كما كان في السابق - يعتبر نوعاً من التمتع .. وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة التي تهدف إلى الربح مصيرها الفشل .

قال الوزير في اللقاء الذي نظمته مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وحضره الكاتب الصحفي سمير رجب مع الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة والناجيات فائزة المسافرين في الرحلة التي تنظمها جريدة «الجمهورية» في أوروبا .. إننا نلحق جميعاً بأن العالم بقدرة

الأول وأولياء أمورهم يتأهلون أحد المتفوقين وهو بوجه سويلاً للوزير

سمير رجب بالخاصين مؤكداً أن هناك رابطة قوية ومقيدة لأرباب مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وصحفيها بالتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مبعثها الأيمان الكامل بأنه خلق أجازة كبيرة في مجال تطوير التعليم

تأيم اللقاء:

سيد جاسم

مأجحت عقلاً من تقدم في مجال التعليم .

في بداية اللقاء رحب الكاتب الصحفي





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الدور:

١٩٩٦ سبتمبر



ثم دار حوار مفتوح بين الوزير والطالب والمصحف... فيما يلي نصه:

● تحدث الطالب أحمد فتح محمد الرابع مقرر على الجمهورية وأول محافظة القاهرة ووجهه سوالات الوزير: لماذا لا يكون هناك ارتباط بين سياسة التعليم في مصر والاتجاه العام للدولة نحو الأخذ بالتخصصات السوقية؟

● الوزير: أريد هذا الاقتراح... لا يجب أن تكون سياسة التعليم مرتبطة بـ سياسة السوق ونحن نأخذ دائما رأي وزارة القوى العاملة ومستحسن بالاتصاصات المختلفة التي تبين حاجة السوق والمجتمع من التخصصات المختلفة لنحدد من التخصصات الموجودة فيها لفتح وتزويد من التخصصات التي يوجد فيها عجز... لكن يجب أن يكون لنا نظرة مستقبلية لما يحدث في العالم... فإعلام يتجه حاليا لما يسمى بمجتمع ما بعد الصناعة أو الموجة الثالثة وهي تعتمد على الاقتصاد السرعة بدلا من الاقتصاد الوفرة... هذا الاقتصاد يعتمد على آلة يتغير بسرعة فلكية في فترات قصيرة جدا لأن أدوات المستثمرين تتغير باستمرار وبالتالي لابد أن تكون خطوط الإنتاج مرنة جدا وتغير من نمط الإنتاج لتتواءم مع حاجات وإتقاف المستهلك.

● التنازع في الموجة الثالثة... لتنازع

خدمات أكثر منه لتنازع مبيعات... نجد مثلا برامج التوظيف المتعددة وبرامج التوظيف والتعليم والتدريب في الصلة المميزة للوحدة الإنتاجية وهذا لنضعه في حسابنا ونحن نخطط للقول في الجامعات بحيث نؤتي الطلاب التقدم الموجود في العالم... وفي نفس الوقت نكون هناك نوع من التوازن والتزويد للمجالات التي تحتاج فيها قوة عمل في نواحي محددة تزيد منها والتي فيها نقصاء نحتاج منها.

● عبد الكريم سليم طالب رئيس

### خط المواجهة

اضاف الوزير ان لكتاب المصحف سمير رجب كاتب وطني له رؤيته المتميزة ومواقفه الواضحة قدم بصمات ابداء الحضا من الوسط كما فعل البعض... بل ولك في خط المواجهة بحارب الفساد والاحتراف ومعرضنا لنسبة للخطر في كثير من الاحيان غير عابيه الا بمصلحة الوطن... ولما استند جدا مما يكتب واستند من المصلحة بمصلحة عامة لاجل اصلاح القوى بيد من يستند منها ويتعرف على حقيقة ما يجري على ارض الوطن بعيدا عن التزويق ومحاولة الخفاء الخفايا ولذلك اقول لكتابا لكل المعلمين والى المعلمين-وزيرة التعليم الراأوا جيدا ما يكتب في المصحف لان فيها الكثير مما نستطيع الاستفادة منه ولطالما استغلنا كثيرا من اراء الكتاب الكبير سمير رجب في تنفيذ العديد من القرارات والمواقف.

### تشجيع المتفوقين

لقد الوزير اننا نشكر مؤسسة دار التحرير لانها تعرص دائما على دعم التعليم وهي مؤسسة رائدة في تشجيع

المتفوقين ومحاولة تجميع راي عام حول قضية التعليم التي يعتبرها الرئيس مبارك مشروعا قوميا لمصر له الاولوية الاولى... قال الوزير انه في تمام المعنى كنت في بكن مع السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لحضور مؤتمر المرأة العالمى وشاكرت سيدتها في ندوة عن التعليم مع عدد من قادة العالم السابكرين والحاليين وتحدثت عن تجربتنا المصرية مشيرة الى ان مزايية التعليم ارتفعت من ٧,١ الى ١٢,١ مليار جنيه في الخطة الثالثة... في تلك تلك وقع كبير على الحاضرين وفي مقدمتهم رئيس المجلس العلمى ليسان الذي قد ان هذا الجاز غير مسئول في اى مرحلة تاريخية فلوحة تجرى اصلاحا اقتصاديا ومع ذلك تزيد مزايية التعليم ٢٤٠٠ الجاز بحسب الرئيس مبارك الذي اطلق توجيهاته لتما يدم التعليم...

اضاف الوزير: ننا نقدر جميعا بان العلم يكثر ما يحدث عندنا في مصر من خلال المنظمات الدولية التي تننى على جهودنا وما يحدث على ارضنا من تقدم في مجال التعليم.

يستحق الاشادة والتقدير بمد ان استوعب فكر القائد الرئيس حسنى مبارك الذي قال ان القضية القومية الاولى في مصر هي قضية التعليم وعمل على تذليلها بكل دقة وبكل علم وبكل فهم... وتعاون بلا لفتي حساسية مع كافة اجهزة الدولة في سبيل الوصول الى الغاية المنشودة.

### صحة تعليمية

قال الكتاب المصحف سمير رجب ان الصحة التعليمية التي حدثت في مصر طالما انتظرتا دائما كثيرا لانها أصبحت نخرنا على الطالب المتفوق المتميز القادر على استيعاب لغات التكنولوجيا. اضاف اننا لا بد ان نلوك لنا سائر الدول الكبرى في مجال التعليم ولكن الحقيقة ان الجهد الذي يبذل حاليا مثير تأخير وانما نول عريضة في التنام مثل الولايات المتحدة الامريكية.

### حوار ليعلم اطل

قال ان يحدث في مصر يقترب بل ربما يفلو يحدث في الولايات المتحدة الامريكية ذاتها... وكل هذا يرجع الى ان العقل المغامر... والهجور القاد على افرة العملية التعليمية في مصر جهال واع ولهم وله خبرة... لاننا في هذا البلد نؤمن تماما بالديمقراطية والحرية لكن ليس اربح دعامهما الرئيس مبارك... وامل ان يكون حوار اليوم بين المصطفين الزملاء المشاركين في رحلة لائل الطبية وبين الوزير حورا ديمقراطيا بلا اثنى حساسيات وايضا الحور الذي يدور بين الطلبة والطالبات المتفوقين الذين سول وظفون بعد ٣٦ ساعة تقريبا الى اهل محطة في الرحلة وهي الناميا يكون اوضا حورا ديمقراطيا لان وزير التعليم اسما راجل يؤمن كما يؤمن ملك بهذه الحرية وبهذه الديمقراطية.

### حج مشترك

وجه التفكير حين كالم بهاء الدين وزير التعليم لشكر كتاب المصحف سمير رجب قائلا: ان دعوتنا لاقامة هذا اللقاء فرصة لتأهيلنا للقاء أسرة دار التحرير وايضا الطلبة والطالبات يرضى ارتباطا بدار التحرير وبكتاب المصحف الكبير شخصيا الذي تربطني به صداقة وتعاون مبنين على حبنا المشترك لبلدنا العزيزة مصر وللصحة العامة وايضا بان العمل الوطني يحتاج لتكامل وتكاتف من كل المعين للوطن.







## البحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

تحرير الجمهورية: تتحول تقولا شديدا جدا من كثرة الامتحانات وكثرة التصحيح للامتحانات .. وكثرة فرص التحسين في الامتحانات .. لانس تصور ان العملية التعليمية هي اساسا كتاب جيد واضح وآلة متقدمة ومعلم ولهم الكتاب بشكل بسيط جدا .. ومعلمه للطلبة بشكل مبسط جدا ..

### تقدير المعلمين

الوزير: انا اعتبر ان هذا نوع من التقدير للمعلمين العظيم الذين بذلوا كل جهد في هذا العام ..

التعليق: انهم بذلوا جهدا لذي طاقه الجبر اعد كبير جدا من الامتحانات .. ونحن نحاول على مستوى الوزارة ان نلهم هذه العملية بحيث انه لو افترق في الامتحان التلقوية العامة الخاصة من الثانوية العامة الجديدة ..

و نحن نسير بالتدريج استقلالية هذه يوجد علينا حاليا شهقات كثيرة عامة في نفس الوقت .. اما عن موضوع التحسين في في العملية مباشرة فننتقل بين هذه مصر ..

وقا انتم اني ان اضح حدود الطوح والذي يربط في ان يحسن لهذا تسان عنه طوح فلا احد من طوحه ..

### لا وقت للتكامل

ولابد ان تكلم بلفه العصر ولابد ان نصرف بواقي العصر الذي نحن فيه .. فواقي العصر تفرض الجدية والتفاني وجهد الفاني في كل مراحل الحياة .. فلا وقت للتسكع والتكامل بطول الاجازة الصيفية وامتناعها بغير من اربعة اشهر لان النتيجة كلها نهضت .. ولا نرضي لطلاب ان مصر تكون مبهمة او ليست لها الإرادة المستقلة ..

### الجامعات الخاصة

د. لطفي ناصف نائب رئيس تحرير الجمهورية:

انا اعلم ان تأثير تجربة الجامعات الخاصة على العملية التعليمية في باقى الجامعات .. الوزير: في تقريرى ان عدد الطلاب الذين سوف تستوعبهم الجامعات الخاصة في الجزء البسيط من مجموع الطلاب وقد قبلنا هذا العام ٢٧ ألف طالب بتوجيهات من الرئيس مبارك .. وقد قرر المجلس الاعلى للجامعات بالا يسمح لا بالاعارة لكلمة أو الاكثاب تكامل بعضي ان يتارغ الاستاذ الي جامعات الدولة أو الجامعات الخاصة

وتتبعه لموضوع تكاليف الجامعات لنا الاول ان الجامعات التي تلت في الحكم كمشروعات تجارية تهدف للربح فشلت كلها ..

### خريطة الرياضيات

● براهيم سعد بريك من محافظة البحيرة مدرسة الشهيد عزت غنيم للتقوية العامة بالفي الهارود .. المنسب مكرور على مستوى الجمهورية والاول على مستوى قطاع الاسكندرية: أريد ان اعرف خريطة مادة الرياضيات لمنهج للتقوية العامة ؟ ثانيا ..

الوزير: اذا قلت اولئك اننا لم نطور حتى الان مناهج للتقوية العامة ..

وسوف يكون التطوير في مرحلة ثانية ..

لما موضوعات المسائل المعقدة لهذا نظام موجود سابقا فيه الغرب .. ونحن بدأنا بنظام التقييمات .. وان آخر مرحلة فيه هي الاصلاية وسوف نطبق فيها نظام التقييم ابتداء من العام الدراسي القادم وسوف يكون في كل مراحل التعليم ونظام المسائل المعقدة نظام كثر التلعا .. وبعد ان يستقر نظام التقييمات سوف تلجا الى نظام المسائل المعقدة وهذا يؤكد ما قلناه - تنظيم الوقت - وهذا النظام يوضح الاستقلال الاصل الوقت الطالب على مدى العام كله .. ونحن في طريقنا الى الأخذ بهذا النظام في المرحلة للتالية وارجو ان تلجج فيه .. ونحن في السياق العالمي الذي يسير فيه لانك لا ان نملك الا الطريق الذي طليت به ..

● محمد المنولى ومضان لكسى الجمهورية واول محافظة كلفولة من مدرسة الملك كامل الثانوية باني: المنهج الدراسي مهم جدا ويغير أعم اداة من أدوات العملية التعليمية .. الا انه كان اول ضحية من ضحايا النظام الجديد للتقوية العامة .. وحصل فيه بعض أنواع الخلف ..

الوزير: لم بحث تطوير .. ونحن نناقش معك هذا لابد من التطوير ..

كل الذي حدث لنا نمجا كتابين وكان بناء على طلب الطلاب .. وكان ذلك مؤقدا ومعلمه للتطوير المنشود الذي يوكب للتقدم القمى ..

● الطالبة شياما أحمد ماهر الاولى على يدوم الإدارة والتمعات: ادنيا مشكلة في عدد التقييمات المتناسية للتقييمات الفنية وايضا في امكن تواجدها لما نلحق سؤلكم ؟

الوزير: اضلقتكم انه مع القساة التعليمية التي سبقتها لثت عام ١٩٩٧ سكون لدينا مجال كبير جدا لبرامج تعليمية كثر تطورا واصعافا تشمل كل المناهج وسكون فيها مشعرا لكل التلميذات وكل مراحل التعليم .. لكن ايضا هناك وسائل لتسرى مثل المجموعات المتفرسة ولابد من تدعيم التطوير الرسمي لطلاب المدارس وتتصدى جميعا لموضوع الدروس القصصية لانه سيقضى على كل املاقا في التلقيد .. وقد طليت من الاستاذ سمير رجب ان يصدى لهذه القشرة ..

● الطالبة زهرى على عبدالرحمن الاولى في تليوم التجارة من مدرسة بشيرة الميمونة: طابى ورجالى ان يتم بناء مدرسة في قريتنا حيث انه لا يوجد سوى مدرسة ابتدائية واصبحت في حالة يرثى لها بعد زلزال عام ١٩٩٧ ..

الوزير اولاف فوراً على بناء مدرسة بقريةكم ..

### لا رسوم الاشياء

● محمد نور الدين نائب رئيس تحرير حريى: سبكية التعليم لاضى

أبدا لا تتلقى الدولة لغير توفير العملية التعليمية إما تضرى ان نلطف عن كامل أولياء الأمور بان يدفعوا مقابل العملية التعليمية .. كيف تتلقى المجدية وهناك دروس خصوصية ومجموعات تقوية ورسوم إضافية تتكامل كامل أولياء الأسر ؟ فما كان للصحافة دور فالدور الأكبر لوزارة التربية والتعليم .. فما رأيكم ؟

أولافى على كلامه تسانا ورسوم الاشياء لا اوافق عليها واي شوى تعرض على التلق اجراء رادعا فيها ولكن مجموعات التلق في شوى اخراى بعد اليوم الدراسي وعن الاجراء القمى فهو الرأىة وتلأ الاجراءات الرادعة حينما يتبين لنا وجود مخلفات وارجو ان تسانعا الصحاحلة ..

### تلقى المدارس الحكومية

● د. فتى عبدالفتاح: العملية التي نعيشها ان العشرة الاوائل هذا العام من مدارس حكومية وهذا تضار حلفى الوزير في حربه على البيوتكات التعليمية .. نحن مع الاستمرار في التعليم ولكننا ضد البيوتكات التعليمية





المصدر :

١٤٠٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

لما رأيكم ؟

أتبع سرّاً هو أن الأستاذ سمور رجب وعطلي بأنه سوف يكتب مقالاً عن الضوابط الخاصة بالمدارس الخاصة وهو أكثر مني بأسلوبه وأنا أترقب هذا المقال .

● لدى الماليزي الصحفية بالجمهورية : أصبحت المدارس الخصوصية أمراً لا مفر منه .. لما دور الوزارة للحد من هذه المدارس ؟  
xx / سمور رجب : سوفة الوزير ألقى بالكرة في ملعبنا وألقى بالأمر على عاتق الصحافة .

xx صلاح إبراهيم نائب رئيس تحرير الجمهورية : نتيجة الثانوية الحديثة وسام على صبرنا جميعاً وايضاً كثافة الثانوية الحديثة أقل من القديمة بنسبة 27٠ وهي تجزية شخصية .. لدينا حوالي ٥٠٠٠ طالب مجموعهم يتعدى 24٠ هذا العام .. لما هي الخطة التي ترونها للتفكير نوع من الرعاية التنظيمية للمتفوقين في الجامعات على غرار مدارس المتفوقين ؟ .. بما ألقى من أبعاد المناقشة هناك 3 من الأرواح من مدرسة « الملك فيصل » لذا أرجو أن تزور تلك المدرسة في أول أيام الدراسة تشجعوا للتلميذ هذه المدرسة .

مؤتمر قومي للموهوبين

xx بالقسم للتدبير بالمتفوقين بأن الله سوف ينقسم مؤتمر أوميسا لموضوع الموهوبين والمتفوقين لأننا مشكلة كبيرة هؤلاء المتفوقين شرة لابد أن نذكره على المستوى القومي كيف نتقن بها وادعائها موضوع مدرسة الملك لذا أجد بأن لزور هذه المدرسة





د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

في حوالا الجمهورية الأسبوعي :

**قرار منع التحويل بين الجامعات**

**نمائي .. ولا استثناءات**

**التحويل أهدر امكانيات الجامعات**

**وأخل بتكافؤ الفرص**

**جامعاتنا قادرة على استيعاب**

**الزيادة في أعداد المقبولين**

**معيان المجموع يفلق باب الشيطان**

**ويوقف الواسطة**





١٤ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

أحد الحور للتش  
رياض سيف النصر  
بشرت فيه  
محمود نافع  
سميرة صادق  
سمية عبدالرازق  
تصوير : محمود سالم

# أماما التراكبات بزيادة البروة الطالب ومما لينة الطلبة

أ فوسف  
على جامعاتها  
من منافسة  
الجامعات  
الخاصة

٦/١١  
مدرسة جديدة  
و ٢٠ مدراسة  
لرجوع  
الأطفال

نتائج أول دفعة للثانوية الحديثة .. تثير مناقشات عديدة  
دخل كل بيت ، وإذا كانت الأسرة المصرية قد تخلصت من  
شبح الثانوية القديمة .. وما كانت تثيره من مخاوف على  
مستقبل الطلاب ، إلا أن السباق المحموم للحصول على  
المجاميع المرتفعة .. ودخول أكثر من امتحان لتحسين  
المجموع .. وتحديد الكليات لشروط متشددة للالتحاق بها ..  
أدى إلى حالة من القلق في صفوف الطلاب حتى الذين  
حصلوا على مجاميع تتجاوز ٢٩٠ ، لأنهم لا يعرفون ما إذا  
كانت هذه المجاميع المرتفعة ستمكنهم من دخول كليات  
الكلية .. أم لا .

ويكفي أن نعلم أن الطلاب الحاصل على ٢٩٠ في القسم  
الأدبي .. قد لا يتمكن من الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية بكلية  
الآداب !

كما أحدث القرار المفاجيء للمجلس الأعلى للجامعات  
بوقف التحويلات ، حالة من الارتباك بين صفوف الطلاب ،  
لقد كان التحويل بين الجامعات هو الباب الملكي لوصول  
الطلاب إلى الجامعات التي يسعون للالتحاق بها .







١٤ سنة ١٩٩٦

## البحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

كانت هذه القضايا محور ( حوار الجمهورية الأسبوعي )  
مع المفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

الجمهورية .. ما هي أبرز  
المشكلات التي تتولاها سلخ  
الثقافة العامة هذا العام ؟  
● ● ● التوزيع .. أهم هذه  
المشكلات أن نسبة النجاح عالية  
جدا .. وقد كانت في الثانوية  
القديمة ٢٨٨ .. وتجاوزت نسبة  
النجاح في الثانوية الحديثة  
٢٨٠ ..

المؤشر الثاني .. أن نسبة  
المجموع المرتفعة عيسرة ..  
والمؤشر الثالث الذي أسترني أن  
نسبة النجاح بالنسبة للطلقات أعلى  
من الأولى .. وأنا شديد الإيمان  
بأن تعليم المرأة له أثر بالغ  
الخطورة على حياة الأمة ..  
والانحصار هذا الأثر على مجال  
التعليم والمنا يشهد أيضا مجالات  
عديدة كالتأهيل وصحية وسياسية ..  
ومن المؤشرات التي لا يمكن  
تجاهلها أن أوقات الثانوية العامة  
جاءوا من المدارس الرسمية ..  
وهذا يعني أن المدارس التي  
أقدمها الدولة من أجل غير  
الطلاب .. تقدم خدمة تعليمية  
جيدة .. وأن المتفوقين جاءوا من  
داخل صفوفها ..

وقد ثبت أيضا أن أغلب الطلاب  
الأوائل لم يحصلوا على دروس  
خصوصية .. ولما أعدد بعضهم  
على المجموعات المدرسية وأن  
المدرسين كانوا يقدمون لهم  
المساعدات دون أجر .. وقد  
استدعي ذلك .. لأنها أعانت من  
جديد صورة المدرس التي تربينا  
على احترامها وتقديرها في  
المنتجع المصري ..  
لما مالها الدروس الخصوصية  
فيها تمثل صورة كلية ولا تميز  
قاعدة ولما استثناء ..

### لماذا نمنع التصويل

الجمهورية .. القرار الذي  
أخذته المجلس الأعلى  
للجامعات .. يمنع التحويل من  
الجامعات .. أحدث ( بقلة ) خذبة  
بين الطلاب .. ويحتاج إلى  
تفسير .. فما هي الدورات التي  
فرضت هذا القرار ؟

● ● ● التوزيع .. هذه قضية  
لا يكتنفها أي نوع من الغموض ..  
نفس واضحة جدا .. وسأفرضها  
بالتفصيل ..  
لقد أملت جمعياتنا في العام  
الماضي أكبر نسبة من الطلاب في  
تاريخها بسبب الثانوية العامة  
المزوجة .. ولم تكن الزيادة في  
الاصحاب لفظ .. وإنما بالنسبة  
للتاجرين في الثانوية العامة الذين  
أقبلتهم الجامعات ..

وقد فرجنا هذا العام أن عدد  
التاجرين في الثانوية العامة  
بشقيها أكبر من عدد التاجرين في  
الثانوية العامة المزوجة .. فله  
كان لدينا ١٦٠ ألفا من الثانوية  
العامة القديمة .. وكانت الزيادة  
هذا العام بنسبة ٢١٢ ..  
ولظهرت لماننا مشكلة أخرى  
تمثل في أن المجموع التي حصل  
عليها الثانوية مرتفعة ..

وكان لماننا أيضا أقوى مجلس  
الدولة بأن هناك مكتب تنسيق  
خاص بالثانوية العامة للقديمة وأن  
لمنح حيدا من المساعدات التي كانت  
مخصصة أساسا لطلاب الثانوية  
العامة الحديثة ..

وقد كانت وجهة نظري أن  
يكون هناك مكتب تنسيق واحد  
للالثانوية العامة بشقيها .. وقد  
التزمت بتنفيذ أقوى مجلس دولة  
احتراما للقانون .. على الرغم من  
أنه كان لي رأي مخالف ..

وقد ولد هذا الانحياز لدى  
طلاب الثانوية العامة الجديدة بأن  
هناك جزءا من حكم ( القمص )  
منهم .. لصالح طلاب آخرين

حصلوا على فرصهم في العام  
الماضي في الثانوية العامة  
القديمة

وتنبؤا لكل هذه العوامل تولد  
لدى الناس احساس متزايد  
بضرورة زيادة أعداد المتقربين  
بطلقات القمة ..

وقد قرر المجلس الأعلى  
للجامعات على ضوء هذه  
الاعتبارات .. زيادة القبول بطلقات  
القمة .. والتقل على قبول الحد  
الأقصى الذي تتصله الجامعات ..  
وطالما أملت الحد الأقصى .. لم  
يكن في مقدورنا أن نعمل أي  
زيادة ..

ولو أننا وصلنا ما كان يحدث  
العام الماضي .. أو السنوات  
الماضية .. نجد أن الطلاب كان  
يدخل الكلية وهو بطم مسبقا أنه  
أن يستمر في الدراسة بها .. أي  
أن التحويل لم يكن يتم لتلجج  
أطراف جديدة .. وإنما للتخايل  
على دخول جامعات أخرى يريد أن  
يدخلها ..

مثلا .. طالب من القاهرة يريد  
دخول كلية الطب .. يولسا  
مجموعه لا يمكنه من دخول كلية  
طب القاهرة .. فيذهب إلى كلية  
طب المنيا .. أو أسبوط .. ويذهب  
للطريقة يكون قد حرم طالبا من  
إتمام المنيا أو أسبوط من دخول  
الكلية لأن درجاته تنقص عن  
الشخص الذي قام بتعليم أورائه  
من القاهرة .. والذي اختار طب  
المنيا أو أسبوط ( كوبري )  
للتحويل إلى القاهرة ..

والنتيجة .. أننا قلنا بتفويض  
هذه الجامعات من طلابها .. أهدنا  
إمكانات الدولة الخمسة لهؤلاء  
الطلاب .. وعلى الجانب الآخر  
تسببا في تحميل كليات أخرى  
لوق طالقاتها على حساب العملية  
التعليمية ..

وطالما نريد أن نوسع في  
القبول والحقن ونحقيق رغبات  
المواطنين .. كان علينا أن نحدد  
الحد الأقصى الذي لا يتجاوز  
تجاوز .. مما يفرض منع  
التحويلات ..

### التحكم الدليل

الجمهورية .. هل كان حجم  
التحويلات .. خلال السنوات  
الماضية .. يمثل خطورة حقيقية  
على سلامة العملية التعليمية ..





١٤ سبتمبر ١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمعلومات

● **الوزير** .. بالطبع .. والنايل على تلك من واقع الأرقام المسجلة ، فقد كان من المألوف في العام الماضي أن يدخل كلية طب القاهرة ٥٧٥ طالباً فقط ، وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات ، ولكن العدد وصل إلى ١٠٨٨ طالباً .. أي أن الزيادة وصلت إلى نسبة ٢٨٠ % عما كان مقرراً من قبل وهذا يعني أن الكلية حصلت ضلوع العدد الذي كانت تستطيع أن تستقبله ..

وفي المقابل .. كان من المقرر أن يدخل كلية طب جامعة قناة السويس ١٥٠ طالباً .. ويعد التحويل تناقص هذا العدد إلى ٧٢ طالباً فقط ، وكان لدى هذه الكلية امتانية لتدرس لعدد ١٥٠ طالباً .. وتسبب تحويل الطلاب إلى اشاعة الفرصة على ٨٠ طالباً كان يمكن أن يدخلوها .. كما أهدروا أموال الدولة لأن الكلية تم تأريضها من طلابها ..

الجمهورية .. نحن لا نذكر أن هناك طلاباً يدخلون لاختبار الجامعات التي يرضون الالتحاق بها عن طريق التحويل ولكن المقابل هناك آخرون لديهم ظروف خاصة قد تفرض السماح بالتحويل ؟

● **الوزير** .. لا يوجد أي مبرر مألوف للتحويل .. ولا ينبغي أن يكون هناك استثناء لهذا القرار .. إلا في حالة للمعوقين ..

الجمهورية .. هناك ضوابط لإسبح مجموعتين إلا بدخول كليات في جامعات الصعيد .. ويرغب في الانتقال إلى القاهرة ليس مع أسرهم ؟  
الوزير .. وما الذي يدفعون لاختيار الجامعات الأبعدية من الأنسب .. كل طالبه تختار الكلية في الموقع الذي ينسب المجموع الذي حصلت عليه ، ولقد لاحظنا كل طالب أن يختار الكلية في المكان الذي ينسبها جغرافياً

## التأليف:

ويكتسب مع مجموعه ، حتى تتمكن من قبول الحد الأقصى الذي تستقبله جامعتنا ، وبدلاً من أن تأبل ٨ آلاف طالب في لطاع الطب .. تم قبول ١٥ ألف طالب .. الجامعات فترة واحدة

□ الجمهورية .. بدوريات أعداد المتفرجين بنسبة ٢٨٠ % هذا العام العام الماضي بنسبة ٢٨٠ % أخرى .. هل هناك استمدادات بالجامعات لاستيعاب هذه الزيادة .. أم يستعمل الجامعة فترتين ؟؟

● **الوزير** .. الجامعة تستعمل فترة واحدة .. ونحن لم نرفض على أي جامعة ما فوق طاقتها .. وقد صحت قرارات تعيينه لاحتياجات الكليات بأجامع رؤساء الجامعات .. وكذلك قرار منع التحويلات التي صدر بالأوامر .. وقد كانت الجامعات في السنوات الماضية تقرر نسبة التحويلات .. مثلاً كلية الهندسة جامعة القاهرة قرر لها المجلس أن يلتحق بها ألف طالب .. وانتهى الأمر إلى التحاق ١٨٨٢ طالباً ، وبنسبة استغرافية كان من المقرر أن يدخلها ١٢٠٠ طالب ، وخلالها ١٧٦١ طالباً ..

لذلك نعتقد أن إهمد التحويل لاحتاج الفرصة أكبر عدد من الطلاب لدخول كليات الهندسة بدون تحصيل ، علماً بأن الذين كانوا يستطيعون التحصيل هم أصحاب الصوت العالي .. ومن لديهم (واسطة) سواء من أعضاء مجلس الشعب أو المسؤولين ، أما (الغالبية) ومن لديهم ظروف تدفعهم للتحويل .. فلم يكن في مقدورهم التحصيل ..

**ارتفاع المجاميع لأوائل**  
الجمهورية .. ظاهرة ارتفاع المجاميع بصورة كبيرة ، واضحة في نتائج هذا العام .. لكنها لا تلتحق الطلاب تحول كليات قديمة ؟  
● **الوزير** .. الوزير .. للتقوى مسافة نسبية .. لنفترض أن الذين نجحوا في الثانوية العامة هذا العام عددهم مائة طالب ، والذين نجحوا في العام الماضي عددهم

مائة .. من كان ترتيبه ٧٠ في العام الماضي نقل الجامعة ، ومن كان ترتيبه ٢٠ دخل كليات القمة هذا العام سمحت نفس الأمر .. بحيث يدخل الطالب الذي بلغ ترتيبه ٧٠ إلى الجامعة ، ويدخل زميله الذي جاء موقعه في الترتيب ٧٠ إلى كليات القمة .. وهذا لا يفرق إذا كليات الطلاب رقم ٢٠ حصل على مجموع ٢٤٠ أو ٢٩٥ ، والمهم أين موقعه النسبي بالنسبة لزميله ..

المجموع ويختلف من عام إلى عام .. وما يهم الطلاب موقعه النسبي بالنسبة لزميله .. □ الجمهورية .. ولكن هذا لا يفسر أن المجاميع ترفع بدرجة كبيرة بحيث نقتل فيها ، فما جدوى أن نأصل على ٢٤٠ ولا ندخل الكلية التي أريدنا ؟

● **الوزير** .. الفارق مهله أن هناك سبباً .. زمان كان الزمن الذي يحتاج المتسابق لقطع مائة متر عدوا هو ١٣ ثانية ، الآن ١٠ ثوانٍ فقط ، وبنسبة الاستيعاب من يقطع هذه المسافة في ١٣ ثانية الآن أن يقطعها في مئة ثوانٍ .. الزمن يتقدم .. ومعارضة للتقوى مستمرة لا تتوقف .. ويتجهز هو النوع

النسبي للزمن بين زميله .. ومع ذلك فقد كانت كلية الطب في العام الماضي تأبل الطلاب الحاصل على ٢٩٠ ، وهذا العام ٢٩٢ ، أما الهندسة فقد انخفض المجموع من ٢٨٧ في العام الماضي ، إلى ٢٨٦ هذا العام .. ولذا لا أرى أن هناك ضرراً من المجاميع العالية التي تتطلبها بعض الكليات ، لأن معنى الحصول عليها تحسين الأداء بالنسبة للطلاب .. والمتجمع .. □ الجمهورية .. لم يكن أمامك حل آخر بحق أملاك دول أن تقرر منع التحويلات ؟

● **الوزير** .. لقد كان أمامي أحد حطين لا ثالث لهما ، إما أن أضع التحويلات وأهمل ضعف الأعداد التي تتطلبها الكليات وأرضي الأسرة المصرية ، وإما أن أؤاقل على التحويلات رغم نتائجها السلبية التي تحسنت





## البحوث والتدريب والمعلومات

عنها، ولقد اختلفت الحل الذي يحل المشكلة لكثير عدد من أبنائنا ومن الأسر المصرية.

## المجموع .. وباب الشيطان

.. الجمهورية .. ألا توجد معايير أخرى لدخول الكليات غير معيار المجموع الذي يطلق في مصر ؟

## ● ● الوزير .. هناك عدة معايير

تطبق في العالم، هناك جامعات تعتمد على الاختبار الشخصي، وهناك جامعات تعد امتحانات للقول بها، وللأسف لا استطع تطبيق هذه المعايير، لأنني سأفتح بابا للشيطان .. وما سيحدث أن أصحاب التلويح والوساطات سيحلون الجامعة .. لما غير القانون لأن يدخلوها ..

ونظام الثانوية العامة هو (اعتل) نظام يحل المشكلة بين الطلاب في مصر، لأنه لا يوجد أحد حل من كان وزيراً يستطيع أن يتلاعب في هذا النظام.

## التحصين .. للمنازل ..

١ الجمهورية .. يرسل الرئيس عن إمكانية التحصين في الثانوية الحديثة، وهل يلزم بملء سنة ثانية تأخرى .. لم يمكن دخول المواد التي يريدها من ثانية وثالثة ؟ وهل يكون هؤلاء مغيبين بالمدارس على نظام المنازل ؟

● الوزير .. نظام الثانوية العامة الحديثة مبني على حرية الاختيار، يستطيع الطالب أن يختار المواد التي يريد الامتحان فيها سواء من سنة ثانية أو ثالثة ..

٢ الجمهورية .. وماذا عن قراركم بشأن فتح الباب للرئيس والتمسح للناجحين في الثانوية الحديثة، هل هو مستمر العام الدراسي الجديد ٩٧/٩٦ فقط وهل لابد أن يتم ذلك بنظام المنازل ؟

● الوزير .. هناك تحصيل في العام القادم، ولكن بنظام المنازل، آخر لحظة ثانوية كانت هذا العام.

## اقتراح بزيادة الرسوم

١ الجمهورية .. هل تمك

جامعاتنا فوات المنافسة مع الجامعات الخاصة، وهل تنجم القوانين التي رسالة رسوم الجامعات ؟

● الوزير .. هناك القرارات بتعديل الرسوم بما يتناسب مع زيادة قيمة السنة، خاصة أن الرسوم المتكررة الآن تم تحدوها منذ ثلاثين عاماً، بما لا يملح الطلاب مالوك طائفتهم .. لأن المستور يحدد أن التعليم مجاني في كل مؤسسات الدولة النظامية، وأن مهمة الدولة توفير التعليم لغير القانون، أما الجامعات الخاصة فلا يجب أن تتخذ ميعاسير لنا .. إن المصاريف التي دفعها طالب الطب في هذه الجامعات ٦١ ألف جنيه.

١ الجمهورية .. لقد كنت مطالب بأن تقوم الجامعات الحكومية وحدها بتدريس الطب، فهل تغير رأيك ؟

● الوزير .. نعم كان هذا رأيي .. لكن ظاهراً سمحاً بالهبة الجامعات الخاصة، لا استطع أن أصونها من لفظة كليات للطب، ولكن استطع ألا أعتدل أي شهادة إلا طبقاً للمعايير الدقيقة التي تنطبق مع المعايير العالمية ..

أما عن المنافسة .. فأنا أرحب بها .. وأتمنى أن يكون لهذه الجامعات امتكثات أكبر من امتكثاتنا.

## الوزير لا يحدد الأول

١ الجمهورية .. أصحاب المدارس الخاصة سيهيرون

تصريحاًكم عن أوائل الثانوية العامة الذين درسوا في المدارس الحكومية .. بداية مضادة لهم ..

## مراكب ؟

● الوزير .. لقد قلنا ما لا تريد أنت أن تطله .. مثل أن الوزير أصدر قراراً بأن يقتصر الأول على المدارس الحكومية وحدها، وهذا كلام يستحيل تنفيذه - الوزارة تطلب الكيوتولات على مستوى الجمهورية .. بأن يقدم كل منها الأول، فإذا علمت أن عدد هذه الكيوتولات ٩٠ ورقة، ثم تقوم بصيغ الدينا ٩٠ ورقة، ثم تقوم لجنة خاصة لاختبار مصدر الأول أو أسماء الطلاب، وعندما تنكشف من صحتها يختار الأول المفضل، أبداً في التمرار الأول المفضل، سواء كانت حكومية أو خاصة وأسماء الطلاب الأول، وهذا لا يتم إلا قبل إعلان النتيجة بيوم واحد فقط.

١ لا يمكن أحد أن يعرف أسماء الطلاب الأول أو محافظتهم أو مدارسهم ..

١ الجمهورية .. هناك مخاوف من أن تختبئ الجامعات الخاصة لاسدات الجامعات الحكومية وتتركها بلا لاسد ؟

● الوزير .. نحن لا نستطيع منع أحد من الجامعات الخاصة، العربية أو الجامعات الخاصة، ولكن هناك عدداً كبيراً من الأساتذة يرفض مبدأ الاعارة ويفضل أن يستمر في جيلته، ولقد رفضت شخصياً مبدأ الاعارة للخارج رغم التبعيق الطويلة التي عرّضت





علي، فلما تمسك بكليتي، ولست لعمري خريفاً.. ولكن هناك عدداً كبيراً من الأساتذة وأفضل هؤلاء في الجامعة التي يدرس بها رغم كافة الإضرابات.

ومع ذلك لدينا عدد كبير جداً من أعضاء هيئة التدريس ولن تضار الجامعات الحكومية من استشارة الجامعات الخاصة لعدد منهم..

والفكرة من قانون الجامعات الخاصة، أن تكون إضافة حقيقية لإمكانيات التعليم في مصر.. وألا تكون مسافاً مشوهاً لما هو قائم.. □ الجمهورية.. ما مدى مساهمة رجال الأعمال في تهيئة بعض المدارس؟

● الوزير.. هناك أكثر من ٢٠ مدرسة يتولى رجال الأعمال تمويلها، وهو مشروع جيد جداً..

□ الجمهورية.. الوزير.. ما هي أوجه الاستعداد العام الدراسي وخاصة أنه لم يبق سوى أيام معدودة على بداية؟

● الوزير.. لقد عكشت اجتماعين مع مديري المناطق.. كما راسي الدكتور كمال الجنزوري اجتماعاً مع المحافظين لتوضيح الدور التي على المدارس التي لم تصل إليها بعد، وقد طلب رئيس الوزراء أن يتم توصيل للمرافق قبل بدء العام الدراسي، وستصل الكتب إلى المدارس قبل بدء الدراسة بأسبوع..

وقد وصل عدد المدارس الجديدة إلى ٦٠٠٠ مدرسة في مصر..

□ الجمهورية.. إلى أين انتهت المواجهة مع عائلتي المدرس الخصوصية؟

● الوزير.. لقد اتصرت موجة لتدريس الخصوصية، ولا يجب أن نعتبر الثانوية العامة خلال العامين الماضيين معياراً للحكم.

لقد أكد جميع الطلاب الأوائل في الثانوية العامة أنهم جميعاً لم يتعلموا الدروس الخصوصية، كما أدلت نقابة المعلمين في اجتماعاتها هذه العائلي وطلبت من وزير التعليم أن يضرب بيد من حديد عليهم..

كما أن انتشار المجموعات المدرسية بالمدراس يمثل مؤشراً على تصار هذه المجموعات في القاهرة ٤٠ مليون جنيه، وفي الشرقية ٨ ملايين والإسماعيلية ٧ ملايين، وقد أخطانا للطلاب حق اختيار المدرسين والمدرسون مجموعة متميزة بشرط أن يدرس لأحدى المجموعات العادية، كما نمدح بالإمكانيات الحديثة في التعليم.. أي أن تكنولوجيا التعليم تستخدم في الدراسة.

وبذلك تكون قد دخلنا في منافسة مع الدروس الخصوصية بطريقة شرعية.. وإنك إن هذه الظاهرة ستعصر تدريجياً..

□ الجمهورية.. لقد بدأت في تجربة إدخال الكمبيوتر في المعاد العلمية والمعمات.. ما هي نتائج التجربة؟

● الوزير.. لقد دخلنا قرراً بإدخال الكمبيوتر والاعتماد باللغة الأجنبية في جميع الكليات، وقد تابنا في آخر اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات للتفكير مع رؤساء الجامعات، وهناك إصرار على تنفيذ هذا القرار، وأعتقد أنه سيكون له مردود جيد على ارتفاع مستوى الأداء..

□ الجمهورية.. متى يصدور الانضمام بممارسة الرابسة بالمدراس.. وخاصة أنه ثبت أنها الرسلة الوحيدة لتفريق الراضين على المستوى المحلي والوطني؟

● الوزير.. سيكون هذا العام هو عام الرياضة المدرسية ولقد اعتمدت ٣ ملايين جنيه من ميزانية وزارة التعليم للرياضة المدرسية.. وأصدرت تعليمات

للمديريات بأن تخصص المدارس ١٥ دقيقة يومياً أثناء فائور الصباح للرياضة ويشارك النظار والمدرسون في هذا الفطور.. وإن كعد الصلقات على مستوى كل مدرسة.. وعلى مستوى الأوراء التعليمية.. نسم المحافظة.. وتتنوع وكس الرئيس مبارك في الأنصاف المختلفة..

وساعد على ذلك أن جميع المدارس الجديدة بها ملاعب، أصبح أن صممت الصلاب







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٤١٦ هـ ١٩٩٦ م

تختلف، لكن هناك بالضرورة  
ملعباً في كل مدرسة .  
□ الجمهورية .. وماذا عن  
التدريب من التعليم ؟  
● ● الوزير .. هذه الظاهرة في  
تحصار .. وقد أثبتت دراسات  
( اليونيسكو ) أن النسبة تضاعفت  
خصوصاً بين الفئات ، وللأسف  
لمشروع السوية سوزان مبارك  
الخاص بمدارس الفصيل الواحد ،  
وقد بلغ عددها في مصر ١٤٠٠  
مدرسة .

#### مؤتمرات للموهوبين

□ الجمهورية .. لماذا لا تساعد  
الوزارة الطلاب المتفهمين الذين  
يراجعون مشاكل مادية ؟  
● ● الوزير .. لابد أن يجد  
الموهوبون الرعاية الكافية ،  
وأطالب بمؤتمر للموهوبين ونحن  
نعد لهذا المؤتمر ، وسيكون هدفه  
اكتشاف الموهوبين ورعايتهم  
لأنهم ثروة وطنية ، ولدينا  
دراسات موجودة عن هذا  
المؤتمر .

وقد أصدرت قراراً بعدم طرد  
أي طالب بسبب عدم دفع  
المصروفات ، وعدم ربط تسليم  
الكتب الدراسية بالمصروفات ولنا  
اتباع القرار بكل صم .  
وهناك مشروعات للجنة  
( للتكافل ) لمساعدة الطلاب غير  
القادرين ، ومشروعات مشتركة  
مع دول أجنبية لدعم غير القادرين  
وأعانتهم على مواصلة التعليم وأنا  
حريص جداً على عدم جرح كرامة  
أي طالب واتباع تلك الفلسفة .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

## قبول ١٠ آلاف طالب من الشهادات الخاصة بالجامعات هذا العام

كتب - محمد حبيب:

تقرر قبول ١٠ آلاف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام من طلاب الشهادات الخاصة المعاملة من الدول العربية والأجنبية وتقدم حتى أمس ٩ آلاف طالب وطالبة ويطلب عدد كبير منهم تعديل راسماتهم التي دونوها من قبل ومن ناحية أخرى ناقش مجلس جامعة القاهرة الاستعدادات للعام الدراسي وأعلن الجدول الدراسي وحسب المكافآت المتوقعة ويبحث مشاكل الكتاب الجامعي وتعيين موضح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن المجلس قرر إلغاء كافة الاستثناءات في القبول بالمدن الجامعية عدا الحالات الصحية وقبول ١٠ آلاف ٦٥٠ طالباً بالمدن الجامعية الطلاب والطالبات وتخصيص ١٠٦ أماكن للطلاب الراغبين و ٢٠٠ للحالات الصحية و ٢٨٠ للطلاب المستجدين وبقي الأماكن للطلاب اللداسي وزيادة تسعير الكتاب الجامعي والمذكرات بأسيه ٢١٠٠ جنيهات كحد أقصى الورق وأوراق الطباعة وتمديد ٩ جنيهات كحد أقصى للكتاب الذي يدرس لمدة ساعتين و ١٢ جنيهات كحد أقصى ٢ ساعات و ١٨ جنيهات كحد أقصى ٢٤ ساعات و ٦ جنيهات كحد أقصى ١٠ ساعات و ١٨ جنيهات كحد أقصى للكتاب العربي الأجنبي وبتراخيص التسعير للمذكرات ما بين ٤ إلى ١٨ جنيهات. وأضاف أنه تقرر حظر جمع أية مبالغ نقدية من الطلاب بأى حيز أو بيع الكتاب الشخصي بالأجود استخدام استمارات دعم الكتاب المخصصة لكل كلية في أي بلد آخر أي أجهزة أي طالب على شراء الكتاب وبتراخيصها وأعلن الجدول للمحاضرات الأسبوعية القادم ويتم دخول الطلاب للكلية بدون بطاقات جامعية وعدم استخدام الدرجات في غير أغراضها العلمية.



عادل ماضي









مثلاً حدث وحدث في برامج التعليم بالولايات المتحدة في أوقات التي يتجه فيه العلم للتقدم في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لتسهيل وتبسيط العلوم بعدقوة الانترنت ومن قبله برامج الكمبيوتر واستخدام الفيديو في التعليم والقنوات التلفزيونية التعليمية رغم ذلك نجد ان المعلمين عن التعليم يتجهون إلى أسلوب الحشو للمواد التعليمية والأفكار وللوقت غير للبيئة والأخطر هو تحول العملية التعليمية في

### يحييها عن السياسة

سبباً للمجتمع بدلاً من أن يكون وسيلة للحصول على المعرفة والمعلومات. ويتلخصون بأن لديهم الآلاف من أخصائين على مجاميع أكثر من ٢٥٠٠٠ بائناً والم الإرس أن الإتهام ارتقوا وأصبح أكثر معنواً ومغنياً من أجل الفوز في سباق الدرجات وللجموع وليس للحصول على العلم ويعتارة أوضاع للتأجيل المتقولين في طيات القاعة كما يقولون عليها والتخريف على نصيب الرسوب في السنوات الأولى من بين للتقولين لأخصائين على مجاميع فوق ٢٥٪ لنترك مدني الخذا الذي يرتكب في حق الأجيال القادمة يجب أن نترك جديفاً أن الهدف الأساسي من التعليم هو التعليم وليس للحصول للمجتمع الفائدة بدون مضمون علمي الذي يطالب وأهم كمال واستعداد لا يربطه على كمال الآخر والإيم أن سباق للمجتمع من الحشونة إلى الحاشية مع نظام التدرج حول العام الدراسي إلى امتحانات متتالية لتغطي فرصة للطلاب والذين يولون حيلة الدراسة كمرحلة لذة القناعة الرياضية في اجتماعية أو الثقافية خلال العام الدراسي أو الإجازة القصصية في المشاهير التي قد تنصرت على أسابيع قليلة. الصلحة من هذا يجب أن يكون هناك هو تعليم للتربية بجانب التعليم من خلال التحليل للمضمون أن تربي الأجيال السوية رياضياً والفكرية والتعليمية والآ تحضرهم فقط في سباق للمجتمع بدون مضمون من أجل الانتقال البساطة في إتقانها. فهل يترك وراء ذلك







للبحوث والتدريب والمعلومات

للعدد

العدد

التاريخ

١٩٩٦

## تعليق

## المعيد ينفى.. والذائب يعترف!



الدكتور العدي شحات

باعتقاد النتيجة على الأرقام  
الإنسيرة للطلاب ، كجلاء اسمهم  
حتى أنفسهم بمعرفة أحد منهم ،  
فكيف يجري تزوير نتيجة طالب  
بأنذات يستحيل معرفة أسمة ١١  
ومن ناحية أخرى أكد الدكتور  
أحمد سعيد هوش نائب رئيس  
الجامعة لشؤون الطلاب أن محاولة  
تزوير نتيجة ابن شقيقه رئيس  
الصاحبة بـجور أضرار تفقده  
الاستحقاق الرسمية للنتيجة  
وأعلن أن الدكتور رئيس الجامعة  
أحال الموضوع برمته إلى التحقيق  
حتى لتضخ الحقيقة ، واعترف  
نائب رئيس الجامعة في ذات

الوقت بأمر له خطوته فيقول أنه «استعراها للنتيجة  
مكشوماً وجه أن هذا الطالب منح درجات متدنية في  
أعمال السنة في كافة المواد» بينما أعمال السنة تمثل ٤٠٪  
من نتيجة كل طالب ، وهذا يظهر مدى الانضباط الذي  
تعرض له الطالب الغشاش إليه والذي لم يتحرف عن له أن  
طالب آخر في كلية نظراً لنتيجة إجابته وبين رئيس  
الجامعة

● إذا صرح أن الطالب انضبط على هذا النحو المتصور  
لا يكون هذا أيضاً اختباراً يستحقج امتحانه

حول ما نشرته منذ فترة من حدوث محاولة تزوير في  
نتيجة ابن شقيق رئيس إحدى الجامعات الألمانية ، فليدنا  
في رسالة من بعض الأساتذة بكلية الهندسة ، أرفقوا بها  
كلمتين للدرجات التي جرى التلاعب فيها ، فالتأتأة التي  
من الدكتور العدي شحات للمؤلف عبد الكلية :  
١- تسجيل نتيجة الطالب ، التي أعلنت معتمدة منذ  
يوم ١٩٩٦/٧/١٧ أنه راسي وبان للامادة بالحركة الثانية  
مبدئي ، ومعنى هذا أننا حتى لو سلمنا جدلاً بوجود  
محاولة تزوير في النتيجة ، فإنها لا تكون قد حقت  
فعلها ، وهذا ما أكدته رسالة الذين أوصوا التزوير  
الغشاش

٢- كاشف الدرجات الأول الذي أرفقه الشاكسون في  
رسالتهم ، والذي يتضمن تعديلات وأخطاء في الدرجات  
فيكون الأول كراس ، واليخت «تداول شيت» خاص  
بالكتابة كما ادعوا

٣- كشف الدرجات الثاني المرفق بالرسالة هو بالفعل  
صورة مصغرة ، للنتيجة شيت ، الخاص بالكلية ، ولكن  
للحقل بالترقية الأولى للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٥ ،  
والطالب الموجود به ليس تزويراً ، ولكنه جرى لكل طالب  
بالكلية ، ويمثل إدرا طبيعياً وغائياً نتيجة أعمال  
المتداول بما فيها لجان لراة ولجان لمتدربين في  
المراد المتداول ، وكذلك لجان الخاصة التي ينش عليها  
المتدربون

٤- استحقاق نتيجة جديداً هذا الغرام وإن اليوم







هذه الدوافع عند إجراء بحوث جديدة حول مهارات التجريب عند الأطفال. أما بالنسبة لمهارة الاعتماد للاختبار فإن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في هذه المهارة سلباً أو إيجاباً. وتلعب العوامل الأسرية دوراً في هذا الصدد وما يؤثر حول الاختبارات من قلق وتوتر نفسي قد تكون له آثار سلبية على مهارات الاختبار.

في السنة الأخيرة لاجو والبيئة الاجتماعية والثقافية التي  
يتطلبها عملها، ما جعلها تتركها في كثير من مهنها.  
(مستشار سابق في التخطيط للموارد) في كثير من مهنها.  
في جوفه في عملها في التخطيط للموارد (1960-1965)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1965-1970)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1970-1975)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1975-1980)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1980-1985)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1985-1990)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1990-1995)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (1995-2000)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2000-2005)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2005-2010)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2010-2015)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2015-2020)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2020-2025)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2025-2030)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2030-2035)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2035-2040)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2040-2045)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2045-2050)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2050-2055)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2055-2060)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2060-2065)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2065-2070)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2070-2075)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2075-2080)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2080-2085)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2085-2090)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2090-2095)  
في التخطيط للموارد في عملها في التخطيط للموارد (2095-2100)

## تهانی القیعی











ويجب أن يحترم رأياها .. خلاصة ان الطب مجاهدا .  
قال د . احمد شريف ويكمل كلية طب جامعة عين شمس ان الاعداد الكبيرة لخريجي الطب باتت التي تكفيهم مستواهم التعليمي .. ولذا في حاجة الى اعداد اضافية ..  
اضاف .. اعتكذ ان كلية الطب الخاصة التي تمول الطلاب حاليا لم يتوافر لها من بعد الهيئة الانسانية اللازمة لها من مستشفي ومشرحة ومعمل .. كيف لان تقوم بمراسمتها ؟  
على جانب اخر استذكر د . مصعود مخلوط رئيس مجلس ابناء جامعة ٦ لتكوين ووزير الصحة السابق فرار ثقافة الاطباء بحرام خريجي كليات الطب الخاصة من القيد والتسجيل بالكلية ووجه الدعوة لتلقيب الاطباء قائلا اعتكذ انه من الاولى ان يزور الجامعات الجندية التي تنشئ كليات الطب ليتأكد بنفسه مستوى التجهيز والتمامير قول ان يصدر قرارا ويحكم على ما هو مجهول لديه  
اضاف انه فرار نشأ عن ملهوس خاطمه للقوانين لان الجهة التي تعادل الشهادة هي المجلس الاعلى للتعليمات اما الكلية فهي الجهة التي تعطي هذه المعادلة "سجل الاسم في السجل المهنى .

الكيد بجماعة عين شمس وإحدى كلية للدراسين الدولية يستعد ان توافيق الدولة على إنشاء كلية خاصة للطب الا بعد دراستها دراسة مستقلة وتوافر لها الامكانيات اللازمة للتعليم والتدريب والتأهيل في المناهج التي للحكومة .. وبالتالي فإن المناهج التي يدرسها الطلاب معترف بها ويتلقى مادة علمية على ايدى اساتذة معترف بهم .. ويخوضون امتحانات على اساس ويتلقى للشهادات التي يحصلون عليها في النهاية معترف بها ومن حكم القيد والتسجيل ويجادلون للكلية .

يتلقى معه في الرأي د . ضياء الدين ابراهيم استاذ امراض القلب ومدير المعهد القومي للقلب .. ويتساءل لماذا لا تمنح الخريج عضوية الكلية طالما انه يتمتع بمسمى علمي نال به ان يمارس مهنة ؟ وطالما انه ايضا تلقى برامجا دراسيا يبداه في جميع جوانبه النظرية والعملية والتدريبية ويطلق مايقالاه مثلية في الكليات المتعارف عليها .

قال انه لايجزى على الشهادة التي يحصل عليها خريج هذه الكليات ويجب الاعتراف بها .. طالما ان الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مشددة من قبل وزارة التعليم وبالتالي فإن الشهادة لها الحجية القانونية ويمكن ان يمارس الخريج المهنة بكل ثقة وامطنان .  
بطلب د . عادل الركيب . استاذ امراض الباطنة بطب الأزهر .. يحدد من اعداد الطلاب المتعاونون بكنيات الطب خاصة بعد اكتمل المستوى التعليمي للطلاب والاطمئنان المتكررة التي لاصفها بوميا من الاطباء .. ونحن لندا في حاجة الى اعداد اضافية من الخريجين وإنشاء كلية طب خاصة غير مطلقة في حال من الاحوال  
قال ان كلية الطب الخاصة صورة مكررة لطب رومانيا والمجر . وغير مطلقة ان القيد خريجها بالكلية .. لتكن مستواهم ، لانها تخرج اقبالا غير مؤهلة لممارسة مهنة الطب .. ومن الاولى تطوير الكليات الحكومية القائمة بدلا من إنشاء كليات جديدة فالصورة في الطب بالكيف وليس بالكم  
اكد ان للكلية هي المسئولة عن التعليم الطبي وهي المصدر الرئيسي للمخرج

جمهوري .. واعتكذ ان قرار ثقافة الاطباء بقى لتونس الخطر للاعتماد بالكلية وتوافر الامكانيات اللازمة لها من معمل ومشرحة ومستشفي وهي امور يمكن توفيرها بسهولة .  
اضاف ان الاحصائيات تقول ان اكثر من ١٦ الف طالب مصري يدرسون بجامعات المجر وروسيا واليمن والسعودية ومن الاولى استقطاب امولهم بدلا من تبنيها بالخارج .. والتفكير التجريبية تأخذ وقتها مع العلم ان جميع المخرجات التي قامت على ايدى لكليات الخاصة في جميع أنحاء العالم ومنها مصر لالت نجاحا كبيرا واستشهد بتجربة المدارس الخاصة والتعليم بالجامعة الامريكية وليس البداية لاي معارضة شديدة .

### ثقة وامطنان

قال د . فايز فايز استاذ امراض القلب بجماعة عين شمس .. انه من حق خريجي كليات الطب الخاصة ان يسجل ويعد بكتابة الاطباء طالما انه درس في المناهج التي يدرسها خريج الجامعات الحكومية في كلية لها نفس التوافق وعرض لنفس البرامج وتلقى نفس التدريب وخاض امتحانات مماثلة وتلقى مادة علمية على ايدى اساتذة يدرسون لافرائهم بالجامعات الحكومية وبالتالي ويمكن الثقة والاطمئنان لخريجي هذه الكليات .. ولأن ان يمارس مهنة الطب ويتحمل مسئولية الرعاية الطبية للمرضى .  
ا . د . رفعت كامل . استاذ امراض





# هل تحقق الهدف من تطوير الثانوية العامة؟!

وطب الأسنان؟! وإذا كان هذا مصرع نوايا هذا النظام ومقارنته لما مصرع الطلاب الحاصلين على مجاميع أقل من ٨٠٪ مثلا؟! وهل سيجوز كليات يلتحقون بها ويستكملون تعليمهم الجامعي؟! والغريب أنه بالرغم من أن الواقع يلهمه الطلاب والأسرة وتلغته مسؤريات مكتب التنسيق إلى الجامعات والمعاهد! ويهد من زيادة عدد المتقربين إلى الكلية حتى يستوعب الطلاب الحاصلين على مجموع أقل من ١٠٪ وكذلك بالنسبة إلى الكليات والمناهج الجامعية، وبذلك نهبط بالجميع المطلوب إلى النسبة المقررة التي تهدى من القسط الذي يسود كل بيت مصري.

## أمة.. بلا تاريخ!

جاء هذا النظام طائفا لهدى مصرنا وأمتنا العربية والإسلامية، ومصميا الحاضر والمستقبل إلى مقفل لأن يخرج طلابا يجهلون تاريخ بلادهم وأمتهم لذلك جعل هذا النظام

## ناجى الشهابي

مادة التاريخ اختيارية حتى بالنسبة إلى طلاب القسم الأدبي وجعل مواد أخرى إجبارية على حسابها، مثل الجغرافيا وعلم النفس... فهل يصح تهميش التاريخ... لذلك أامة ومعلم الشباب للمطاة والانتباه!

فلا بد من تصويب ذلك وجعل مادة التاريخ إجبارية... وتخص الأمر بالنسبة إلى مادة الرياضيات التي جعلها مادة اختيارية حتى بالنسبة إلى الطلاب التي يرغب في الالتحاق بكليات الهندسة، جعله يدرس الرياضيات (٢) ويحسب أن يترك رياضة (١) ... يحدث هذا في الوقت الذي تعاطف فيه الاهتمام بتعديس الرياضيات في كل دول العالم المتقدم والتي تعتبر مدخلا للتنمى في كل العلوم !!

## سليبات هذا النظام

ومن السليبات الأخرى لهذا النظام:

- بعد أن تمهنا عينا ما ليا إضاافا على ميزانية التعليم... فقد تضاعفت ميزانية الامتحانات من أعمال اللاحقة وتعتبر المرحلات والبدلات لقيادات العليا المشغولة عن أعمال التحكم التي وصل عليها النسبة السنوية نتيجة ذلك إلى إرقام فلكية تنقل بمصاحبا إلى مصاف أصحاب الإرقام الستة في ظرف سنوات قليلة!
- هذا النظام أصاب السباحة الداخلية في مقتل وحرم الأسر والطعن على السواء من الاستمتاع بأجادة الصيف.
- مجموع درجات الفواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني الثانوي (٤٠ درجة) بينما مجموع درجات ما يدرس في الصف الثالث (٤٠ درجة) علما بأن المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني يرتكزها تماما في الصف الثالث... وهل في نظام الامتحانات السائد الآن الذي يعتمد على الحفظ والتلقين وأهل الطالب على الحصول على أكبر الدرجات يتذكر الطلاب ما درسوه من سادتي الأحياء والكيمياء في الصف الثاني الثانوي وهم بالمرحلة الجامعية؟! إن ذلك فإنا نقرر تقسيم المواد التخصصية على الصفين الثاني والثالث بدلا من تحديد مواد دراسية للصف الثاني وأخرى للصف الثالث... وبذلك تكامل المعرفة والدراسة ويمكن الطالب الاستفادة

من عاملين على النظام الجديد الذي عرف بنظام الثانوية الحديثة والثاني تهاد... حسن كامل بهاء الدين بمحاسب شديد بعد معركته المصاحبية الأولى ضد الحساب والقيمة والمعلم للثاني بقضايا بيته ووطنه، وحقق فيها نجاحا كبيرا بتمت القنابل والحساب وإبعاد المعلم للثاني عن العمل بالتدريس إلى العمل الإداري ونفى بعضهم إلى الساصي (المصاحبا)!

ومما أعلنه الوزير في بداية معركته التطويرية أنها ستعطي التلق والتوتر الذي يصيب الأسرة المصرية ويلازمها في سنة ثالثة ثانوي وسيضطرب من القاموس سميتها بفتح الزجاجة وسيضطرب على مالها الدروس الخصوصية التي استشرت واستكثرت واستشرذمت الأسرة المصرية وكبدتها آلاف الضحايا في الوقت الذي تعاني فيه الأميين من سياسة عدم التوازن بين الأجور والأسعار، وبشرى الوزير بأن هذا النظام الجديد للتربية العامة... على غرار النظام المالي الأمريكي الحديث... سيهيئ مصرنا القرن الحادي والعشرين وعالم التكنولوجيا المتقدمة؟! فهل تحقق ما أعلنه الوزير؟! وما الأثار السلبية لنظام الذي ارتبط باسمه؟! هذا ما سنحاول الإجابة عنه.

## زيادة التلق والتوتر والدروس الخصوصية

بعد عامين من التجريبية تحقق ما سبق أن نكرناه في جريدة والمصباح قبل تقديم مشروع هذا القانون الكارخ إلى مجلس الشعب المين... فمع التلق والتوتر في البيوت المصرية ليا أباد في مرحلة الثانوية العامة وأصبحت حالة الطوارئ مبروزة على البيت المصري لمدة ٢٤ شهرا في ظل هذا النظام الحديث، وشردت خلفات قلوب الفداد الأسرة وتشتغلهم وبصيصهم أهمل والقول مع كل امتحان من الامتحانات الحديثة، بينما كانت الطوارئ مبروزة في النظام القديم لمدة ١٢ شهرا... ونظرا إلى تعدد العملية التعليمية في المدارس بعد أن تحولت إلى كحل استعجالية ضعاء نون روح، وبعد أن شلت فوارات الوزير بد الدرس ومنعت من تربية أبنائه الطلاب... فإن الدروس الخصوصية ازدهرت وأصبحت للثجا والملازرب الأسرة لكي ينهي مئةائة عامين بجاح.

## ارتفاع المجاميع

حقيقة لابد أن نعرف بها هي ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية الحديثة وارتفاع نسبة الحاصلين على مجاميع عالية فيها بالمقارنة بالنظام القديم... ولكن هل هذه حقيقة حقيقية ويرجع الفضل في زيادتها إلى التطوير الذي فجر الطاقات الكامنة في طلابنا وساعد على إبراز مواهبهم وإظهار تيرهم؟! أم أن الفضل يعود إلى نظام التقويم الأمريكي الذي يشتهه الزائرة... كما تبليت أجهزة متعددة في البلاد المل الأمريكية؟! وهو الذي يعتمد على المعرفة السبابة... حيث يحتري الاختيار على سؤال ومع مجموعة من الحلول المتعددة يختار الطالب أحدها... وقد أثبتت التجربة أن هذا النظام الأمريكي ليس هو المكاسب الدقيق لتقييم الطالب بجان أنه سهل عليه الفشل بين الطلاب بكل أنارها المصيرة على الطالب ومستقبل البلاد... والنظام الحديث الطور فجر قضية مهمة هذا العام هي قضية ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات وما يتبعها من إهداء المتقربين من كليات القصة... وهل يمكن الحكم على هذا النظام بأنه ناجح وهو يرحم ١١٢٢ طالبا حصلوا على مجموع أقل من ٩٠٪ من الالتحاق بكليات الطب والصيدلة



[illegible]

ونبغي بعد ذلك تضييقه نهضاً بها في أنز الوزيير بان  
يحاول التعرف على أراء المعلمين وألكارهم.. فهم اصحاب  
الخبرة الميدانية ويستعين بهم بدلا من المستشارين  
الذين يحملون شهادات دكتوراه وهم بعيدون عن  
الواقع ويجهلون..





# المرحلة الأولى للتنسيق تذبح طلاب الثانوية القديمة

تحقيق:

طارق توبى أحمد

التحويل وقد كان موجوداً بالإجراءات التي تنص عليها في لوائح الترشيع منذ يقول: إذا لم يتيسر سكن للطلاب فمن حقها التحويل، ولكن بعد القرار الأخير تم هبط هذا البند!

ويتساءل وفاق رمزى إذا كانت الآلية لا تستطیع كروب المواصلات في القاهرة لماذا سقتل مبعداً من بيتها؟ وإذا كانت كل درجة حصلت عليها سوى بمصمومها متوافقة- قد كلفتني مفلس قد كده!! قول تكلف مصاريك مشاعمة!!

وهذا لتدخل في الحوار فاطمة محمد فرج والدة بافلة بالثانوية القديمة حصلت على (٩٠,٢٥٪) حيث تقول: إن قرار منع التحويل أحدث دويكة شديدة بين الطلاب وبخاصة ونحن قاصرون -الكلام ما زال على أصناف- من الاسكندرية إذا كيف أمن على ابنتي إذ دخلت كلية طب (في حالة وصولها لهذه الأمنية في ظل الجامعات الخرائفية) في بلدة اخرى! وكيف تمسك ابنتي عصام كسامعين وتحمّل على منعا للجمهور المراتم وقد تم ذلك لا تضمن الحصول على الكلية التي تريدها؟ وتضيف: اعتقد أن وزير التعليم قد ظلم أولادنا وكان من الأفضل بقاء تنسيق واحد بدلاً من حالة التناقض التي يعيشها أولادنا، وليس أماناً لأن لا رفع مسرولتنا إلى السيد رئيس

فما يشعر محمد عبده من مدرسه أمين الرامى الثانوية إلى أنه حصل على (٩٤٪) على الرغم من ذلك فإن مسنا الجوع ان يجعله يلتحق بالكلية التي يريدوها (الهندسة) وإذا حصل على تذكرة الدخول فسوف يدخل فتنسة إحدى الجامعات الإلليمية وهنا تدخل في نواصة التحويل المرسومين بين الكليات المتناظرة وهو قرار شالم للطلاب الثانوية القديمة

بصورة خاصة حيث إنهم رغم للجامع الرفعة قهاسا بفهم من الطلاب سوف يكون مصيرهم للتدريب!

ويضيف محمد عبده مستأثراً: كيف تأخذ فتنسة كمد ابنتي فوق الس(٩٢٪) للطلاب الثانوية القديمة المقترض أنهم فاشلون على حسب كلام وزير التعليم، حين يكسبون الحد الأدنى للطلاب الثانوية الحديثة المقروين ٨٦,٥٪ رغم أنهم يدخلون التنسيق ثلاث مرات ونحن نفضل الامتحان مرة واحدة فقط!!

أما وفاق رمزى والدة الطالبة جوزفين من مدرسة اتصال مصرى الثانوية بالزيتون فيقول: رغم أن جوزفين حصلت على (٩٢,٥٪) فإن من الخوف ألا تصل إلى دخول كلية الطب أو تدخل على أحد الكليات ومن سيبى مشكلة خطيرة حيث لم منع

كما أن هناك (١٧٥٧٠) طالباً قد حصلوا على (٩٠٪) فأكثروا في الوقت الذي خصص لهم ليه (١٢٥٠٠) مكان فقط- ولقد اتسببت ٤ إلى ٦ بين الثانويين القديمة والحديثة- أي أن هناك (٤٠٧٠) طالباً أن يستقيموا الالتحاق بكليات معينة أهمها كليات الهندسة!

والشعب، تناقشت هذه القضية مع الطلاب وأولياء الأمور من داخل المكتب السرميسى لتنسيق القبول والجامعات... وقد ذهبتا وقدمنا قرايين لطلاب الثانوية الحديثة أو على وجه الدقة لربع رابية لجان نظام الثانوية الجديدة!!، بهذه الدقة بدأ الطلاب وإلى الجندى حيث حيث يؤكده أنه ليس من العدل أن يحصل على (٩٠,٥٪) ورغم ذلك لا يستطيع دخول الكلية التي يشاءها في حين يدخلها طالب آخر من الثانوية الحديثة بمجموع أقل (ولم أكثروا من فرصة للتصديق) وهذا ليس عدلاً على الإطلاق

وبخاصة أن ما تمناه كليات القمة للطلقات للترسطة من أجل في تحسين المستوى المادى والاجتماعى شيء معروف هذه الكليات في ظل الارتفاع الكبير في الحدود الدنيا لهذه الكليات! ويضيف وائل الجندى أنه حين قرر مجلس الدولة العمل بالتنسيق فإنه كان على علم بأن أعدادا كبيرة من النظام الحديث (٢٠٠٠) ولقد لا نقره إحدى المصنف الحكومية) قد دخلوا حاجز الس(٩٠٪) في الفرصات وكان مجلس الدولة على علم كذلك بمدى التمييز الممنوحة للطلاب الثانوية الحديثة وكان قرار العمل بالتنسيق رافاً بحال طلاب الثانوية القديمة وبعد ذلك بدأت العقوبة تظهر حين اكتشفنا أن هناك خمسيناً وأكثر ليلاً لظهم الذين دخلوا حاجز الس(٩٠٪) وهذا يعني أن المحاولة قد تمت بتقوى ومهارة لإجهاق النظام الحديث للثانوية العامة ولكن على حساب طلاب الثانوية القديمة المقروين.

الطلاب  
وزير  
التعليم  
ظلمنا..  
والتنسيق  
الواحد  
أفضل







### الجمهورية لإنصاف أولادنا

أحمد لقبي من مدرسة العروبة الثانوية بالبحري يقول: أين مبدأ تكافؤ الفرص؟ وكيف للطلاب يحصل على (٩١,٧٪) لا يستطيع دخول كلية الهندسة بعد عامين عندما لم يلق مستقر في الوقت الذي يدخل فيه زميل من الثانوية الحديثة هذه الكلية بسـ (٨٦,٥٪) فقط؟ معنى ذلك أن

النتيجة الواحد كان الفصل وبخاصة مع الانقسام الجنوني في المدارس الحديثة لكليات الأمة التي زادت على العام الماضي بحوالي (٧/٥)٪ وهذا تغير واضح أحمد

وتدعي كريمة عراسي إلى أن ما يحدث لا ينحصر ما هو إلا تعظيم لشباب هذا البلد، وتصفية ما نأثنا الفضل في جيبس أبني بالسوجدية في البيت بدلاً من عدم دخوله على الكلية التي يريدونها وإذا دخلنا لم نتمكن من مدينة أخرى ويركض في البيت بلا حول وينو أننا سنلحق إلى أسلوب

إرسال التفرقات للرئيس مبارك لحل هذه المشكلة.

ويؤكد خبث الحديث سعيد محمد أحمد -رأس أم- حيث يقول بصراحة: أبني حصل على (٧٨٪) في السنة الأولى وبعد التحسين هذا العام حصل على (٩٥,٦٪) ورغم ذلك لن يلحق إلى الكلية التي يريدونها وذلك بضع جهده وعمره، والسبب وزير التعليم الذي نظم أولادنا لصالح طلاب الثانوية الحديثة ولا حول ولا قوة إلا بالله!!

### التسليم الواحد أفضل

كما يؤكد شريف محمد توفيق من مدرسة بوسطها الثانوية بالياحور -شوليا- حاصل على ٩٤,٥٪ أن نظام التسليم قد قللنا كلاب ثانوية قديمة بسبب النسبة غير العادلة (٤٥٪) لصالح طلاب الثانوية الحاصلة. والفريق أن نسبة الطلاب الحاصلين على (٩٥٪) بالثانوية القديمة تعادل (٧٠,٠٪) طلاب لم تظهر على اللا إلا بعد ظهور نتيجة الثانوية الحديثة فهل هذا مقصود؟ وعوضاً بالجموع

### للوجود قد تحقق كلية الصيدلة في

البحري والتدخين!

ويؤكد محمد حسين من مدرسة الأبرار الثانوية -٩٨,٧٥٪ مع الرأي السابق بشأن النسبة غير العادلة بين الثانويتين حيث يقول: إنه حتى نسبة (٤٠٪ إلى ٦٠٪) التي هي لصالح الثانوية الحديثة لم تتحقق والدليل

الذي على ذلك مكتب التسليم الذي كان يكتسب على (٨) شياكل به طلاب الثانوية الحديثة في الوقت الذي كان يوجد من (١٥) إلى (٢٠) طالباً فقط بالثانوية القديمة على شياكل!!

### لقطات سريعة

• عطف على جدران أحد منافذ تسليم أوراق التسليم بالمكتب الرئيسي عبارة بالجموع الشاملة مجموعة علمية وليست أدبية في دولة وأضعة على أن الطلاب لم يستطيعوا حتى الآن مضى لنظام الحديث للثانوية العامة حيث احتار الطلاب طوال العام في تحديد أي المجموعات يجب الانضمام إليها؟

• أطرف المواقف داخل مكتب التسليم في كفر أيام المرحلة الأولى أن هناك طالباً لم يقدم أوراقه حتى اليوم الآخر وينصت تادي على محمد-كافو حنية الذي حصل على ٧٣٪- والسبب لك لم يكن يعلم أن الحد الأدنى لقبول المرحلة الأولى (٧٢٪) حيث لا تصل إلى صف إلى ويستند في طرحة مركز ناصر مطاطة بني سويف لأنها لا تجوز!!

• أكدت الدراسة التي أعدها للمجلس الأعلى للجامعات أن مؤشرات القبول بالجامعات تسمح بوجوب إمكانية لطلاب الثانوية الحديثة حتى (٩٧,٧٪) للادبي، (٧٢,٢٥٪) للطبي أما الثانوية القديمة فحتى (٨٩,٩٪) للادبي و (٦٩٪) للطبي، كما أكدت الدراسة أن الحد الأدنى لكليات القمة للعلم الأبي اقتصاد-السن-) سرتك من (١٪ إلى ٢٪) على الصام للفاسي في حين سرتك من (٢٪ إلى ٣٪) بالنسبة إلى كليات الأمة للعلم الطبي (طب-صيدلة-عندسة).



ماذا يريد وزير التعليم على التساؤلات المحيرة والمقلقة للـ  
مواجهة  
الزيادة الكبيرة هذا العام في القبول بالجامعات .. هل لجوءه إلى  
ما يصير الآلاف التي سوف تتخرج ؟ ولماذا الارتفاع الجنوني للحد الأدنى للقبول بكلية  
كيف تفسر حصول ١١٣٠٠٠ ألتجحا على أكثر من ٩٥٠٠٠ هل فرطتم في التقييم  
أين الأماكن التي تستوعب كل الناجحين ؟ لماذا منعت التحويل

تساؤلات عديدة ، محيرة ومقلقة ، خارت في الرأي العام خلال الفترة الأخيرة ،  
مع بدء عمل تسييق القبول بالجامعات ، تدور حول مدى سلامة الزيادة الكبيرة  
في أعداد الذين يتقدمون بالجامعات هذا العام ؟ .. ومدى الخوف على مصير الآلاف  
من خريجيها خلال السنوات القادمة ؟ .. ومعنى الارتقاء الجنوني للحد الأدنى  
للقبول بكلية القيمة ؟ .. وحقيقة الامتحانات المتواصلة بالفعل لقبول جميع  
الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد ؟ وما يمكن أن يصنع قرار منع  
التحويل في العام من عقبات أمام أصحاب الظروف الملهة ؟ كل هذه التساؤلات  
وغيرها وضعتها بكل الصراحة وببساطة وتساؤلات الآباء والأبناء أمام الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وجاغت ردوده بنفس القدر من الصراحة



د. حسين بهاء الدين

أما  
متى  
علم  
بأن



قلت للدكتور الوزي :

○ يرى كثيرون أن الزيادة الكبيرة هذا العام في الأعداد التي سوف تقبلها الجامعات لم تأت بناء على توجه مدروس، واحتياج حقيقي، وإنما امتلأ مجرد معالجة سياسية لإرضاء الناس. فلماذا الدافع؟

د. وزير التعليم :

● **دافع وراء زيادة أعداد القبول بالجامعات** ما تلبية الأرقام والواقع للخطط ، فقد كان مجموع الالتحاق في الثانوية العامة في العام الماضي ١٧٧ ألفاً ، و زاد عدد من الجامعيين ١٩٨ ألفاً في حوالي ١٤٪ فكان متوسطاً في الجامعات الأمكن للتأخر في الالتحاق في الجامعات ينقص النسبة . ثم من جهة ثمة ، من هذه الزيادة تستجيب من جهة أخرى للقرار السياسي والقرار العلمي في أن واحد لا سيما لا فصلان ، فالحال كل يتجه في زيادة أعداد القبولين في الجامعات ، فضلاً عن أن هذه الزيادة شملت سائر أعمار الخدم العام للصرب

سنة ١٩٩٢

و لكننا كنا نظفي دائما من  
نضربهم اهداد الدارسين  
جامعاتنا ، وهناك من كان  
يقارن ويقول ان هذا الذي  
عانيه لا مثيل له في العالم ..

[illegible]

النسبة في معظم دول أوروبا من ٢٠ إلى ٤٠٪ تكيف نخسني من التوسع في التعليم الجامعي ونحن في انسي نسبة؟  
 ○ ربما نخسني نزايذ بطالة الخريجين.. اليسنا على حق؟  
 رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

[illegible]

كيفية .. وأمامنا الآلاف من  
خريجين العاطلين ١

رد شاورها :  
( اقول لك كيف . سبق ان اجري  
جلس الوزراء دراسة شارك فيها  
لث وزارات ، قامت بمصير القوم ،

العاملة العاطلة ، فوجدت أن مليوناً و ٧٠٠ ألف متعلم يمانين البطالة ، ووجدت أن ٧٨ ٪ من خريجي التعليم المتوسط والثاني (١/٢) لم تذهب منهم للعمل ، فإذن لا يكون التعليم الجامعي مسهلًا لفرص العمل .  
ولكن حتى فرص الدراسة في التعليم الجامعي العملي في طرابلس القليلة لم تعد متاحة لـ ٩٠ ٪ من الخريجين حتى مجموع ٩٠ ٪ بعد الإزهاق الجنوبي للحد من التعليم ؟

٤٠٠  
٤٠١  
٤٠٢  
٤٠٣  
٤٠٤  
٤٠٥  
٤٠٦  
٤٠٧  
٤٠٨  
٤٠٩  
٤١٠  
٤١١  
٤١٢  
٤١٣  
٤١٤  
٤١٥  
٤١٦  
٤١٧  
٤١٨  
٤١٩  
٤٢٠  
٤٢١  
٤٢٢  
٤٢٣  
٤٢٤  
٤٢٥  
٤٢٦  
٤٢٧  
٤٢٨  
٤٢٩  
٤٣٠  
٤٣١  
٤٣٢  
٤٣٣  
٤٣٤  
٤٣٥  
٤٣٦  
٤٣٧  
٤٣٨  
٤٣٩  
٤٤٠  
٤٤١  
٤٤٢  
٤٤٣  
٤٤٤  
٤٤٥  
٤٤٦  
٤٤٧  
٤٤٨  
٤٤٩  
٤٥٠  
٤٥١  
٤٥٢  
٤٥٣  
٤٥٤  
٤٥٥  
٤٥٦  
٤٥٧  
٤٥٨  
٤٥٩  
٤٦٠  
٤٦١  
٤٦٢  
٤٦٣  
٤٦٤  
٤٦٥  
٤٦٦  
٤٦٧  
٤٦٨  
٤٦٩  
٤٧٠  
٤٧١  
٤٧٢  
٤٧٣  
٤٧٤  
٤٧٥  
٤٧٦  
٤٧٧  
٤٧٨  
٤٧٩  
٤٨٠  
٤٨١  
٤٨٢  
٤٨٣  
٤٨٤  
٤٨٥  
٤٨٦  
٤٨٧  
٤٨٨  
٤٨٩  
٤٩٠  
٤٩١  
٤٩٢  
٤٩٣  
٤٩٤  
٤٩٥  
٤٩٦  
٤٩٧  
٤٩٨  
٤٩٩  
٥٠٠  
٥٠١  
٥٠٢  
٥٠٣  
٥٠٤  
٥٠٥  
٥٠٦  
٥٠٧  
٥٠٨  
٥٠٩  
٥١٠  
٥١١  
٥١٢  
٥١٣  
٥١٤  
٥١٥  
٥١٦  
٥١٧  
٥١٨  
٥١٩  
٥٢٠  
٥٢١  
٥٢٢  
٥٢٣  
٥٢٤  
٥٢٥  
٥٢٦  
٥٢٧  
٥٢٨  
٥٢٩  
٥٣٠  
٥٣١  
٥٣٢  
٥٣٣  
٥٣٤  
٥٣٥  
٥٣٦  
٥٣٧  
٥٣٨  
٥٣٩  
٥٤٠  
٥٤١  
٥٤٢  
٥٤٣  
٥٤٤  
٥٤٥  
٥٤٦  
٥٤٧  
٥٤٨  
٥٤٩  
٥٥٠  
٥٥١  
٥٥٢  
٥٥٣  
٥٥٤  
٥٥٥  
٥٥٦  
٥٥٧  
٥٥٨  
٥٥٩  
٥٦٠  
٥٦١  
٥٦٢  
٥٦٣  
٥٦٤  
٥٦٥  
٥٦٦  
٥٦٧  
٥٦٨  
٥٦٩  
٥٧٠  
٥٧١  
٥٧٢  
٥٧٣  
٥٧٤  
٥٧٥  
٥٧٦  
٥٧٧  
٥٧٨  
٥٧٩  
٥٨٠  
٥٨١  
٥٨٢  
٥٨٣  
٥٨٤  
٥٨٥  
٥٨٦  
٥٨٧  
٥٨٨  
٥٨٩  
٥٩٠  
٥٩١  
٥٩٢  
٥٩٣  
٥٩٤  
٥٩٥  
٥٩٦  
٥٩٧  
٥٩٨  
٥٩٩  
٦٠٠  
٦٠١  
٦٠٢  
٦٠٣  
٦٠٤  
٦٠٥  
٦٠٦  
٦٠٧  
٦٠٨  
٦٠٩  
٦١٠  
٦١١  
٦١٢  
٦١٣  
٦١٤  
٦١٥  
٦١٦  
٦١٧  
٦١٨  
٦١٩  
٦٢٠  
٦٢١  
٦٢٢  
٦٢٣  
٦٢٤  
٦٢٥  
٦٢٦  
٦٢٧  
٦٢٨  
٦٢٩  
٦٣٠  
٦٣١  
٦٣٢  
٦٣٣  
٦٣٤  
٦٣٥  
٦٣٦  
٦٣٧  
٦٣٨  
٦٣٩  
٦٤٠  
٦٤١  
٦٤٢  
٦٤٣  
٦٤٤  
٦٤٥  
٦٤٦  
٦٤٧  
٦٤٨  
٦٤٩  
٦٥٠  
٦٥١  
٦٥٢  
٦٥٣  
٦٥٤  
٦٥٥  
٦٥٦  
٦٥٧  
٦٥٨  
٦٥٩  
٦٦٠  
٦٦١  
٦٦٢  
٦٦٣  
٦٦٤  
٦٦٥  
٦٦٦  
٦٦٧  
٦٦٨  
٦٦٩  
٦٧٠  
٦٧١  
٦٧٢  
٦٧٣  
٦٧٤  
٦٧٥  
٦٧٦  
٦٧٧  
٦٧٨  
٦٧٩  
٦٨٠  
٦٨١  
٦٨٢  
٦٨٣  
٦٨٤  
٦٨٥  
٦٨٦  
٦٨٧  
٦٨٨  
٦٨٩  
٦٩٠  
٦٩١  
٦٩٢  
٦٩٣  
٦٩٤  
٦٩٥  
٦٩٦  
٦٩٧  
٦٩٨  
٦٩٩  
٧٠٠  
٧٠١  
٧٠٢  
٧٠٣  
٧٠٤  
٧٠٥  
٧٠٦  
٧٠٧  
٧٠٨  
٧٠٩  
٧١٠  
٧١١  
٧١٢  
٧١٣  
٧١٤  
٧١٥  
٧١٦  
٧١٧  
٧١٨  
٧١٩  
٧٢٠  
٧٢١  
٧٢٢  
٧٢٣  
٧٢٤  
٧٢٥  
٧٢٦  
٧٢٧  
٧٢٨  
٧٢٩  
٧٣٠  
٧٣١  
٧٣٢  
٧٣٣  
٧٣٤  
٧٣٥  
٧٣٦  
٧٣٧  
٧٣٨  
٧٣٩  
٧٤٠  
٧٤١  
٧٤٢  
٧٤٣  
٧٤٤  
٧٤٥  
٧٤٦  
٧٤٧  
٧٤٨  
٧٤٩  
٧٥٠  
٧٥١  
٧٥٢  
٧٥٣  
٧٥٤  
٧٥٥  
٧٥٦  
٧٥٧  
٧٥٨  
٧٥٩  
٧٦٠  
٧٦١  
٧٦٢  
٧٦٣  
٧٦٤  
٧٦٥  
٧٦٦  
٧٦٧  
٧٦٨  
٧٦٩  
٧٧٠  
٧٧١  
٧٧٢  
٧٧٣  
٧٧٤  
٧٧٥  
٧٧٦  
٧٧٧  
٧٧٨  
٧٧٩  
٧٨٠  
٧٨١  
٧٨٢  
٧٨٣  
٧٨٤  
٧٨٥  
٧٨٦  
٧٨٧  
٧٨٨  
٧٨٩  
٧٩٠  
٧٩١  
٧٩٢  
٧٩٣  
٧٩٤  
٧٩٥  
٧٩٦  
٧٩٧  
٧٩٨  
٧٩٩  
٨٠٠  
٨٠١  
٨٠٢  
٨٠٣  
٨٠٤  
٨٠٥  
٨٠٦  
٨٠٧  
٨٠٨  
٨٠٩  
٨١٠  
٨١١  
٨١٢  
٨١٣  
٨١٤  
٨١٥  
٨١٦  
٨١٧  
٨١٨  
٨١٩  
٨٢٠  
٨٢١  
٨٢٢  
٨٢٣  
٨٢٤  
٨٢٥  
٨٢٦  
٨٢٧  
٨٢٨  
٨٢٩  
٨٣٠  
٨٣١  
٨٣٢  
٨٣٣  
٨٣٤  
٨٣٥  
٨٣٦  
٨٣٧  
٨٣٨  
٨٣٩  
٨٤٠  
٨٤١  
٨٤٢  
٨٤٣  
٨٤٤  
٨٤٥  
٨٤٦  
٨٤٧  
٨٤٨  
٨٤٩  
٨٥٠  
٨٥١  
٨٥٢  
٨٥٣  
٨٥٤  
٨٥٥  
٨٥٦  
٨٥٧  
٨٥٨  
٨٥٩  
٨٦٠  
٨٦١  
٨٦٢  
٨٦٣  
٨٦٤  
٨٦٥  
٨٦٦  
٨٦٧  
٨٦٨  
٨٦٩  
٨٧٠  
٨٧١  
٨٧٢  
٨٧٣  
٨٧٤  
٨٧٥  
٨٧٦  
٨٧٧  
٨٧٨  
٨٧٩  
٨٨٠  
٨٨١  
٨٨٢  
٨٨٣  
٨٨٤  
٨٨٥  
٨٨٦  
٨٨٧  
٨٨٨  
٨٨٩  
٨٩٠  
٨٩١  
٨٩٢  
٨٩٣  
٨٩٤  
٨٩٥  
٨٩٦  
٨٩٧  
٨٩٨  
٨٩٩  
٩٠٠  
٩٠١  
٩٠٢  
٩٠٣  
٩٠٤  
٩٠٥  
٩٠٦  
٩٠٧  
٩٠٨  
٩٠٩  
٩١٠  
٩١١











للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

١٤ - ١٩٩٦



## ٤ ساعات أسبوعية يعمل خلالها القاضي في الجامعات عند تدب النائب يقتصر على التدريس فقط دون تصحيح الامتحانات

كتبت - ماجدة حسنين:

أكد المستشار أحمد محبت المراهي رئيس مجلس القضاء الأعلى ورئيس محكمة النقض أنه يجوز نأب رجال القضاء للتدريس بالجامعات الخاصة شأنها في ذلك شأن الجامعات الحكومية ، وأن تعامل نفس معاملة الجامعات الحكومية بحيث لا تتجاوز فترة النأب ٤ ساعات في الأسبوع موزعة بين الجامعات

وأضاف أن القرار الذي اتخذ بشأن النأب للتدريس في الجامعات الحكومية ٤ ساعات في الأسبوع معناه أن تكون هذه الفترة موزعة بين الجامعات سواء الخاصة أو الحكومية ، وقال أن نأب رجال القضاء يقتصر على التدريس فقط وليس للتصحيح لأن الأجابة في الامتحانات تختلف من مجلد إلى عمل القاضي الطبيعي هو الفصل في القضايا وتكريس وقت له لمصلحة العدالة بالنأب ما يمكن إنجازه من دعوى وطعن والتيسير في حل مشكلة بده التقاضي وهو اللبدا الذي يسير عليه في جميع القرارات بصرف النظر عن أن هذه القواعد لا تنطبق إلا بشأن القضاء والقضاة العامة باعتبارهم سلطة قضائية وهو ما يترتب عليه حرماتهم من جميع الزاا ولا شأن لنا بالبيئات الأخرى.





للمحفوظ و التدريب و المعلومات

المصدر:

الرقم

التاريخ:

١٣١٦ هـ ١٩٩٦ م

### محافظات الجيزة يطلب النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام

طلب الدكتور عبد الرحيم شحات  
محافظ الجيزة التخرج والنزول  
بالحد الأدنى للقبول بالمرحلة  
الثانوية طبقاً لكثافة القبول  
بمدارس المحافظة خاصة للناطق  
الأجنبية والراكنة بالهجرة التي يوجد  
بها أماكن شاذرة بقبول المرحلة  
الثانوية.

جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة  
المؤقتة لمجلس محلي محافظة الجيزة  
برئاسة السيد حميد الله رئيس  
اللجنة، كما وافقت اللجنة على  
تعليد ١٦ درجة للتعليم بالثانوي  
الخاص.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد: ١٣٦٦٧

التاريخ:

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

تنفيذا لتوجيهات مبارك:

وزير التعليم ببحث استعدادات

الجامعات الخاصة لبدء الدراسة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم في اجتماعه

خلال أيام مع رؤساء الجامعات

العامة استعدادات هذه الجامعات

لبدء الدراسة بها. وذلك تنفيذا

لتوجيهات الرئيس حمضى مبارك

كما سيجتاز الوزير تجهيزات

الجامعات لبدء الدراسة بجودة. وذلك

من حيث توفر المستشفيات والمعامل

والورش التطبيقية اللازمة للتدريب

والممارسة، وتوفير أعضاء هيئة

التدريس.





## كلمات

من أهم المسائل التي ينبغي أن نعتني بها، في مجال التخطيط والتشكيل، اللغة العربية، كم الترجمة، وقد بدأت الترجمة القومية الرسمية التي كان من حقلنا أنها لغة القرآن الكريم ومن لم فهي حية بائن الله إلى الأبد. ولكن العتقلين والكتاب يهلون تعلمها وبراعة أواعدها، كما أن تعليمها للطلاب والطلاليد، مشكلة ثروية عالجهما الكتيرون من رجال التخطيط. ولكن ذلك لم يزد إلى نتيجة حاسمة، فقد كثرت الأخطاء

الشائعة وغير الشائعة في أحاديث المعلمين وكتاباتهم وأضيفت إلى الأخطاء المطبعية في الصحف والمجلات، عوداً استخدام الفاظ إنجليزية، إنجليزية وفرنسية وإيطالية، وتركية أحياناً، كأنما أصبحت لغة فاصرة عن التعبير عما يريد الناص، أما الترجمة فهي وسيلة الاتصال بين طرفين، أحدهما هذه اللغة التي نكتبها، والآخر الآخر هو اللغة الأجنبية. أي شخص أن يلقى ما كتب بها من أفكار وما عبر عنه من أشعارات وخيالات وعلوم وفنون.

وقد بدأت حياتي الوظيفية في مسئول شاسبي أولي القول له متى كان ذلك علي وجه التحديد بدانيها بتعليم اللغة العربية في المدارس وكنت أعتقد ومازالت أن هذه المهنة من أشق المهن، وكفي أن يزيط الأولاد العفاريات، أو كما تقول الآن، السرار مدرسة المشاكين ويهرجوا ويتسخطوا، فلا يملك المرس إلا الاستسلام أو الخروج على القوانين والنواحي ويستخدم وسائل للتأديب القوية الحسية التي لا غنى عنها في بعض الأحوال، ثم إن زياط العمال ليس هو كل شيء، فتعليم اللغة العربية بالذات أمر شاق وخصوصاً أنها ليست لغة الحديث، فنحن نتكلم في البيت وفي الشارع، وفي المدرسة أحياناً، بلغة دارجة، ونحاول أن نكتب باللغة الفصحى، التي يخطئ فيها بعض أخصوانا الذين يسمونهم بالكتاب الكبار، بل أن مدرس اللغة العربية، سواء كان متخرجاً في كلية الآداب بأحد جامعاتنا أو متخرجاً في كلية دار العلوم، أو في إحدى كليات جامعة الأزهر، يخطئ هو الآخر كثيراً أو قليلاً، ورحم الله أساتذتنا الجليل على ذي الجوارح الذي كان مفقوداً بإتقانها، وبدأت حياتي الصحفية مترجمة، وأداني مني، في اللغة

العربية، أكثر مما أدايني معرفتي باللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات، عذ الترجمة، فالترجم أولاً أن تعرف كيف تفسر عن المعنى المقصود بلفظ العربية، وأما فهم ما هو مكتوب باللغة المترجم منها فهو أمر سهل ميسور، وكثيراً ما يفهم المعنى، ولكن المشكلة هي التعبير عنها بالعربية الفصحى وكنت أطالع ورقة كتبها الأخ الصديق الدكتور مرسى سعد الدين عن الترجمة ومشاكلها، وقد بدأها بقوله: أن من المصنوعات الفطرية أن أسوا ما حدث في تاريخ البشرية هو أن آدم عليه السلام أخذ أشكالا عديدة ونزل في الطائر مختلفة مما أدى إلى خلق لغات كثيرة أعطت للترجمة دورها الهام في تاريخ البشرية. ومما يؤكد هذه الأهمية أن الإسم المتصدة احتفلت في العام الماضي باليوم العالمي للترجمة، والقرع البض سمعته باليوم العالمي للثقافة المتجان، أن بدون المترجمين، يتجزأ القيام بأى حصار دولي، وليس هذا هو كل شيء، فتبادل العلوم والمعارف هو مثلاً الحضارات، وقد عرف العرب الترجمة منذ بدء انتشار حضارتهم، عرفوها من اللغات الفارسية واليونانية والتركية، وعرفوها من العربية إلى هذه اللغات وغيرها وكولاً لما كنا ضارين على معايشة العالم الحديث المعاصر، وكثيراً ما نقرأ في الصحف أو نسمعه في الأذاعات أو نلاحظه على شاشة التليفزيون مترجم عن المفردين ووسائل الاتصال والصحف، والأذاعات الأجنبية وقد طابنا نوال المنوعات الأخيرة بأفشاء جوان للترجمة، ولم يسمع أحد من المصنولين إلينا.

حمود عبد المتعم مراد







## أخيراً... إنصاف الكيميائيين

### بالمستشفيات الجامعية

أكدت الجمعية العمومية للجمعية  
اللاتينية والفرنسية برئاسة الأستاذ  
طارق البكري ضرورة المساواة بين  
الكيميائيين والأطباء والمعالجين  
وغيرهم من العاملين على مرصعة  
الذكوراء بالمستشفيات الجامعية .  
كسائر الجمعيات أركزت في التفتت  
والإدارة قد رفضت منحة الزمالة  
للـكيميائيين وحسب الأمر إلى إدارة  
الفرق التي وأن أن نص القانون ينك  
ليشمل جميع التخصصات التي تدخل  
في مفهوم العلاج باعتباره الوظيفة  
الأساسية للمستشفيات الجامعية  
ويعتبر أن هذه التخصصات ترتبط  
بالوظيفة العلاجية التي تقوم بها  
المستشفيات.

الجدير بالذكر أن شعبة الكيمياء  
بمقابلة الأهل العلمية كانت قد ثبتت هذه  
القضية، وتعتبر الفرع الجديدة لجلس  
الدولة تتويج لهذه الجهود التي بذلت  
سبيل نصرة الحق.





## استياء عام بسبب قرار منع التحويلات بين الكليات المتنافرة

كتب طارق عبد الحميد:

يأخذ جامعات القاهرة، ودخول إحدى كليات طب الاتاقيم، مما يسبب مشكلة خطيرة للطالبة التي تبلغ من العمر (١٦) عاماً فقط، والتي لا تعرف كيف تتصرف بعمياء عن الأسرة!!

وأشارت بهجة عبد الخالق -والدة إحدى الطالبات- أنه يجب مراعاة ظروف الطالبات في مسألة منع التحويل، بحيث يتم وضع نسبة (١٥٪) لكل هذه الحالات؛ نظراً إلى حصول أعداد كبيرة من الطالبات من جامعات مصر كلها، في حين أن الأماكن المتاحة بالكليات التي تربيها الطالبات محدودة!!

كما تواصل محمد عبد الله -حاصل على ٩٤٪ ثانوية قديمة- كيف لطالب متفوق ومتفاني أن يواجه تفرقه في ظل وجود بحجرة بالمدينة الجامعية بها (٥) طلاب!!

يذكر أن د. علي الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات قد أشار إلى أن قرار منع التحويل يهدف إلى تحقيق تكافؤ الفرص بين الطالبات من ناحية، والحرص على عدم توزيع كليات معينة مقابل تكسب كليات أخرى، كما حدث مع طب قصر العيني العام الماضي حين تقرر قبول (٥٧٥) طالباً بها وصلوا بعد التحويلات إلى (١٠٨٨) في حين تقرر قبول (١٥٠) طالباً بها قبله السويس وصلوا إلى (٧٢) فقط بعد التحويلات!

أشار قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنع التحويل بين الكليات المتنافرة حالة من الاستياء بين طلاب الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث، وهو الأمر الذي انعكس على حالة الارتباك والتكسب بالكتب لرئيس للتسويق القبول بالجامعات يوم الثلاثاء الماضي لتعديل رغبات الطلاب.

أكد عمرو موانى الحاصل على ٩٤.٤٪ من مدرسة عمر بن الخطاب بصدر الجديدة، أن قرار منع التحويل أدى إلى حالة من الارتباك، ولذا قررنا تصحيح الرغبات، حيث تمت كتابة الرغبة الأولى كلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس بدلاً من الهندسة خوفاً من الوقوع في مطب التحويل إلى إحدى كليات الهندسة بإحدى جامعاتنا الإقليمية.

وأشار محمد الصويدي شتم على أسر الطالب إسلام الحاصل على ٩٨.٢٥٪ من مدرسة المسالمة للهندسة بمرسي -إلى أنه رغم المجموع الكبير، إلا أننا علينا الرغبة الأولى لتصبح مبدلة بدلاً من الطب منذ أيام طاجات!!

فيما أوضحت حميدة صقر -والدة الطالبة هدى صلاح ٩٧٪ من مدرسة يوسف السباعي الثانوية بصدر الجديدة- أن لديهم خوفاً شديداً من عدم دخول الطالبة كلية طب





المصدر: .....  
العدد: ١٧٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ سبتمبر ١٩٩٦

مرة ثانية ..

## مطلوب التدخل لانقاذ أصحاب المجاميع الكبيرة

● الحل .. خفض الحد الأدنى - زيادة  
أعداد المقبولين - فتح باب التحويل

● دخول الجنة أسهل .. هذه الجملة سمعتها كثيرا من عشرات الطلاب الذين يلقون أمام شبابيك مكتب التسجيل، بعضهم حصل على مجموع ٩٥٪ في الثانوية العامة النظام القديم، ويضع يده على قلبه لأنه ربما لن يحقق حلمه في دخول كلية الطب التي كان يتمناها وسهر الليالي من أجلها .. قابلت شابا مجموعته ٩٤٪ يبكي بحرقة ولا يستطيع التوقف عن البكاء ويقول ماذا افعل حتى التحق بكلية الصيدلة ؟ ضاع أملى وأمل أسرته، ويتساءل هل أنا متفوق أم لا ؟ ماذا يعنى ان تحصل على مجموع فوق الـ ٩٠٪ ولا تحقق ما تريد ؟ ●●

تحقيق :

إيمان رمضان





المصدر :

١٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام الماضي وزاد المشكلة تعقيدا ارتفاع اعداد المتقولين الحاصلين على مجاميع تتجاوز ٩٠٪ حيث بلغ عددهم عشرة الاف و٤٢٧ من طلاب الثانوية الحديثة. وبإضافة درجات المستوى الرفيع يصل الرقم الى ١٩ ألف طالب من بينهم ٥٦ طالبا حصلوا على أعلى من مائة بالمائة .

أما طلاب الثانوية القديمة من بينهم ٢١١ طالبا حققوا فوق المائة بالمائة وحوالي ٧٢٤٢ طالبا حصلوا على أعلى من ٩٥٪

**٩٥٪ الحد الأدنى للطلاب**

ومن المتوقع طبقا للدلائل الحالية أن يصل الحد الأدنى القبول بكليات القطاع الطبي ٥٩٥٪ الحاصلين على الثانوية القديمة. ٩٢.٨٪ الحاصلين على الثانوية الجديدة.

ويستكون للمخافة الكبرى أن الحد الأدنى بكلية طب القاهرة سيصبح ٩٧٪ وربما لن تقل منها كثيرا كلية طب عين شمس، أما طب أسيوط وقناة السويس سينخفض بهما الحد الأدنى ٥٩٥٪ (معترة لاستخدام لفظ الانخفاض) - هذه الأرقام بالنسبة لثانوية العامة القديمة. ويستكون أقل بحوالي ٣ إلى ٤٪ بالنسبة لثانوية العامة الحديثة .

وقول عادل طيفي وكيل أول وزارة التعليم المالي والمشرف على مكتب التنسيق من المنتظر أن يقل ٩٠ ألف طالب في المرحلة الأولى منهم ٥٥ ألفا من الحاصلين على

الثانوية الحديثة. و ٢٥ ألفا من حاصلين الثانوية القديمة.

وأيضا طبقا لتوقعات ستيفي اماكن شاذرة بكليات الهندسة والتكنولوجيا للطلاب المرحلة الثانية ثانوية حديثة والذين اختاروا مجموعة الرياضيات. حيث من المنتظر أن يصل الحد الأدنى لكليات الهندسة ٨٧٪ لثانوية الحديثة. ويرتفع هذا الحد الى ٨١٪ لثانوية القديمة

أما بالنسبة لطلاب القسم الأدبي، وهم الاحسن حظا، سيصل الحد الأدنى للقبول بكليات القمة الاقتصاد والعلوم السياسية ٨٥٪ و٨٧٪ للاعلام الحاصلين على الثانوية القديمة. الحاصلين على أقل من ٩٢٪ أي بأحفاض

على ابواب الجامعات الاهلية يلقى شباب من نوع آخر لم يحصلوا على المجاميع نفسها ، ولكن أملهم في أن يحققوا أحلامهم اكبر.. لانه ليس بالمجموع وحده يلتحق بأحدى كليات القمة، ولكن أيضا بالموال أسرته يستطيع أن يصل الى كلية الطب مثلا.. اذا كان يمتلك ٢٦ ألف جنيه مصروفات السنة الدراسية.

حالة من الفوضى تتاب الجميع بسبب هذا الارتفاع الجنوني للمجاميع الثانوية العامة، واستمرار الفجوة المزبوجة بين الثانوية القديمة والحديثة ، ولتنفيذ فتوى مجلس الدولة من مقاعد وألقاء قرار التحصيل بين الكليات الأمر الذين يؤدي لعدم تكافؤ الفرص.. والذي يؤكد البعض عدم استوريته .

والمسور تقدم ملقا شاملا من التنسيق في الجامعات الحكومية والخاصة.

في البداية كان هناك أربعة بدائل نرسمها المجلس الأعلى للجامعات لزيادة الأعداد وهى الربع بنسبة ٥ ٪ واره ٦ ٪ و ١٠ ٪ و ١٢ ٪ حتى وافق على الرقم الأخير الشواهد الأولى تقول أن الحاصلين على أقل من ٩٥٪

على من طلاب الثانوية الحديثة أن يجرأ مكانا بكليات الطب أما طلاب الثانوية القديمة، حالهم افضل نسبيا . وربما يصبح الحد الأدنى لقبولهم بكليات الطب ٩٢٪، وأن الحاصلين على ٩٠٪ وأن يضعوا أقدامهم في كليات القمة سوف يبقى لهم أماكن سوى بكليات التجارة والآداب،

ورغم المحاولات التي بذلها المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب أعداد الناجحين وذلك برفع نسبة المتقولين ٩٢٪ عن العام الماضي. إلا أن ذلك لم يؤثر بدرجة ملحوظة بسبب الارتفاع الجنوني للحد الأدنى للاشتاق بكليات القمة، خاصة بعد صعود قرار منع التحويل .

ومشكلة الفجوة المزبوجة في الثانوية العامة مازالت مستمرة لهذا العام، بل هي أصعب من العام الماضي . حيث ارتفعت أعداد الناجحين الى ٢٤٢ ألف طالب مقابل ٢٠٢ ألف في







المصدر : **المسيرة**

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما أن الاتحاد بكلية أخرى لا أريدنا وبدون رغبة إلا مجموعي يصيب نفسي بالكتاب.

عبيد عبدالهادي ٨٥٪ ادبي وتريد الاقتصاد والعلوم السياسية ثم الآداب وتختص ألا تكتفى لها كلية الآداب بالقاهرة أو عين شمس فاستدتها أن توافق على أن تتركها بمفردها في أية مدينة أخرى.

أما محمد عبد اللطيف ويعمل طباحا فقد حضر مع ابنته أصعب أوراق التقديم فيقول في انفعال شديد ماذا تفعل وقد فرت كل ما أمك لتحصل ابنتي على الشهادة وقرار منع التحويل يقتل الحلم بداخلها لأنه يمكن ألا تكتفى لنا كلية داخل محافظتنا فتلتحق بمعهد لاني لا أستطيع دفع مصروفات إضافية لها داخل المدينة الجامعية . لماذا كل القرارات تنزل فجأة على الطالب وأولياء أمورهم . دفعة مزبوجة . الغاء الصف الخامس ، مكتبين للتنسيق . منع التحويله أين يذهب ابننا؟

دايا أحمد حصلت على ٨٠٪ علمي وتريد الاتحاد بكلية التجارة وتختص بعد تطبيق قرار منع التحويلات ألا تستطيع إلحاق بهذه الكلية داخل القاهرة الكبرى وتقول هل القرار المصوب به فتح أبواب الاتحاد بالجامعات الخاصة.

وفذا من المستور لأنه يمكن لطلاب في محافظة أخرى حصل على مجموع أقل مني من الاتحاد بالكلية ولا أستطيع أنا وإذا قبلت فعلى الاغتراب يطردي في محافظة لا أعرف بها أحدا .

### الفلوس بتتكلم

على أبواب الجامعة الاممية او الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر تختلف الأوضاع .. ليس السؤال مقصودا على كم حصلت على مجموع ولكن ايضا كم منك من أمواله اذا كنت تمتلك ٢٦ الف جنيه مع مجموع لا بأس به يصبح من حلك ان تلتحق بكلية الطب . اما اذا كان المبلغ لا يتجاوز المئة الف جنيه فلن تستطيع ان تخطو الا الى داخل كلية اللغات أو الزرامة.

ولأول مرة تفتح هذا العام أبواب الجامعات الاممية . وينتجة للدفعة المزبوجة . والغاء

من العام للمشي بحوالي ٢ الى ٣٪ وسيبقى لهم أماكن بكليات التربية والتجارة والآداب والمقوق للمرحلة الثانية.

### أمام الشبابيك

من داخل مكتب التنسيق حيث الزحام أفل هذا العام رغم ارتفاع اعداد الناجحين نتيجة بدء مكتب التنسيق لعمله في موافقه الجديد ببولاق وزيادة اعداد الشبابيك وصل فترتين لاستلام الأوراق إحداها للطلاب والأخرى للطلابات.

كانت الرغبة الأولى لعظم طلاب المرحلة الأولى هي الصبولة رغم أن رغبات الأوائل هي الطب.

تقول سهام سعيد حصلت على ٩٧٪ أريد الاتحاد بكلية الصبولة ورغم المجموع الكبير ألا انتنى لأخشي من قرار منع التحويل لأنه يمكن لكليات القاهرة ومين شمس ولحوان ألا تأخذ الحد الأدنى لمجموعى فماذا أفعل بعد ذلك.

باسم صفوت حصل على ٩٤٪ ثانوية قديمة وحلم حيات واسمته هو الاتحاد بالصبولة ولكن صنمة الحد الأدنى للثانوية القديمة جعلته يبكي باستمرار المجموع الكبير ويقول رغم أننى حصلت على مجموع مرتفع جدا ألا انتنى أن أستطيع الاتحاد بالكلية التى أرغبها . فى حين أن طالبا آخر أقل منى مجموعا من الثانوية الصبولة يمكن أن يلتحق بالصبولة رغم أننى لسمعت هاما آخر من عمرى لتسعين مجموعى وكان ٨٥٪ العام للماشى للاتحاد بالصبولة ماذا أفعل أكثر من ذلك .

وسام سيد إبراهيم حصل على ١٠٢٪ ووريد الاتحاد بالهنسة هو وزملائه منحت مجدى ٩٦٪ وأحمد ٨٥٪ رغبتهم الأولى هندسة وسوف تاتى لهم ويشعرون بأرتياح لانهم تجاوزوا الرقم الخطر ٩٥٪

ياسمين محمد ٨٦٪ قرار منع التحويل يفرس على الفتاة الاغتراب اذا اصرت على الاتحاد بالكلية التى تريدوا ولكن وضع الاغتراب للفتاة قضية غير مقبولة من الاسرة





المصدر : **الهرم**

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## ● **المستفيد الوحيد من هذه الازمة الجامعات الخاصة** ● **هل يلجأ طلاب الثانوية الى المحكمة** **الدستورية لالغاء قرار منح التحصيل؟** ● **٢٦ ألف جنيهه و ٧٥% جواز** **المرور لطب الجامعات الأهلية**

ولم يؤمله مجموعه لذلك فمن سوف تلحق هؤلاء بنسبة تأجيلية للاتحاق بالكليات العملية وإذا نجح فيها يمكنه الالتحاق بعد ذلك بالكليات أما إذا رسب فسوف أخير هذا الطالب أنه لا يصلح لدراسة المواد العملية لذا فلابد من تعاون النقابات والمجالس الأعلى للجامعات معنا منذ البداية والموارد الدورية علينا حتى نستطيع التعاون وتفجير طيبين من نوع جيد يحتاجه سوق العمل وحول ارتفاع مصروفات الطب يقول د. محمود محفوظ وزير الصحة السابق ورئيس مجلس الأمناء بالجامعة : **التكلفة الحقيقية لطالب الطب في السنة مائة ألف جنيه** إذا أردنا تفريغ طبيب وهذا لابد أن أوضح شيئاً أن الطب حرفة قبل أن يكون مهنة والحرفة تريد مستوى عالياً من المهارة والتعليم الطبي هو الأساس التمولجي لذلك ثم جاء عصر الكيمياء والهندسة والتكنولوجيا لتزيد من التقنية والجودة ولكن يبقى العنصر الأساسي في الطب هو الأستاذ والجامعة هي المكان الوحيد الأمثل لتفجير ذلك ، إذا نحن نوفر الأستاذ والمعامل والمشرف والمستشفى والمصروفات معقولة تتناسب ما سوف يقدم من خدمة ومن المنتظر أن تقلل الجامعة الجديدة ما بين ٢٥٠٠ طالب وبكافة الألف طالب.

بجوار جامعة ٦ أكتوبر توجد جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وأغلب مباني الجامعة انتهت الانشاءات بها ويوقى رصف الحرم الجامعي الذي سوف ينتهى مع بداية الدراسة.

وعلمت «المصور» أن د. احمد خشير رئيس جامعة قناة السويس الأسبق مرشح لرئاسة الجامعة وأن الجامعة ومجلس الأمناء لها سوف يقدمون باسمه في نهاية الأسبوع ومن قواعد القبول بالجامعة هذا العام تقول د. سمعان كفافى رئيس مجلس أمناء

التحويل و .. و .. الأقبال على هذه الجامعات كبير.

جامعة ٦ أكتوبر اكبر الجامعات الخاصة والتي اكتملت ٩٥% من مبانيها داخل حرم جامعي ضخم بدأ مكتب القبول بها في قبول الطلاب في سبع كليات :

وحسب الآن في أوائل أيام التقديم تقدم مائتا طالب كانت اطلب رغباتهم تنحصر في السبيلة أولا بنسبة ٦٠% ثانيا الهندسة ثم الطب.

ويقول د. سمير البدوي رئيس الجامعة ووكيل كلية طب قصر العينى سابقا والمشرف على كلية الطب الجديدة بالجامعة لو لم تكن متاكدين من التجهيزات والمقارن والمعامل والأجهزة لم تكن نعلن فتح باب القبول الطب خاصة انها أول كلية طب في الجامعات الأهلية ونحن انتخبنا من بناء وإعداد مشرحة كلية الطب وهي الأساس العملى التي يحتاجها الطالب في السنوات الثلاث الأولى أما بالنسبة للمستشفى لانه لا توجد كلية طب بدون مستشفى فمن عرضنا على محافظ الجيزة وجهاز مستعمرى ٦ أكتوبر وزير الصحة اقتراحا بتأجير مستشفى ٦ أكتوبر أو شراءه وورعنا يبحث الامر ولكننا اتفقتنا معهم على اتفاق مبدئى مقابل استخدامنا الآن للمستشفى لطلبة الطب وهو اننا سوف نقدم خدمة طب الطوارئ بجانب عمل تأمين صحي لعمال المدينة الصحية وكل هذه المشاريع مصروفاتها سوف تكون من الجامعة. وسوف نقبل في العام الدراسي الحالي ما بين ٢٥٠ الى ٣٠٠ طالب بالطب وإن يكون الحد الأدنى اقل من ٨٠% أما من يرغب في دراسة الطب





المصدر : ..... الموانا ١٠٥

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة ان الدراسة سوف تبدأ هذا العام في خمس كليات هي الصيدلة - الطب البيطري والهندسة الروائية - والدراسات الانبارية والاقتصادية والهندسة والاعلام وان الحد الأدنى للقبول هو ٦٥٪ أما الكليات العملية فيرتفع الى ٨٠٪ هذا بجانب اختبارات القبول التي عقدها الجامعة للطلاب ومن توفر اعضاء هيئات التدريس قالت تم بالفعل توظيف عدد كبير منهم ومنهم استاذة كبار حاصلون على شهاداتهم العلمية من الخارج بجانب مايقرب من ٢٥٠ طلب وطليلة من جانب اعضاء هيئات التدريس داخل مصر والمصروفات سوف تكون عشرة الاف جنيه للطلاب في الكليات النظرية وترتفع الى ١٥ الف جنيه في الكليات العملية ومن بدء الدراسة بكلية الطب نحن حاليا في المرحلة الثانية في بناء المستشفى الذي سوف يكون داخل الحرم الجامعي لأن الطلاب في سنوات دراسة الأولى للطب يحتاج اكثر الى الدراسة النظرية والمدرسة وسوف تكون المستشفى جاهزا لاستقبال الطلاب مع بدء

### الدراسة العملية

الجلسات الأولى للجامعات وافق للجامعات الخاصة على إمكان قيام اعضاء هيئات التدريس بالعمل لبعض الوقت لديهم بجانب عملهم الأصلي .

وفي لقاء مع د. نجيب حسني رئيس جامعة مصر الدولية قال : ان باب التقديم مفتوح في المقر المؤقت للجامعة بالمادى الى ان تنتقل العام القادم الى الحرم الجامعي في طريق مصر - الاسماعيلية وسوف تبدأ الدراسة لذلك هذا العام في ثلاث كليات فقط العلوم والفنون الهندسية والاسن والاعلام وإدارة الأعمال والتجارة الدولية ومن المنتظر ان نقبل في كل كلية مائة طالب وسوف نجري اختبارات قبول الطلاب بجانب شرط الحد الأدنى للمجموع وهو ٥٥٪ وقد تم الاتفاق مع عدد من الاساتذة واءضاء هيئات التدريس خاصة بعد الموافقة على السماح لاءضاء هيئات التدريس والتدريس في الجامعة الأهلية بجانب تدريسهم في جامعتهم الأصلية . ومن المصروفات قال انها ستبلغ ١٨ الف جنيه للكليات العملية خاصة الهندسة المعمارية و ١٥ الف جنيه للكليات النظرية .

وعلى أبواب مكتب التنسيق الجامعات الأهلية قالت لنا نيلة سمير ثابت حصلت على ٩٢٪ وتزيد الالتحاق بالصيدلة. انوى التقديم بالجامعة الخاصة اذا لم اصل الى كلية الصيدلة خاصة بعد قرار منع التحويل ولكن المشكلة هي في بدء الجامعة حيث اسكن في مصر الجديدة والجامعات الجديدة في ٦ أكتوبر

على عبد الصمد حاصل على ٨٢٪/ علمي يريد الالتحاق بالصيدلة يقول طمحا مجموعي يؤهلني للالتحاق بالصيدلة لذا فكرت في التقديم بالجامعة الخاصة ومصروفاتها معقولة اذا قورنت بالجامعات الاجنبية لكن تتل مشكلة انها بعيدة.

شيريون خيرى تقدم في ووالها للالتحاق بكلية الهندسة حاصلة على ٨٠٪ علمي رياضة وحلم ابويها هو الالتحاق بالهندسة والجامعات الحكومية ان تستقر هذا المجموع فضلت الجامعة الخاصة خاصة ان هناك تجارب ناجحة للجامعات الخاصة ومستواها العلمي جيد بل مرتفع مثل الاكاديمية العربية.

سمير عبد السلام حاصل على مجموع ٨٢٪ علمي ويريد الالتحاق بالهندسة يقول : مؤشرات مكتب التنسيق تقول انه لا يمكن قبول هذا المجموع باية كلية هندسة وبما اننا نستطيع دفع المصروفات فالجامعة الأهلية منقد لنا لتحقيق احلامنا في الالتحاق بالكليات التي نريدها ولكننا خائفون من قرارات عدم الاعماله والا لماذا وافقت الحكومة على انشاءها والترخيص لها، واذا صدفرت معادلة للشهادات سوف يزيد الاقبال على الجامعات . لو على الاقل تصدر تطبيقات وتصريحات تضمن الحاق الطلاب بهذه الجامعات لان انظهم يخشى ان تتحول الى العملية ملعا حدث مع شركات توظيف الاموال.

إيمان رسلان





المصدر:

العدد:

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## العظيم غارح اسوار الحرية



سوزان حجازي

قضايا البيئة حدث توجب جماعة على مستوى الوزارة اسمها جماعة التربية البيئية والاستراتيجية لترسيخ مفاهيم ثقافة البيئة والاهتمام بها وسجارية التوثيق لمشايير مع الاتحاد كذا يسود العالم كله اليوم. كما ان معظم مدارس منطقة مصر الجديدة تركز على التوعية المروية ضمن الأنشطة الطلابية وايضا الدراسية. ولدى السيدة سوزان حجازي انه لا يمكن ربط الطالب بقضايا مجتمعه إلا بزيادة الارتباط بينه وبين مجتمعه الصغير وهو المدرسة ولذلك فارتأى تركيز على تعميم الاحساس لدى أبنائنا بشعار المدرسة يعني حتى يستمتع التلاميذ بوجودهم بأفكار المدرسة وتوفير المناخ الملائم للتشجيع في جو من الثقة بما يساعدهم على الاستيعاب.

ولكن هل تستطيع الأم المصرية مساندة المدرسة في تاهيل الطفل وتنشئته وفق لمبادئ التربية الصليبية؟ تروى سوزان حجازي لكافة: أن المرأة في مصر تتمتع بحقوق كاملة ولكن المطلوب فقط هو زيادة توعيتها بالسلوك التربوية لأولادها وهذا يمكن أن يتم من خلال الندوات واللقاءات وتشير إلى الندوات التي تعقد من خلال أمانة المرأة بمصر الجديدة وجمعية حماية المستهلك والتي عكزت على فعاليتها كثير من شباب المجتمع وتوعيتهم بمسئولياتهم من خلال الفيديو والاطلاع وعلى سبيل المثال الندوات التي أقيمت لترشيح الاستهلاك وكذلك أثناء منطقة مرضي جنون البيئي.

المنهج الدراسي لم تجد هي الوسيلة الوحيدة لنجاح العملية التعليمية. ولكن الوصول للطلاب الآن يتجاوز أسوار المدرسة ويتم من خلال المكتبة والتوعية للطلاب ولأولياء الأمور أيضا. هذه الرؤية تطرحها مديرة التعليم بمصر الجديدة السيدة سوزان حجازي وهي واحدة من العناصر النسائية البارزة بكثرة عطائها ومساهماتها العديدة في قضايا خدمة المجتمع من خلال العديد من المنظمات المجتمعية والطلابية وهي مقدمة أساتذة المرأة بمصر الجديدة لجمعية رعاية الطلاب.

لذلك سوزان حجازي أهمية القراءة الحرة للطلاب فمبادرة إلى النجاش الكبير لمهرجان القراءة للجميع الذي تهيئته السيدة سوزان مبارك وقد كانت منطقة مصر الجديدة واحدة من المناطق التي شهدت إقبالا كبيرا من المترددين على هذا المهرجان من خلال ٢١ مركزا استوعبت الطلاب والطالبات خلال الإجازة الصيفية. وإذا كانت منطقة مصر الجديدة تستوعب لعدد من المدارس التي تخدم أكثر من ١٢٠ ألف طالب وطالبة فإن مديرة المنطقة ترى أن المناهج الدراسية وحدها ليست كافية لإعداد جيل للمستقبل وألما هذا العديد من الوسائل التكنولوجية التي تستهدف تاهيل الطالب وزيادة تعلمهم ومعهم بقضايا المجتمع كما تفضل بذلك توجيهات وزير التعليم وعلى سبيل المثال







# لفتنا والتعليم.. في مواجهة عصر جديد.

د. عبدالوهاب مسعود

المركز القومي للبحوث  
التربوية والتنمية

وعندما وجدت التعبيرية العربية في الخط حاجتها إلى التعمير الجمالي بدلاً من الرسم والتصوير صارت للخط مدارسه ورسومه وشكله مما تعدد بصور رسوم حروف الإيجية إلى ٤٠٠٠ رسم ويظهر شباب الشكل العربي يتحدث اضطراباً في النطق وانحرافاً في اللسان العربي اضطراب معه علماء اللغة إلى استحداث ما يسمى بعلم الصرف ليحافظ على وزن الكلمة والشذوذ فيها. يقول في ذلك أحد أعضاء مجمع اللغة العربية إنه - أي الخط، من أبغ الأسباب إلماً في الثورة على الكتابة العربية. ويشاف إلى ما سبق كرمم الأسلاك التي يصمم بين العصر والاضطراب وما يلزم من مخوفة بقواعد النحو التي تفوق مستوى الناشئين، هذا فضلاً عن اضطراب النظم بين إصلاح القرآن والإساءة العارضة الذي حصره بعض العلماء في ٦٨٢ كلمة فإذا كانت آيات القرآن الكريم ١٢٣٦ آية فمعنى ذلك أنه لن يستطيع قارئ غير متخصص قراءة آية واحدة قراءة سليمة.

ويعد كل هذا أهم القليل نستعير طرق تدريس من لغات أجنبية لتدرس من خلالها لغتنا رغم الفجوات الشديدة بين طبيعة وكتابة اللغتين.

هم قليل بيد كثيرنا من جهودنا في مجال تطوير وتحديث المناهج الدراسية فعلينا منذ الستينيات نحاول تحديث العملية التعليمية من خلال أسعارنا هائلة (إعادة بناء الإنسان المصري والتعليم من خلال خطة شاملة لتطوير المجتمع، نقل التعليم من بقايا القرن التاسع عشر، المبحث عن نقطة انطلاق لبناء الدولة المصرية، أمة لها مستقبل). ويعد جهود استيعاب ما يقرب من نصف قرن متوجه الخطاب السياسي إلى الأمة محطراً بأن التعليم لم يزل عاجزاً عن مواجهة عصر جديد.

وأهل من المفيد أن نشير إلى موقف أوروبا من حروف إيجديتها عندما أخرج (جوتنبرج) آلة الطباعة، حيث تم استعراض الصور التي طبعها فيها الحروف واختاروا ما راوه مناسباً للاختراع الجديد، فكانت الحروف التي تختب منفصلة، وكان لتجرب الواحد صورة واحدة أيضاً وألغ من الكلمة ووضعوا الشكل الضابط للنطق الكلمة حروفاً توضع في بقية الكلمة حتى لا يتحرف نطق اللغة مع توالي الأجزاء، ويبلغ عند اضطراب أوروبا في هذا المجال ٣٠ ألف محاولة على مدى خمسة قرون بمعدل خمس محاولات كل شهر.

التربية للمستقبل شعار ترفعه دول الحضارة منذ السبعينيات، وكثيراً ما سمعنا اتهام الغرب لنظم التعليم أمام أي خلل يصيب المجتمع، فكشرت التقارير التي بدأت في الستينيات دراسة في خطر، إلى مجموعة من التقارير في مجال التطوير والتحديث واليمين تؤكد مدى انشغال الغرب بالمستقبل، ووصلت به ألبانه إلى تصمم رؤساء دول السوق الأوروبية المشتركة في قمة يوركا سنة ١٩٨٦ من أجل التعاون للهبوض بالتعليم.

وأعلى من شأن التربية وزاد من حدة الالتفات في مجالها أنها تلقت ببول نافذة في مجالات الإبداع مما أتاح لهذه الدول القضاء على (أسواق) كانت تحكر على الكبار وأعطاهم صوتاً مسموعاً في مجالات الالتفات السياسي والاقتصادي، وأصبحت تحت بول الأمور والفهود، وهو أمر توجه بالفكر المعاصر إلى مزيد من الإيمان بأن التقدم والتخلف في عصرنا لا يعود كونه اصطلاحاً تريبوا لا لثقافتنا.

وكان على صنة بهذا الفكر منذ رفعنا شعار إعادة بناء الإنسان بالتعليم ضمن خطة قومية شاملة لإصلاح المجتمع سنة ١٩٨٨ وثلاث جهود كبيرة لا ينقصها الإصلاح وسط التخلفات مصرية مازال كثير منها يحول بين التعليم وبين مواجهة عصر جديد.

وكان من الأسباب الجوهرية لهذا العجز ما من تعصب قديمي وشعوبي واعتزناهم تراثاً - بقواعدهم الأراء واحداً خلاف المدارس اللغوية.

فوصلت بقواعد اللغة إلى أكثر من ١٢٠٠ قاعدة نظمها البعض في ألف بيت ووصلت بقواعد الإملاء الشكيلة إلى أكثر من ٣٠٠ قاعدة ومصطلحاً.

وانصرف القواعد بالاتباع عن غابته ليكون في مقدمتها ما يتردد من أن (أعجب الشعر أكعبه) مما توارى معه اللسان واكتشاف النفس وتصف أسرار الوجود.

وعندما نعت الحاجة إلى ثخون اللغة جاءت رموز الكتابة كما قال أبو البركات العبروني (وإن لكتابة العربية لغة عظيمة هي تشابه الحروف المزبوجة فيها واضطرابها في الصائز إلى نطق المعجم).

ويؤلف فيها حمزة الأصفهاني (سبب حدوث التصحيف في كتابة العرب أن الذي أيدع حروفها لم يضعها على حكمه ولا لاحتطاف أن يجري بعده).





التيضيق يهاوج الأجيال للنسخ التي يتخرجون دون أن يكون لهم تأثير حاسم في صراعهم مع التخلف، مما دعا أحد رواد التربية المعاصرين إلى قوله إن التعليم لا يعود كونه مركزاً تاريخياً لتخريج الخريجين..

وتلعب المدارس دورها حين لتعلم أننا جاهدنا ولازماً لجابه حضارة قوامها اللغة بحضارة لا تزال نأسفها الكلمة..! وعليه نستورد من المتعلمين الشياخع بينما يستورد غيرنا الكرامه ليطوعون ويذلّمون وينقلون وينقلون وينقلون

تناول أحد بحث مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالإعلام نظامنا اللغوي بأنه عريق بصورة اللجنة الفاضلة ونزعة البنيانية شخصيته ومثله تعمد إنتاج ذاتها، مما يستلزم يقول العرب في مجال النقل التاريخي لتعلمهم على الفعل باللغة واستعمالهم في ظاهرة صوفية للفتن وإغتراب وقبيلنا والفتن في أزمة عنيفة لتناقض مناهجنا مع لغة العلم

من بعض عجز نظام إنتاج الخطاب السياسي عن الاستمرار في نظام الإنتاج، وقد أشار إلى شيء من ذلك صاحب كتاب علم اللغويات الاجتماعي والسياسي، حيث يقدم رؤية لتحاليل اللغوي العربي والأصلييات للخطابة، وهو لاهج الحوارات السياسية في نقلاعاتنا والتي تتم في أحيان كثيرة بالفروع إلى المبالاة المصرية اللغوية، وإلى نخوض لغة القضاة والكتّاب الأخرى التي لم يكتف من نواحي الفرصة على أعدائنا وخسومنا، وأضاح عليها فرما كثيرة في التلاد والتغو الحظي، ويتناول اللغة من منظور معلوماتي خاص

كتاب العرب وعصر المعلومات، فيقول: لقد انت التغييرات السياسية التي شهدها العالم في السنوات الأخيرة إلى ما سبقت أن نسميها بالهجرة الانتعاش اللغوي. ولأنه أن وراء تأخر المعالجة العلمية هجاء اللغة العربية وعدم دخولها مصداق العلوم المتخلفة إلا أخيراً، سبباً رئيسياً وكالها هو: تعديدها وما اعتدتها تلك اللغة التي قال عنها الجرجاني في أسرار بلاغة طوك الذكر الصبح من الذكر، والصمت عن الإجابة أزيد للإنداء، والتي قال عن الفقهائها ومعانيها صاحب البيان والفتن، إن اللغات دالما ليست على قياس لغاتنا والمعاني أثار ينبغي أن يربطها ويعبرها الإنسان فهي حسب أقدار المستمعين مصدر الاستكشاف إن في كيفية التصدي رؤية اللغة واتصاف مغرباتها. وتعد معانيها وتبين استخدامها وهي كيفية التعامل مع أسسها ولغومها وحدها ونقدها مجازها والتلفظ عن مضامين كتاباتها وبينة جعلها ونصوصها. إن التنازع اللغوية القادحة لصياغة قواعد النحو التي باتت قد صممت لتلحم مطالب اللغة الإنجليزية. يعني ذلك احتياجنا إلى بحث أساسية وتطبيقية لمعالجة النحو العربي ألبا. ويمكن للخبراء العرب الاستفادة من المصادر الهائلة المتوافرة حالياً من نظم معالجة اللغات. لينتقلوا ويوفقوا مع ما هم شلون للفتن. ولتوضيح الفرق يحتاج نحو الإنجليزية إلى ما يقرب من ١٠٠٠ قاعدة رياضية في حين وصل عدد القواعد لنحو اللغة العربية غير المشكولة إلى ما يزيد على ١٢٠٠٠ قاعدة.

قضايا لغوية ملحة تقع في بؤرة الاهتمام القومي فقد كان القرآن الكريم أول ما صيرت الحرب من كتاب فساد به للسان العربي وتسايق في إجادته وانتظار هواعده اجناب شتى ولغعت الظروف الاجتماعية بالكثير إلى التلاد في مجال النحو العربي وخاصة ما ولى حيث كان عندهم في المزاحمة وسيلتهم إلى السلطان فجاءوا يستعملون الأساليب لإرضاء العرب بإيراد كل ما وقع من لغتهم ولو كان معسرة. كما يقول الفروع بادي - جارية وعكاه. وتصلو جمع اللغة إلى تجارة الكتب البحث الحديث أن البعض قد ناس فيها (فيعضدهم لغة اللغة وبعضهم أصمها).

وقد أدرك كثير من علمائنا الأجل هذا الواقع حتى يقول أحدهم أن (اللغة العربية طعام تلجج حتى أحرق) ومثل ذلك ما يقوله ابن قتيبة في الحاشية حيث لم يراه منه إلا قتيبة على (تعظيم الصلبي وتضخيم التعظيم) فقد شكلي لتعكس تحول باللغة من محور للشعر والتعجب إلى نقالة محورها الشعر والفكر والعلم، من هنا جاز لبعض أعدائنا وصفاً بأنها ظاهرة صوفية، وشعب جعل بعض علمائنا القدامى يرون في معاهدة النخاسة بين عملا يقول الرسول عليه السلام، من رأى منكم منكراً فليغيره. استوفينا الماضي دون أن نستوفيه إلى وسعه إن يأخذ من المصطلحات لكل سياق ما يناسبه. وقد عرفت من ذلك لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة رئيس جامعة القاهرة في تقريره إلى مجلس الوزراء حيث جاء فيه: إن اللغة العربية تعاني أزمة طاحنة سوف يخل الفكر ويضطرب العلم وتضطرب اللغة.

اللغة العربية مهمة في كل مكان. وإذا استمر الحال على هذا فسوف تموت لغة الله.. وهكذا وصلنا بلغة القرآن إلى حد تصفنا فيه إحدى الدراسات بجامعة لندن، ضمن شعوب اللغات الغربية التي تساهم في إغناء المتحدثين بها، وتعدنا هذه الدراسة لتقول إن مستوى الخطاب العربي في أول الجامعة ١٨ عاماً يساوي بالتخفيف للتعليم الإنجليزي في خامسة ابتدائي ٩ سنوات، فتكاه العربي نصف تكاه الإنجليزي.

وتجربة نتيجة اختبار أجراه معهد أدب عن شمس على عينة من طلاب قسم اللغة العربية في بوفيق ٨٠٪ في كساية جملة، والمدرسة في المدرسة، بعد تظلمها أمامه بوضوح خالية من رموز الحركات، ففتلوا في صحتها بالمثل التكلل، ولم يستطع كثير منهم قراءة السليمة لتصوص مضبوطة كاملاً للحركات.

ولم يبدع علينا للفتن وكثيراً ما يدمر جهننا في مجال تطوير التعليم. ماذا يبني في ذهن إنساناً للمعاصرة لو علمنا - مستعجلين استيعاب هذا المهم الثقيل الذي يرضع لساننا ولا يرقى في فكر ولا وجود به أي أسلوب.

إن مسدداً بجمع لغة العربية يصعب في أحد اجتماعاته إما أن يكون للسان العربي عوناً لنا. ضد التخلف نحرره لتفكر به وإما أن تكونه طريقاً صعب للزور.

ووصل بنا المطاف إلى إقرار التعليم لأجيال سعادنا البعض بجعل الدارس الفرع وتعلمها





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

١٩٩٦ س ١٣

التاريخ:

والإن كان هذا من منظور علمي معاصر فإن كثيرا من العلماء والباحثين قد ذهبوا إلى محال فيه في هذا المجال سوف نشير إلى بعضها في الفقرات التالية.

في عصر الانحسار العلمي غلبت عن كثير من قضايا التي تحولت في غيبة من وعيد إلى مشكلات مزمنة. ومع لقام الزمن اكتسبت حمائته التي يضيقها على التراث واستكان إليها وقع الحمالة التي على إلفظنا الخطاب السياسي في أعلى مستوى يتلصنا، وأريد عقولكم معي،، بحلا عن نقطة انطلاق لبناء الدولة العمورية،، لم يضمن في النهاية أمام المسؤولية مؤكدة أن التعليم لم يزل عاجزا عن مواجهة عصر جديد وتوسع الدولة للتعليم من إمكانات المجتمع ما يجعل منه مشروعاً قومياً حتى عام ٢٠٠٠ فتختلص إمكانات التعليم من ١٠،٤٪ من الناتج القومي سنة ١٩٦٠ إلى ٥،٥٪ سنة ١٩٨٦ ثم إلى ٢١٪ في المتوسط من سنة ١٩٨٨ حتى سنة ١٩٩٠ ثم تقلصت مخصصات التعليم حالياً لتصل إلى ١٥٪ من الناتج العام للدولة ويتوكل مع كل ذلك فكر رائد للقيادة التعليم بحشد كل الجهود الفكرية والتربوية للخروج بالتعليم من أزمتته حيث تزال ينتج مواطنين مزودين بكم غير مرتبط من المعلومات التي تختلط بها المعرفة العلمية بالإعلامية مما يشهد التسليم بين المتعلمين فيلقون القدرة على اتخاذ القرارات كما يفتقرون إلى المعارف العامة وينقصهم التكوين الثقافي ويغيب عنهم الوعي التهجى ومن لم يفتقدون فهم الناقد والقدرة على الإبداع.

ومما يطفو على السطح سؤال ألا يكون ذلك ثمة من ثمار تفلطنا اللغوي؟ إحد من التمسك لكثير من القضايا التي تحولت في غيبة من وعيداً إلى مشكلات مزمنة.

جاءت نتيجة بحث أجري على مناهج أربعين دولة خصصهم من المتعلمين والنصف الآخر من الدول النامية. ليؤكد أن مناهج المتعلمين كانت مليئة بالأمم بأعلة على العمل منذ عشرين عاماً قبل تقدم المتعلمين بينما العينة الأخرى في نفس الفئة كانت مناهجها تلتوى باعتناق لويها إلى الوراء تقس الماضي وترسم خطاه.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الاجل

التاريخ

١٤٢١ سبتمبر ١٩٩٦

## ■ تنفيذاً لتوجيهات مبارك

# بهاء الدين يجتمع برؤساء الجامعات الخاصة خلال أيام للتأكد من توفير أعضاء هيئات التدريس والمستشفيات والمعامل لبدء الدراسة

كتب - محمد حبيب :

بعدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع رؤساء الجامعات الخاصة خلال الأيام القادمة وقبل بدء الدراسة بها.

ولذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك - ليبحث جميع الاستعدادات والتأكد من الجدية في التدريس وأن جميع المؤسسات التعليمية الخاصة بالكليات التي تم الإعلان عنها قد انتهت استعداداتها ومجهزة بما يسمح بانتظام الدراسة بصورة جيدة على أساس قواعد المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب والممارسة وتوفير أعضاء هيئة التدريس.

ومرح وزير التعليم بقائه سيحضر تقريراً على مجلس الوزراء عن الموقف في هذه الجامعات واستعداداتها وأية تجاوزات من حيث عدم الانتهاء من توفير التجهيزات الخاصة ببدء الدراسة في أية جامعة منها لاتخاذ القرار المناسب.

وقال إن قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن معالجة شهادات خريجي هذه الجامعات يتم بعد التفرغ وليس قبله وفقاً للمعايير العالية بالجامعات التي تتناسب مع القواعد

والاكتفاء المطلق عليها علماً : مؤكداً أنه لا يجوز للمجلس أن يقرر مسبقاً ما ينبغي على هذه الجامعات أن تدرسه لطلابها وإنما تتم المعاملة بما تم تدرسه بالفعل لأن المجلس لا يبادل الدرجات العلمية بالزوايا فالجيرة بالتطبيق الفعلي وهو ما يصف به ذلك اللجان العلمية والفنية بالمجلس والخاصة بمعالجة الشهادات سواء في داخل مصر أو خارجها. وأكد أن الشهادات في جميع دول العالم تعادل بما يتم تدرسه من خلال علماء متخصصين لتحديد عدد المواد الدراسية وساعات التدريس وأعضاء هيئة التدريس ونوعية المواد الدراسية ونظام الامتحانات وغيرها.

ومن عدم معالجة التقارير لخرجي هذه الجامعات قال إن التقارير لها قواعد وشروط لتقرير أعضائها من خلال شروط خاصة والخطأ لنا كوزارة بهذا وهم مسئولون عن كل مايطرأه وهناك فرق بين عمل الجامعات ومعالجتها للشهادات وعمل النقابات.

وأضاف أن القانون الذي ينظم إنشاء هذه الجامعات حدد صلاحيات وزير التعليم في بعض النواحي فقط دون غيرها وتمثل في تعيين رئيس الجامعة بعد ترشيح مجلس الأبناء وكذلك المرشحين لعضيل بالجامعات من غير المرشحين لعضيل الأنظمة القضائية وبالتالي هيئة التدريس ومن مستشارا الجامعة مثلاً لحة معين.







## محو الأمية والأهداف المرجوة

وزير التعليم بتشكيل لجنة محو الأمية وتعليم الكبار على مستوى الحي أو المدينة أو المركز وبمعا المجلس رجس الاعمال والمستهلكين في الأهداف إلى تحويل حملات محو الأمية إلى أنشطة تلمس الاحتياجات لتلبية وعدم تشكيها بالاستمرارية التعليمية وتغري زيادة الحافز الذاتي الذي يحمل عليه المعلمون في مجال محو الأمية وأثار المجلس قضية ابتكار عدوى للتدريب من التعليم الذاتي إلى الوصول محو الأمية والتي بلغت نسبة تصل إلى ٢٨٪ وأنه إلى أن هذه النسبة من التسرب تمثل اعتبارا للموارد وتزيد من تكاليف برنامج محو الأمية وتطلب بتحقيق التواضع بين الوات المخصص للدراسة بالوصول محو الأمية وبين أوقات العمل ومراعاة بعض التواسم والمساكنات المختلفة التي تؤثر على نسبة الحضور داخل هذه المراكز قبل موسم زراعة بعض الحاصلات وجديها عند تحديد بداية ونهاية الفصول الدراسية

ولاخذ المجلس نقاسم مختلف الهيئات والصانع والشركات عن القيام بدورها في محو أمية العاملين لديها بالرغم من أن ذلك يعتبر التزاما عليها بحكم القانون وتطلب بضروة احكام الرقابة عليها في هذا الشأن ووجه المجلس تحية تاني للاستثمارات والنور الباري للقرارات المسجلة في حملة محو الأمية سواء من خلال التزامها بمحو أمية العدد الأكبر من مستفيها أو من ناحية ما تم تحقيقه من كلافها تعدد ١٠٠ ألف شاب من هؤلاء المجتهدين العمل في مجال محو الأمية بعد تفريلهم والتابعة المستمرة لهم ولتسار لتجسس إلى أن التعليمات لم تنهض بواجبها بعد في اللامعنى الفعلي لشبكة محو الأمية على الرغم من أن التسرع قد فطن منذ البداية إلى أهمية الاستمرارية في تنفيذ حملة محو الأمية ومن ثم تنص القانون على أن تشتغل في كل محافظة مجلس لتفويض محو الأمية بياتر مسؤولياته من خلال المجلس المحلي كما صدر قرار من

اتخذ مجلس الشعب في مناقشته أنه يتربى عن كذب مدى التعليم الذي يحققه البرنامج القومي محو الأمية ويرى أنه يتعين أن يكون هذا البرنامج هو أحد الأساس التي تشغلي حول الجلسات جميع الجهود الشعبية والبرية قبل أن تدخل ضمن القرن الحادي والعشرين الذي يستلزم فيه مساكنة الشعوب بغير ما تمكنه من علم ومعرفة ولتسار لتجسس بما يتكلم من جهود صانعة من جانب الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وأثار إلى أن ما تحقق من إنجازات حتى الآن لا يمثل سوى ٢٨٪ من المستهدف وهو ما يعني تعثر تحقيق المستهدف من البرنامج في الوعد للحد من بطول عام ٢٠٠٠ الأمر الذي يدعو إلى دراسة جادة لمعالجة العوقات التي تصاحب هذا البرنامج وتحدد من فعالية تنفيذه وأسند المجلس على الدور لهم الذي يمكن أن تلعبه جمع مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية وكذا الدور الذي يمكن أن يلعبه خطباء المساجد





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم في حوار ساخن مع الأواكل ومحردى الجمهورية :

**نعم الدولة للتعليم الرسمى يترزايد ..**

**في عهد مبارك**  
زادت استثمارات التعليم أربعة أضعاف  
ونعيم ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل سنة

نتوسع في قبول الطلاب بالجامعات الرسمية .. والجامعات الخاصة أمام امتحان صعب

**سيورجيب : نفيس صهوة تعليمية توجتها**

**مدارسنا الرسمية بتخريج المتفوقين والأوائل**

**وزير التعليم استوعب فكر الرئيس مبارك**

**وما تحقق من تطوير يستحق الإشادة**





الحصيرة: الحصيرة

1997 年 5 月 15 日

### التاريخ

**البحوث و التدريب و المعلومات**

ول الله  
 ان شاء الله  
 وسبقنا الهيات المتحدة  
 في مجال التعليم  
 د. بهاء الدين :  
 اعترف بوجود  
 الواسطة ..  
 وادعواهم  
 لواجبنا

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حرص الدولة على استمرار دعمها للتعليم الرسمي.. وفتحهم فيه وضمان حق المواطن في تلقي العلم والمعرفة على أعلى مستوى.. قال إن الجامعات الخاصة من الصعب الحفاظ على الجامعات الرسمية وإن تسحب أعضاء هيئات التدريس منها في ضوء التوسع الكبير في أعداد الطلبة بالجامعات والاضطرابات وضعت لاعارة لاهتمام المسؤولين في الوزارة إلى أن التعليم الخاص هو سبيلت عليه تزع الأرباح التجارية لمن ينجح ..

وكان الدولة مستمرة في إنشاء المدارس الجديدة ليصل عددها إلى ٩ آلاف مدرسة. بعد عامين تمثال للفرع الثاني لاستمرار العملية التطويرية في مواردها الصحيح.

وكتشف الكاتب الصحفي سمير رجب عن الصدى الإيجابي لما تم تجاوزه في تطور التطعيم باعتباره المشروع القومي الأول في مصر .. والصير بغطوات واسعة تمسك الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة .. وحي المدارس الرسمية التي قدمت جميع الأولاد في الثانوية الحديثة هذا العام .

: 1-800-

1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 26





**المحورث و التدريب و المعلومات**

جاء ذلك في اللقاء الذي نظمته المؤسسة للقاء أوائل قنصلية والشهاتيات العامة أعضاء وحدة الجمهورية مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والصحة بصفحة الفن التحرير .. بحضور أولياء الأمور وعدد من خبراء التعليم واستمر أكثر من ساعتين .

في بداية اللقاء الذي أقيم بقلعة  
الكبرى بمسرح دار التحرير .. رحب  
الكتاب الصحفي مسجود بن ضيف  
المجهرية .. قال : قال رحب الوزير  
عندما عرضت عليه فكرة اللقاء وقال  
إن سعد أوقعت عندما التقي بأهلتي  
الطينة والطياليت .. واستمع القول  
بأن الفرابطة التي تربط د. بهاء الدين  
بدار التحرير قوية ومثيرة ودع استعنا  
في يستوعب أوجه اهتمامه حشني موارده  
التي أكد بأن تطويع الطموح هو  
مشروعنا العلمي الأول .. وتلذ ذلك  
بنكهة العلم وفهم واستطلاع إن يحقق  
إنجازاً عظيماً يستحق الإشادة .

وأشكال سموس رهب نصن  
 قوطين رزقنا نعوش سموه  
 نطعموها طامحا لتفادها .. وأصحت  
 ملامسنا الرسمية تخرج لنا الطعاب  
 المتفوق والمتميز القادر على استيعاب  
 أدوات التكنولوجيا .. وأصبحت ملامح  
 القبول الكريم .. وما يحدث عندنا في  
 مجال التعليم وفوق الولايات المتحدة  
 ذاتها .. وذلك بفضل لن الجهات القائمة  
 على العملية التعليمية واع وفهم  
 لديه رغبة عالية

والاضاف لآلنا تؤمن بالحرية  
والديمقراطية نأمل ان يكون حوار  
اليوم مع الصحفيين والطلاب والوزير  
ديمقراطيا بلا اي احياس صهيونية ..  
وتذك الطلاب مع الطلاب الذين  
سيتلقون بعد ( ٣٦ ساعة ) التي  
مضتهم الاولى المتألمة ديمقراطيا لان  
وزير التعليم يؤمن بالحرية  
والديمقراطية وهذا يؤمن كتمسيلة  
ومواطني .

وكرر الكاتب الصحفي سمير رجب  
ترحيبه بالوزير في دار التحرير مؤكدا  
ان العلاقة الطيبة بين المسلمين  
والوزارة منذ اذ قوة .. مشيدا بالجهود  
المبذولة للنهوض بالتنظيم على ارض  
مصر .. والقوام بالامال بالرحمة للعبور  
للقرن الحادي والعشرين ودعا الوزير  
لبعد الحوار .

وجه د. حسين كامل بهاء الدين  
الشكر للكتب الصحفي سمير رجب  
على دعواته الكريمة للنساء أسرة  
الجمهورية وأوائل الطلبة في هذا  
المكان الذي يعتز به .. وأند استغفرت

التأليف :

شخصيا مما يكتبه سمير رجب وتنتشره  
صحف المؤسسة والصحف الحكومية  
والعزبية وكشف ان توجيهاته تلزم  
العمالين مع بقا اداة ما يكتبه الصحافة  
لأن هناك الكثير مما يمكن الاستفادة  
منه ووصف اللقاء بأنه إضافة جديدة  
لدعم التنظيم وتشجيع المتقاعدين .

وحول قضية التطعيم .. والاجازات  
التي تحققت ضرب الوزير مثالا بزيادة  
استثمارات التطعيم من ٢.٦ مليار جنيه  
في الخطة الثانية إلى ١٤.٨ مليار  
في الخطة الثالثة  
بالإضافة إلى دعم الرئيس مبارك  
للتطعيم ومواقفته على أية اعتمادات  
ضخامية لتسعين العملية التطعيمية ..  
وكثف عن شهادة نظير مولية حصلت  
عليها مصر أثناء المؤتمر الدولي

السكان يمكن .. علما شاركت السيدة  
أريزة ورئيس الجمهورية في لقوة حول  
التعليم وجرحت تجربة مصر التي  
استطاعت في الوقت صبة ورسم  
ايعام الاصلاح الاقتصادي .. ان تزيد  
من الاستثمارات الموجهة للتعليم ..  
واله انجاز بحسب القوانين مبرك الذي  
يعتبر للتعليم بوابة التقدم وصلاحا

لقد كنت أرى مصر الحظيرة .. وعلى يد  
ذلك رئيس المجلس الأعلى للمعاشن  
مشيداً بآثار مصر .. ووصفاً بأنها  
نموذج يحتذى .. ولكن الموقف  
لنفسه من شهادت الوريث  
والريثيين والمجلس  
الدولة .. أنهم يريدون ما نل  
وما قد نضربه نحن أمراً عالياً ..  
والفصل في ذلك الرئيس مبارك  
صاحب المبادرة الأولى لتطوير  
العلم

وتؤكد الوزيرة أن الحزب علما  
تنظيمه مؤسسة يهجم نذر التغيير ..  
وتؤكده الكتلة الصليبية سمير رجب  
تتميز هذا بالأدلة والقرائن الجلية ..  
ويحسب انعدام المصلحة الربانية  
بتوضيح مايجري في مجال التعليم ..  
صباحا للوزير الأول والاهباء الثمن  
وحيثما للمعوجة وسلاطون الاهباء على  
التفوق .. وأعجب عن ثقته في  
الجمهورية كسواص مسيرتها في  
رعاية الأول الذين بلغت منذ ٦٦ عاما  
ولا زالت بمنصرة .. لاجلها بالعبادة  
والتطور ..

### الموجة الثالثة

وذا على سؤال عن ربط القطر  
بحاجيات السوق .. وكسوف مجلس  
ادارة دار التحرير بإشاعة رابطة  
المعتقلين .. رجب الوزير بالكرة وأد  
تأييده لها .. وقال أننا نزيد من الاعتد

[illegible]

و قد تأكد بعد ثلاثين عاماً لوصي  
المؤتمر العام للحزب الوطني  
الديمقراطي عام ١٩٩٢ بالتوسع في  
التعليم الجامعي... وكذلكنا من أولئك  
ذقوا لظلمة أن الألفية موجودة في  
التعليم الجامعي (٨٨) في حين تصل  
في التوقعات المتوسطة إلى ٨٠٪،  
و بالطبع التعليم الجامعي عالمي  
المستوى .

## تنظيم الوقت .. الأهم

وتعليقا على طول القمام الدرسى...  
والاحتمالات داخل القمام .. لا الدورير لن  
تطوّر القمامة وحول القمامة .. وانا كما  
في فترة انتقالية ولائى تكون في  
الصورة وداخل القمامة لابد من بقاء  
الوجه والتخطيط المتشدد...  
والانضباط من القمامة المتدري...  
وبالمثل .. وعلاوة على ذلك وان  
القمامة الدرسى تتخذ لائقا من لائق من  
أخرى كثيرة .. فكلهم من اسرائيل  
ولا الدورير لا يستطيع ان يمتنع  
أحد من التحسين في القمامة الدرسى  
حراس على نظام القمامة .. والبرية  
القمامة القمامة والقمامة من القمامة  
التحسين للقمامة على وجه القمامة  
القمامة والقمامة القمامة بالقمامة  
الاحتياط وانما من مرة .. ولا تحقق  
ذلك بالقمامة وكثيف .. فكل  
القمامة الدرسى لن تقام الدرسى







## للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

١٣ سبتمبر ١٩٩٧

الدرسين والجامعات لا حكي لوجدا كبيرا من خلال تقارير المتابعة لرؤساء الجامعات .. وجاء الأداء أفضل .. وبعد الطلاب للالتحاق بفرصهم منذ بداية العام .. إن شاء الله يوضع في الاعتبار أن يدرس الطلاب ما يكفي للصل الواحد .. وتكررت لتكرات حرية الاختيار في التقييم المدرك ..

### الجامعات الخاصة

ونشرت قضية الجامعات الخاصة جانباً كبيراً من المعرف .. حيث ركزت الاسئلة حول احتمال لوجتسب هذه الجامعات لأعضاء هيئات التدريس وتوزيع الجامعات الحكومية من الامتداد .. وكذلك التزام هذه الجامعات بمعايير معقولة يبعثها عن الاستقلال .. ولجول هذه الجامعات للطلاب لاصحاب جامعات مضطربة مما يثير المخاوف من متوالمهم بعد التشرع في الحياة الصلبة .. قال د. حسين كامل بهاء الدين ان هذه الجامعات لن تسبب الجامعات المصرية استانتها .. لانها متقلبة جانباً كبيراً من الطلاب للتأجيل .. فحين مقرر من بعض الدولة للتعليم المجاني .. وسبق هذا العام ٢٧ ألف طالب .. لتأجيل التوجهات الدرس حتى يشارك بولفس معان في التعليم العالي لكل لاجع في التثوية القديمة والحديثة .. وقرار المجلس الأعلى للجامعات لا يسمح إلا بالاعارة الكلمة أو الالتحاق الكامل وأن حدود معولة .. والتمسكة بالتمسك لابد أن تكون معقولة .. وبمكاشي القول كحقيقة صريحة عليها تاريخياً .. إذا ما كان اصحاب هذه المشروعات يكررون فيها كاستثمار تجاري مستقل .. ان نتج إلا أن تلك التكرار ماريق التعليم

والثقل .. حتى نتج وصبح مزارق تميز .. ويلاحظ ان لشهر الجامعات الاميركية للتجاسة كفت بهيست وتكررات من مواطنين لاهوا ولتهم ولم يتكشوف الريح .. تلك أنواع ان كل جامعة مستحتم على نفسها .. وأنشأ الوزير أن الدولة ان تخاصص عن أداء مهنتها وبشخص دورها بزيادة عدد المعلمين والجامعات .. والجامعة الخاصة التي تعتمد على لطلاب عدد من الطلاب للتأهيل مستحتم على نفسها بالقتل وشهادتها ان تعال لا حسب المعايير العلمية وهذه مهمة المجلس الأعلى .. لقد وافقتا على إنشاء للجامعات لاصطاء الفرصة للامم ..

ولكن الدولة مستقل مشرفة على كل أرواح التعليم ولها المادة ١٨ من الدستور .. وهذا أوجه الكتاب الصلبي سمير رجب أسمية التي ي بين الاعتراف بالشهادة ومعالجة الشهادة .. قال وزير التعليم .. نعم لحن متكررون بالشهادة ولكن ممارسة المهلة مرتبطة بالمعالة .. وهذه لها معايير متعددة وشاملة .. مؤتمر قومي لتطوير التعليم

### التأقوى

وكشف الوزير في حواره إلى قرب عقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم التأقوى .. يتكلم إلى السيد الأستاذ .. والمنتاج .. أشار إلى الاتجاه بتسمي نظام التصلين التدريجين الذي سبق بالشهادة الاحادية هذا العام .. وقال نحن نطمح لتطبيق نظام الصاعات المتحدة في وقت قريب واعتبره مساعد الطلاب على خوض ماراتق التعليم .. بما يولد .. لا ولا للتصديق أو التمهيد ..

وأعلن الوزير في محاربة الدروس الخصوصية مسؤولية مشتركة .. وصفها بأنها كرسر يهصد السلام .. وله لبس من المعقول ان لخصص ١٠ ماراتق من الجامعات للتعليم ثم يصرم الطلاب من حلوهم الطبيعي في تلقى التعليم .. وطلب من الصاعلة الاعطاء بهذا الأمر .. وفتح القضية للمناقشة .. وتوقع أنه مع قيام ٢٥٠٠ مدرسة في العام مستتير الصورة .. بالإضافة إلى دور القاء التعليمية المشير حيث سيكون هناك مجال كبير لعرض جميع المتنازع والمناهي المعرلة .. مشيراً إلى الدور الكبير لمشروع مبارك كركل الذي يكمن لأول مرة لتضمين المزواج في الملصق والمدرسة .. وتكرج أحيال تعلق القضية الصاعلة ..

وطلب الوزير من أرباب الأسور الاتصال به عند مخالفة المدرس لتعليمات القواعدية يصرم نقاش أية مبالغ إضافية تمت أي مسمى بخلاف الرسوم المدرسية وطلب من الصاعلة لوجبة الاعطاء بهذه القضية .. وكشف د. حسين كامل بهاء الدين من الإحادة حالي بعد أول مؤتمر قومي لرواية المعلمين .. وإضافة بهم ..

للدائرة الخاصة .. ١٩٩٦  
وحن المدرس الخاصة ومغلا  
يضنها في الرسم ومغلا الأنشطة ..

قال وزير التعليم لقد تسلمت مع أصحاب المدارس الخاصة .. وأكدت لهم قدام التولية بتتبعه لقطاع الخاص على الاستثمار في مجال التعليم ولكن طرأهم من فرض اجراء متزايدة على المواطنين .. ونحن لوافي على الرسوم المتكررة منهم بعد دراسة الجوى المعقدة .. وكشلا لتضيه كل عام ١٥٠٠ مدرسة .. مما يضري ان أرباب الأسور ان يكونوا مضطرون لإرسال أبنائهم الأكرم .. فاستقروا امامهم قريبا جدا ويسعد الوصول إلى رقم ٩ آلاف مدرسة بعد سنتين مدرسة حكومية شاملة بجوار مستطهم وبسريعهم لوجسة .. مع الاعتراف بأن البعض يرسل أبنائهم لمدارس خاصة ذات رسوم عالية كدفع من الوجاهة لاجات ..

وعلق وزير التعليم على قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة الاعداد المئوية بليات القصة .. موضحة ان الأمر سهل الاختلاف على أراء العام .. وكشلا خريصون على مرادة الاعطيات التعليمية لكل كلية .. واستشار محمد كبري عن الامتداد .. ولجأتا ألا إلى مسخ التعويلات التي كانت بمثابة باب خلفي للطلاب الذي يال بكثرة ويضع فرصة زميل له .. فترج كلية وتزجم كلية أخرى بأعداد أكبر من طاقتها .. ويسم تقسيم الطلاب على الامتداد لموجودين .. وتضليل العامل لأكثر من فترة .. كتح .. مؤكدا ان الهدف الأول أمناً هو التوسع في التعليم مع تحسين الصلوة التعليمية ..

واعترف وزير التعليم بوجود الرتبطة وتكممها في بعض التكرات .. مثل كلية الطب مثلاً .. قال أنه يدين هذه الرتبطة وقانونها وان يسمح بها مهما كلف ذلك من جهد .. ومن وجها جميعا التصديق لذلك مشيراً إلى قيام رئيس جامعة الاسكندرية بلحظة استاذ جامعي لوجته الامتداد لملصق لتدريب لاهما لتدخل لاجاح لاجتها في كلية الطب ..

وقال الوزير ان من سبيل تسكه مكتب التسيق واستمراره .. هو حماية الطلاب من الوساطة .. ولألا هو النظام المالي .. مؤكدا ان مداح التمييزاتية والحرية في مصر يسمح لكل مواطن بالحقاق عن حقه .. وقال يعان ان الرئيس مبارك يعطيا القدرة في هذا المجال ولا يسمح بالوساطة ..





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١٣ سبتمبر ١٩٩٦

نهاية اللام الشان .. وجه  
الاستغنى سمير رجب الشكر  
من التعليم الذي أزال بروده لكثير  
والأول في حوار الديمقراطية رافع ..  
ونملي باسمه الشقية أوائل كشهادات  
العلماء رحلة سعيدة ومثمرة إلى ألمانيا  
وفرنسا والتي سكبنا صباح اليوم إلى  
فراتكفورت .





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

الطبع:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

بريدك :

## رحلة الجمهورية لأوروبا أحد دواعي تنويع

كتبت - سيد أبو الزيد :

أعزب الطالب بريهسد بريك المسكن على مستوى الجمهورية في القنوية العامة الخفيفة بمجموع ٢٩٨,٧٥ من تجربة الشهود عزت قدر بالبحيرة عن أسفله وذكره الخفيف للكتاب الصقلي الكبير منير رجب. لحرصه على متابعة ورعايته رعاية كاملة. مؤكداً مسأله لكل مجتهد وسامح فائدة وتحد. تحقيق التلويق ... مثيراً إلى أنه لولا أسفاره على تحدي الظروف التي واجهته من فقد

الاب العائل الوحيد للأسرة منذ ١٤ عاماً. تركها خلفه (٧ اشخاص) في المراحل التطورية المختلفة. يشكل أسفاره على الخروج إلى الحقل مساهماً للعمل واستغلال الفترة المسكونة في متابعة التدرج والمندوبة على المسكونة لتحقيق التلويق العلمي من ناحية. والتخفيف من أعباء الأسرة المالية.

لقد الطالب صاحب الإرادة والقدرة. ظهر الصعاب التي واجهته أثناء دراسته. أن رحلة جريدة الجمهورية لأوروبا كانت أحد الدواعي الأساسية في نفس الوقت للذاكرة والاستنتاج عن مشاهدة التلفزيون والاستماع بوقت الفراغ أثناء الدراسة من أجل تحقيق مركز متقدم وتركيب بين العشرة الأوتل في القنوية العامة. لتلويق يحتم السار إلى أوروبا ... من خلال المرحلة التي تنظمها جريدة الجمهورية وبعادها للكتاب الصقلي منير رجب.

لأنه يعلم تماماً بسحر الغرب وزيارة بلده. مؤكداً أنه لولا القنوية القنوية القنوية المؤسسة دار التحرير في تكريم المناطوقين وتشجيع الطلاب على تحقيق التلويق لتلويق رحلة السار ما كبرت لنا فرصة الاحتكاك بالحضارات الغربية بما يساهم في زيادة المعرفة العلمية واكتساب خبرات جديدة.





**مؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالجامعات:**

**تقارب العدد الأدنى للقبول بالكلية لطلاب الثانوية**

کتاب: محمد حبیب:

[illegible]







## ١- التكاليف

لمن لا يحاول كبار المسؤولين في وزارة التعليم تألوم مؤسسة وزير التعليم في تحقيق الاستقرار في العملية التعليمية والاقتصاد عن المميزات وتصفية الحسابات التي تنعكس على المناخ التعليمي .

وفي محافظة كفر الشيخ تحدثت قضية مدارس مع الإدارة التعليمية في قضية رأي عام .. وإلى كل يوم وقائع جديدة .. ويبدو أن حارسان هذا المدرس من المكافأة هو المالك غير المناسب على الإطلاق .

وقد تألفت رسالة من المهتمين بمسألة حسن إدارة وكيل الوزارة في كفر الشيخ يقول فيها :

لواء السي ما جاء في جريدة الجمهورية في تصاريح بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٩ عن شكوى ناصر عبدالرحمن المدرس بإدارة قوة التعليمية من عدم صرف مكافأة الامتحانات عن عام ١٩٩٦ وما جاء في المقال أن لمد موقفي الإدارة القانونية بإدارة قوة قال له مستطعك تغلب علينا قبل أن تصرف المكافأة .. فقد المالت إدارة قوة بالاتي :

١- أن مدرسة قوة الاحفوية بالنسبة الحديثة المختصة بتقرير المكافأة المات ان المذكور لا يستحق المكافأة حيث لا تطبق عليه شروط الصرف طبقا للقرار الوزاري في هذا الشأن .

٢- ان قضية المدرس المذكور معروضة على اللجنة الإدارية في دمشق برقم ٥٩٩ لسنة ١٩٩٦ ولم تصدر اللجنة قرارها حتى الآن حتى يمكن للإدارة التعليمية اتخاذ قرارها النهائي بصرف المكافأة من عدمه .

٣- ان اتهام المدرس المذكور لمد موقفي الإدارة القانونية بأنه قال مستطعك تغلب علينا يحتاج الى اثبات من حيث تحديد اسم هذا الموظف وبماني وابن وهام من أجل له ذلك .. برجاء التكرم بالاحاطة .

ومن المؤسف ان هذه القضية تحدثت الى صراع بين المديرية والإدارة التعليمية بكل موقفيها من جانب وهذا المدرس الباس من جانب آخر وهذا الرد من وكيل الوزارة كالحاج الى تحقيق .

بسم الله تعالى





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد ١٢٠

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

## ١٦٨ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية

٦٠ ألفاً للانتساب الموجه.. و٧٧ ألفاً بالكلية النوعية

تؤكد مؤشرات الدور الجامعات وجود ١٦٨ ألف مكان بالكلية الجامعية لطلاب المرحلة الثانية منها ٦٠ ألفاً للانتساب الموجه و٧٧ ألفاً بالكلية النوعية والمعاهد العلمية والمتوسطة، وستخصص للطلاب شعبة العلوم بالثانويين القديمة والمعدية أماكن بكلية الهندسة والعلوم والعلوم بالانتساب والتعليم السياسي، والإعلام والعلوم والعلوم والفنون والعلوم والتجارة والمخبر والفيزياء والعلوم والآداب والزراعة، وفي العلوم والفنون البيطري والتربية كما سيوجد طلاب شعبة الآداب والعلوم في معظم كليات العلوم والفنون والعلوم بالخدمة الاجتماعية، وبعض كليات التجارة والآداب بالمحافظات، بالإضافة إلى كليات الانتساب للدرجة والتجارة والآداب والعلوم والفنون والخدمة الاجتماعية.





للمصدر: ..... الأمانة العامة

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

د. فتحي سمح

عميداً البيطري بالقاهرة



أستاذ د. مفيد  
شبهاني رئيس  
جامعة القاهرة  
قراراً بضمين د  
لتحي سمح  
عميداً لكلية الطب  
البيطري بجامعة  
القاهرة وكان  
يشغل منصب  
وكيل الكلية  
لشئون الطلاب  
وهو أستاذ  
الدواجن بالكلية  
ورئيس مجلس  
إدارة الجمعية المصرية البيطرية  
للدواجن



أخبار اليوم

للصدر



١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التلويخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

# التحويلة مطلانة لجادا

وزير التعليم

لم نفلق التحويلة .. ولكن  
اغلقنا الابواب الخلفية للكلليات

■ أمين المجلس الاعلى للجامعات :

بعد استيعاب ٢٦٥ ألف طالب ..  
أصبح التحويل مستحيلا







رفعت فياض

والوزير وزير التعليم أن هذا القرار لمصلحة العملية التعليمية.

ولأن أولياء الأمور لا يعرفون إلا مصلحة، بأنفسهم ثارت ثورتهم والهموم المجلس الأعلى للجامعات با الظلم، ولم تفلح معظم البيوت من صلب غضبها على القرار خاصة أن الجامعات الكبيرة هذا العام قصرت كليات القمة على الحاصلين على مجموع ٢٩٥ فأكثر.

ولأن مبدأ التحول كان يحل مشكلة الأسرة المصرية التي ترفض أن تذهب ابنها إلى محافظة أخرى تصاعدت حدة الشكوى.

فهذه تلك حل يرضى كل ركاب القطار

الأصل في العملية التعليمية هو توفير المناخ المناسب للطلاب كن يصبح خروجا جامعا مفيدا للمجتمع.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف كان المجلس الأعلى للجامعات يسمي بتسمية تحول بين الكليات المناظرة الغرض منها التيسير على الطلاب جغرافيا.. وأعطاهم الفرصة لا اختيار الكلية المناسبة لميوله.

لكن هذا الصام قرر المجلس الأعلى للجامعات، والخلق التحولية، وإجبار قطار التعليم على السير في الاتجاه لا يرضى كل الركاب.

مسير المجلس أن الأعداد الهائلة من المقبولين لن تدع مكانا واحدا شاغرا.

طالبات وطالبات في العام الماضي ولكن بلغ عدد المقبولين لملا بها بعد التحولات ٧٠٠ طالبا وطالبة. ويحدث هذا تخلف نقص في كليات أخرى مثل طب فئات السويس التي تزداد في العام السابق قبل ١٥٠ طالبا وطالبة بها لكن بعد التحولات وصل إلى ٢٢٠ طالبا وطالبة فقط. وفي طب منها من ١٧١ طالبا وطالبة. وفي طب

اسيوط من ٢٩٠ انخفض إلى ٢٩٥ طالبا وطالبة.

كانت تمثيلية

استيروت. وقد جعلت أرو الكمارك رئيس جامعة أسيوط فيميرور إلى أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنع التحولات لأعلى للجامعات بمنع التحولات كان نسبة في المعدلة. وتحقيقا لمبدأ كفاف الفرص، وخاصة لبناء الأقاليم وإشراك الإقليم ما كان يحدث كال مسألة تمثيلية. ومهولة كان لابد أن توفد حيث يذهب جميع الطلاب إلى كتابة رغبات لسماء كليات التابعة لتقديمها في مكتب التنسيق فقط. أعمال الحصول على مكان في كلية بذاتها مهما كان مجموعهم. وهو إعلان نتيجة التنسيق يوجد طالب مثلا أنه ذهب إلى كلية معينة في اسيوط أو المنيا. ألم يبدأ في الدور إجراءات التحول منها في الكلية المناظرة ولكن الموجودة في القاهرة والتي يكون قد فشل بمجموعه الأقل من الالتحاق بها.

وأولياء الأمور أصحاب الصوت العالي. وأصحاب النفوذ.. أما هذا العام فلم يكن امتناعا خيار سوى إصدار هذا القرار مهما كانت النتائج. وكما يقول د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات.. لقد قبلنا هذا العام بالجامعات ٢٩٥ ألف طالب وطالبة وهو رقم لم يحدث في تاريخ الجامعات المصرية واعتقد أنه لن يحدث على مدى عدة سنوات قائمة لمحاولة استيعاب أكبر عدد ممكن من المتقدمين في الثانوية العامة بشعبتي القديم والحديث.

ومن هنا فقد قررنا شغل جميع الأماكن التي يمكن لكل كلية أن تستوعبها.. وأصبحت كل هذه الكليات لاستوعب أي زيادة أخرى.. ووجدنا أنه لكي نتجس العملية التعليمية في الجامعات بعد استيعاب كل هذه الأعداد سواء ما حدث

هذا العام أو العام السابق في اللغة العربية. فإلا من منع التحولات التي كانت تتم على الورق فقط للحد من الألاف من الطلاب. حتى تستقر العملية التعليمية. وحتى لا يتم تفرغ كليات الأقاليم.. والتكسب في الجامعات الكبيرة السلات وهي القاهرة والإسكندرية وبين شمس ويشير د. علي الدين هلال إلى أنه في ذلك.. حيث تم في العام قبايضا قبل ٥٧٥ طالبا وطالبة في طب القاهرة ولكن بعد التحولات وصل الإجمالي إلى ١٠٨٨ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ١٩٠. وفي طب شمس كان قد تقرر قبل ٦١٠

يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لو تركنا باب التحولات مفتوحا كما كان من قبل لانهارت العملية التعليمية في الجامعات بعد أن تكون جحافل الطلاب المحولين قد حولت الجامعات الكبيرة كالأقاهرة وبين شمس والإسكندرية وفي التي يحدث التحول إليها إلى سوق يمانى من الزحام الشديد.

ويضيف وزير التعليم لقد جعلنا الباب مفتوحا كما يريد الدراسة في كلية معينة بذاتها حتى ولو كانت في الأقاليم. ولكن لا يحول منها إلا بعد نجاحه في السنة الأولى. وأغلقت الباب فقط أمام كل من كان يحاول أن يستغل باب التحولات ويعود إلى كلية منافرة. ولم تكن قد أخذت مجموعهم. ولذلك فله كانت عملية التحولات بابا خلفيا لتدخل الكليات مجموع أقل من العدد الأدنى الذي قبله. وكان الذي ينجح فيها هم أصحاب ذوى النفوذ وأعضاء مجلس الشعب. أما البسطاء من أولياء الأمور فقد كانوا يضلون في ذلك وهذا فإن عملية التحولات كانت بمثابة مثل نمدا تكافؤ الفرص في الجامعات.

ضغوط سابقة

أما رؤساء الجامعات فقد اعتبرا أنهم كانوا يهتمون بوقف هذه الأزمة منذ عدة سنوات. ولكن الضغوط الاجتماعية هي التي كانت تضغطهم من إصدار هذا القرار الصعب خاصة وأن من يشترك في هذه اللعبة عشرات الألاف من الطلاب





وتبدأ عمليات الضبط في التحولات  
والتي تتم كلها على الورق. أي أنه لا  
يبدل بقدم الكلية التقليدية التي تم  
لوريه عليها  
ويؤكد رئيسا جامعة سميرط

والمنيا أن هذه التوسعة من الطلاب  
مستوى التحولات يسمعون لحرصا  
أخرى على أبناء الأقاليم كان يكتفون  
شغل هذه الأماكن بكتابتهم ويبدأ جمع  
الكل. لكن تسجيل أسماء أبناء تلك القرية  
في هذه الكليات يرفع المستوى الذي  
يشكل غير حلقى ويحرم أبناء الأقاليم  
من الالتحاق بالكليات التي تقع في  
محافظاتهم. ولهذا فقد جاء القرار  
الأخير لكي يفتح الأسور كلها في  
نصابها ويعدل كل كلية مستوي  
الأعداد التي ستكون بالتدريس لها  
فعلا. ويتعلق كل من د. محمد الوهاب  
عبدالحافظ ورئيس جامعة عين شمس..  
ود. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان  
مع ما ذكره رئيسا جامعتي سميرط  
والمنيا ويؤكدان أن القرار الأخير لو  
فكر فيه الطلاب يهدون لوجدوا أنه في  
صالحهم جميعا وليس صدمع. حيث  
سيستفي الجميع في الكلية التي يرغبها  
وتكون في مركز لائق.. وستنظم  
المراسة في اليوم الأول بدلا من ضياع  
وقت طويل في التحولات الشككية  
والنفاق أمثال كثيرة لاتمام عمليات  
التحويل

### مصلحة الجميع

أما د. رمزي الشاعر رئيس جامعة  
الزقازيق فيقر أن المنطق يقول أن  
الطلاب صاحب المجموع المرتفع يكون  
إيمانه فرصة لاختيار نوع الكلية التي  
يريدونها والأماكن التي ياسبه. أما من  
هو أقل في المجموع فاما أن يختار

المكان لفظ وبالتالي ينهب لنوع الكلية  
أي كان مكانها في الأقاليم. أو يركز  
على نوع الكلية التي تتلق ومجموعه. أما  
الذين فهذا يستحيل.

ويضيف د. رمزي ما صعلني أن  
أصول أسماء كليات علي الورق وأدوم  
بالتحويل منها فور إعلان نتيجة  
التسقي بعد أن تكون قد حشرت أبناء  
الأقاليم أنفسهم من مكان شغلته أنا  
مؤقتا كطلاب من القاهرة.

وماضني أن يحول ٧٢٠ من الطلاب  
من الآخرين أن هذا هو الظلم بعينه..  
وشرب لعيدا تكافؤ الفرص. ولهذا كان  
لا بد من لقاء هذه للتعليمية المسماة  
بالتحويل الجغرافي التي أصبح الجميع  
خبراء فيها

أما من يعرض لفرج أن يذكر فعل  
أعترضه في مصلحة الآخرين فيل  
مصلحة الفردية





# التعليم الخاص .. جدًّا

## د. محمود رشيد السيد

صناعات السيارات والصناعة  
والقناني ، إضافة إلى الثقافات  
العامة والمتنوعة .

وتلوم الاتعاث والثقافات تلك  
بتمويل تلك المدارس من مواردها  
الذاتية أو بالتعاون مع الصناع  
والمؤسسات التي تعمل في ذات  
الاتجاه ومن المقرر أن يلتحق بها  
خريج تلك المدارس أو حتى أبول  
التبرعات التقنية والعينية من  
المؤسسات المختلفة . كما يحدد  
مجلس ادارتها اعداد المعلمين بها  
ومواصلتهم التقنية والعلمية ،  
ولتي يجب ان يوافر فيها حد أدنى  
لا يمكن التزول عنه ، وايضا يحدد  
عدد الطلبة المعلمين فيها كل عام  
حيث طاقاتها تلك المدارس  
الاستيعابية ، وايضا احتياجات  
الصناعات تلك الحالية والمستقبلية  
من العاملين .

كما تقوم ادارات هذه المدارس  
بتحديد المناهج الدراسية اللازمة  
التي يدرسها الطالب طوال سنوات  
الدراسة ، بالتعاون مع ادارة  
التعليم وتحت اشرافها .. ولتي  
يجب ان يراعى فيها تحقيق مقدار  
ثقافة عامة مناسبة علاوة على  
معارف وعلوم دقيقة تخدم  
الاحتياجات الفعلية للصناعات  
القائمة وتلعب نمو استشراف  
التجديدات المستقبلية في تلك  
الصناعات حتى لا تلحق جرح عثرة  
اسم تقدمها واظهارها وتحدد  
ايضا المصاريف الدراسية التي  
يتحملها الدارس .. وان كان يذهب  
على تلك النوعية من التعليم ان  
تكون بالمجان .. بل يحصل الطالب  
المنخرط فيها على مكافأة شهرية  
حتى موعد التخرج تشجيعا  
ومساعدة له لثناء فترة الدراسة .  
وقد اخذت الدولة بمؤسساتها  
الرسمية بهذا المنهج .. وان كان  
على استحياء ومحدودية شديدة  
.. في هيئة قناة السويس وفي  
هيئة الريوس .. وايضا في

فجاة .. وبلا مقدمات على الحديث .. علا ضريح الحديث عن  
الجامعات الخاصة .. وذلك حينما صدرت موافقة مجلس الوزراء على إنشاء  
اربع جامعات خاصة . وفق شروط وضوابط موضوعية لتحقيق اهداف  
خاصة تكتمل بها ومعها منظومة التعليم العام بمصر .. وقد اشترك في هذا  
الضريح كل عالم ومتخصص ومهتم .. كل على بלוه .. وما زال . ونظر اولا  
لكل جوانب الامر واتجاهاته .. حتى اتنا نحسب انهم قاربوا من ان يحيطوا  
بكل شيء .. ولم يبق الا ان يقوم اولو الامر منا بوضع كل ما قيل وكتب  
ومناقشته وتبويبه ... فيكون ذلك الفصل زاد ومعين لاستجداء طريق تلك  
التجربة الجديدة .. الى حين تحقيق الاختيار والتصميم الفعلي بعد التطبيق  
الطلي للتجربة .

الآ لا منظومة التعليم المصري  
تلك ، بشيها الحكومي والاخرى ..  
لاكتتمل ولاتحقق اغراضها  
العامة . لذلك نبغية التنمية  
الشاملة وتساعد على خلق مواطن  
ومسؤولية تحديات القرن الواحد  
والعشرين ، الا اننا شجعت الدولة  
على التوسع في إنشاء نوعية من  
المدارس أو المعاهد التعليمية  
الخاصة جدا .. لتي قشأتها القليل  
جدا من المؤسسات الصناعية أو  
الشركات العملاقة لانداسها  
باحتياجاتها من الموردين البشرية  
التي تتناسب مع متطلباتها من  
حيث النوع والاعداد .. مثل مدرسة  
( الميراثية ) التابعة لهيئة قناة  
السويس ، ولتتق بها الطلبة على  
قدر حاجة مصانع وورش

وترسلات هيئة قناة السويس من  
حيث العدد كما ينفقون فيها نوعية  
التعليم والمهارات والعلوم التي  
تتناسب مع نوعيات الاعمال التي  
تقوم بها تلك المؤسسات . فلا  
يتعلل الجاريجون ، ولا تبحث في  
عن كوافر خاصة في سوق العمل  
العام ، والذي تخرج كوافره من  
منظومة التعليم الحكومي العام ..  
فلا تجد طلبها الا فيما ندر ..  
وبالتالى يفسد السحب عن  
مؤسسات الدولة العلمية بعملية  
التعليم ككل .

وهذه النوعية من التعليم  
الخاص هامة وضرورية جدا ..  
فهي تقدي الحياة الاقتصادية  
باحتياجاتها الثقيلة والمتخصصة  
من السوراء البشرية بعيدا عن  
مؤسسات الدولة الرسمية ، حيث  
تتولى لشاءها الاستثمارات  
الصناعية مثل اتحاد صناعات  
الحدود والصلب ، الخزاف والصيني  
، الغزل والنسيج ، السيراميك  
، الملاص الجاهزة ، الأدوات  
المنزلية ، الاجهزة الكهربائية





٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمجاهلات

المؤسسات التعليمية ذات الصيغة العسكرية التابعة لوزارة الدفاع والمخفية . كما أخذت بها وزارة التعليم حيث نشأت الكليات والمعاهد العليا التقنية . وإن كان بصورة غير كاملة ، حيث غاب عن تلك النوعية الأخيرة مساهمة قطاع الصحابة والفنادق ، وهو المعنى بالدرجة الأولى بخروجي هذه الكليات والمعاهد من حيث التمويل والمناهج أو حتى للتمثيل في وضع تصور عام لاستعداد المقبولين فيها ، وبالمثل للمعهد العالي للترنول ومعاهد التمرير يتوابعها المؤسسات . وأقسام التخصصات المختلفة داخل المدارس الصناعية الثانوية ..

بذاته .. ولا يخفى على أحد أن التوسع في مثل تلك النوعية من التعليم من شأنه أن يحل عدد أعداك عظيمة لا تنوّه عن أحد إلا أن اللادة الخافية والتي يتركها أصحاب تلك الصناعات أو للمؤسسات الحرفية التي سيمثل بها خريج تلك المدارس التي مستقل إلى مد كبير من معدل دوران العمل - والذي نضيف أنه معدل كبير جدا بمصر لأسباب غير منطقية أو مادية - حيث يصعب على العمل خريج هذا النظام إيجاد فرصة عمل أخرى بطريقة أسهل وسريعة خارجة ، فيتحقق الاستقرار والأمان المهني في العمل .

ومن ناحية أخرى فإن مجالات تلك المعاهد أو المدارس التعليمية عديدة ومتنوعة داخل مصر وتشمل صناعات عديدة .. وأيضاً أماكن جغرافية كثيرة من شأنها أن تغطي كل مكان داخل مصر بمعاهد تعليمية متفرقة .. مثل المدارس المرتبطة بصناعات السكر ، والتي من الأفضل أن تقيم بالصعيد والمدارس المرتبطة بحرفة صيد السمك والتي يمكن أن تقيم بأقصى محافظات السواحل والمدارس المرتبطة بنشاطات التعدين واستخراج الخامات من باطن الأرض ويغفل لها أن تقيم بسيناء أو الصحراء الغربية ... الخ . أنه اتجاه حيوي وفيه مخزج للتعبير من مشكلاتنا .. فهل نطمح أن تتولى الدولة بالقليل من الاهتمام الذي سيحود على الوطن وعظيها بالنفع العام العظيم .







من  
مفكرة

سعد الدين وهبة

# هل نحن بحاجة إلى جامعات : نجوم؟

لقدحت الجامعات الخاصة ابوابها واستقبلت روادها من الحاصلين على شهادات الثانوية العامة وسحبنا للتدريس خلال أيام أو أسابيع، أن أصبحت الجامعات الخاصة حقبة واقعة وانتهى للجيل الذي بدأ منذ سنوات إلى وجود كيان قائم رغم كل التحديات والاعتراضات ورغم الضغوط والواجبات، واعتقد أن السؤال البسيط الذي يجب أن نقاسمه في هذه بغير انفعال هو هل بدأت هذه الجامعات ببلية صريحة؟ وهل التزمت بقانون الجامعات الخاصة وبالقوانين التي جاءت في قرارات الجمهورية المصرية بانفتاحها، ولعل هذا وذلك هل نحن في حاجة ماسة إلى هذه الجامعات الخاصة اعتدنا مناقشة الموضوع منذ البداية الخضل بكثير من أن نترك الأمر على حاله ثم نأتي بعد عام أو عدة أعوام لنقول نال الأولى بحثاً أو كان الأصعب والأفضل كذا وكذا ولكي نصل إلى الجواب على هذه الأسئلة لابد من التوبة إلى البداية ولابد من مناقشات بعض ما طرح أثناء الحوار المثالي والذي قيل وكانه مسلمات لا تليق المناقشة ولا تحتاج إلى تعليق، قبل مثلاً في مجال تحديد لشقاء هذه الجامعات الخاصة أن جامعة القاهرة وجدت في بداية عام ١٩٩٦ كجامعة خاصة وهو قول مغلوط فهناك فارق كبير بين الجامعة التي تلتحق بالبراعة ويجهد اجتماعي مجموعة من الناس لدموا ثروات عينية طوعية دون أن يكون من أهدافهم بيع قايلا كان أو كثيراً وجامعة تلتحق بزيوس أموال يملأ صرلها أنها ستمتلق وها.

الذي تمسك الأمر مستنقلاً من أوله  
حسب الله الكبرياء، عندما كان يندب  
للسكان والمجتمعات المصرية الجديدة  
وتحسب عدد كبير من الكتاب والتفكير  
لجاءها الجامعات وجمعت ثروات ووصلت  
إلى ٢٠ مليون جنيه خضوعاً في دخل  
المشروع وبت هذه الثروات استعملها وهذا  
المشروع الذي عارضته بدارسة كبرى  
غير أن كان الخاضع بدارسة كبرى  
على أنه في مصر ما يمكنه دفع كأي قايلا  
لشأنها، وأما هذا لا يلزمه اختياره مشروع  
قرار لتفكيره على أنها مؤسسة تعليمية.  
ويبدو أن تلتلى المؤسسة من أهم  
مشاريعها أصبح قهره له الأمر ولا يوم  
بعد كان تلتلى عن أي شيء ولا أن  
تنتقل من كل شيء وإن المؤسسات لم  
لجانب من أي مؤسسة من كل قضية لا  
يهم. اللهم أن تلتلى والسلام، وكانها  
شعاعاً لمعكيا للمصريين بجمع هذا  
الشعبين في آلام عام ويند ولي نهاية  
كان لأن تلتلى منه من أي شيء، وأن  
قايلا بدارسة من كاهلها، إنها هي قايلا  
بأنه في التفكير بجمع هذا الأمر  
تدريجياً، وهذا تصور الذي لا يتناسب  
على أي مستوى متجدد لا يحول معنى  
التطور والجيش للتجديد التي طرقت على

التعليم كله قبل أن مساهمة التعليم هي  
السبب في مشاكل التعليم الثلاثة ولا أدري  
كيف تكون للمجتمعات هي السبب في هذه  
لشاكل إلا إذا كان المقصود هو القائل بأن  
للبلدية تسببت في زيادة عدد للتعليمين  
التعليم سواء في الإزدي في التثقيف لم في  
الجامعات هذا في الوقت الذي مررتنا نمانى  
في من نسبة الازدي التي تزيد على خمسين  
في المائة إن التجميع على جامعتنا وعلى  
خروجي هذه الجامعات تسيطر للزرة القومية  
للمشروعات التي تمتلكها مصر والتي عرفت  
بها وأخبرت بها وهي التي وضعتنا في  
ريادة وثقافة مثاليها العربي، وإذا كانت صواب  
القول في بلادنا مثالي كمنها مؤلفاً لهاذا  
تتجاهل الآلاف لتللتنا من خروجي جامعتنا  
الذين يملكون خارج مصر بل وفي لرتي  
القول الأجنبية في أوروبا وأمريكا، لماذا  
تتجاهل الآلاف من الفوسين الذين يشترون  
في عالمنا العربي يملكون رسائل التكوين  
والتمهيت وإذا أصبحنا مغربين بجماد  
ذلك وكنا لمصر هذه نفسية تفرح منها  
باعتقالات.

ولذلك كانت جامعة القاهرة جامعة أهلية  
عندنا لتشتت قبل أن تنقل إلى إسرائيل  
الحكومة ثم في ملكيتها وإزالتها لذلك حتى  
الآن للدرس التي لتفكيرها جماعات خيرية  
على الجمعية الإسلامية وجمعية ربي  
المكرمة، والصبي لشهدها والفرصة القوي  
وبعدها، وهذا التشتت هذه للدرس الأهلية  
كان للهدف منها مساعدة الفقراء، على  
التعليم أن مسرورات للدرس الأهلية  
المعروفة لم تكن في تلك الفترة، وبمجموعتي  
القول تلتلى هذه للدرس بجمع لجامعي  
ومستوفية قومية لاساعة مسعودي دخل  
لتعليم انطلق في للدرس الإقتصادية  
والقانونية ولم تلتلى كما تلتلى الآن للدرس  
الخاصة لتعليم أبناء الأقليات، غير للتقنين  
بمصرف مسعودي على دخول للدرس  
المعروفة.  
من الأمور التي تستفز الانتقاد ما قيل  
عندما بدأ الحديث عن الجامعات الخاصة  
وتجاري بعض الكتاب وبعض الصحفيين  
الخاصة في الإسائة للجامعات المصرية  
المعروفة لثقلتها وكثافتها يجب علينا أن  
نستدعي أن لها جرمية يجب علينا أن نعتذر  
عنها في كارة قديمة من مسئولياتنا التي ألقاها  
ليجاد بديل لها، ولما تلتلى الإسائة في نظام









تحت التوجيه طر جامعات لم يستكمل  
مسيرتها. ربما من التوافق هذه الجامعات  
خاضت هذا القرار الجمهوري بانتشارها بعد  
نفي القرار الجمهوري رقم ٢٤٦ ملى ان  
مصر جامعة مصر الدولية هو اول طريق  
بأنزل الطلاب بمقر مؤات في حلون وبنات  
جامعة اكثريو للعلوم الحديثة والآني وقد  
نص القرار الجمهوري على ان مقرها بنيت  
٦ اكثريو وبنات تلتى طيات التضمين  
وستقوم بالدراسة في مقر مؤات بدار قنوية  
بالرمك.

سؤال ساذج للسيد وزير التعليم لا يخسر  
لنظر الذي نص عليه القرار الجمهوري بيل  
انشاء الجامعة في مصر اخرا والا كان من  
جن الجامعة ان تبدأ الدراسة في ام مصر  
قري فسادا نصت القرارات الجمهورية على

انها هذه الجامعة  
المرحلة والا هذا التهاون واسفل  
التفهم بل يستعمل مؤلفي القرار في اية  
مخينة في مصر ان يفتح نكاس سداك او  
حلق او محل ليد يون ان يناد الاشتراطات  
التي تعرضها البدائية والسمة يعني افرة  
لوزير لالا هذه السرعة الا لالا كان روبا  
شبه لا فريه والا اربع جامعات في وجبة  
واحدة تهيها شاني جامعات لغوي، كما  
صرح وزير التعليم لالا لم تبدأ لتجربة  
بجامعة ان للتين لة ٤ سنوات حتى يخسر  
فيها طية وتبادل شعراهم وتضيق التجمع  
من مستخدمين من مستخدمين الجامعة في  
موسميا اجهوا وطريقا كمالهم ووجهة  
المسيرة. خذت الجامعات الجديدة  
المسيرة والجامعة عشر اقل جاني في  
العام ولا شك انه يستفيد هذه المسيرة  
رسم وريما زاد الباع بالتفان من عام  
دراسي الى اخر من افرق ما قيل لتكثير  
انه مسيل هاف لة لال من نصف مس  
تلقاضها الجامعة الاكبرية وهي مقارنة  
مطلوبة فلا يمكن مقارنة جامعة خاصة  
بكلها مجموعة من التشرين للمصريين مع  
جامعة دمشق التي والقرى دولة في العالم.  
وبند الجامعة الاكبرية ليس هو هدف  
الجامعات الخاصة والجامعة الاكبرية  
انفتحت للدرج الانشاة معية والجامعة  
سواسية ميين

اعل ان مكافآت الانشاة سوف ترفع  
بين ١٥٠٠ آلاف وعشرة آلاف جاني في العام  
ولا شك ان هذا الباع وهو يزد مشيرات  
الرات على مرات جامعات الحكومية سوف  
يادي الكثرين من اعضاء ميات القديس  
برك الجامعات الحكومية والهجرة الى  
الجامعات الخاصة

وقد اعلنت بعض الجامعات الخاصة  
اسماء اعضاء مجلس الاء الذي سوف  
يكن بمثابة مجلس اذرة الجامعة وقد حوت  
اسماء هؤلاء الاعضاء الشارين اسما  
بعض الوزراء وبعض الشخصيات العامة  
وقد صرحت بان في هذا التصرف عود في  
العهد لنامس الذي كانت فيه الشركات  
الخاصة تضرع بين الشخصيات التي افرها  
بعض الوزراء والوجهاء وبعض اسما  
القديس وشركات الاكبرية وهي وشركا مائة  
واختار المجلس شامه بلاندا على تاليل  
الشعيات لنامك الشركات والاتقي هذه  
الجامعات والاء عرافا ان اللغة الجديدة التي  
تلف الان اسام هذه الجامعات في معلقات  
الشهادات التي يحصل عليها الخريجون

منها والاء بعد اربع او خمس سنوات من  
الآن كانت هذه الجامعات في حاجة الى  
بعض اصحاب الخبرة استغلال طوعهم عند

الوزير  
أخذ شرات اسما بعض الوزراء الذين  
الجامع واحتوهم وكنت ميرات ارجو ان  
يعتذر هؤلاء الوزراء عن عضوية مجلس  
اء الجامعات الخاصة ويقل اعتذارهم  
فلما طر فيهم شطهم لتسب الوزير لالا  
جاء بعد ذلك كان خيرا وبركا وان شل  
طروعه بذلك صاحب القدان ان ان عضوية  
مجلس الاء كانت لتسب الوزير لا

لشخص الوزير  
ان القرارات الجمهورية التي صدره  
بانشاء الجامعات اربع تكلف من امر  
خفي وهو كما قيل من ميرات لاشيا  
لقد قيل ان هذه الجامعات سوف تقدم  
كليات تكمل تخصصا ومراكزا للتعليم  
والقشور القس والباء ان تامل الكليات  
القائمة وكد وزير التعليم طير ميرات الاء  
بمالية في الكسيرة والتفان والجامعة  
الزربية ولكن القواف يدل لة من بين ٢٢  
كافة تضمها هذه الجامعات اربع مكا ١٧  
كافة نظرية لا هي تكنولوجيا لا كسيرة بل  
كليات نظرية خليات بها جامعات مكا كليات  
التربية والسياسة والادب والفن والفن  
الاجتماعي والامام والدين والتربية  
والاثر والارشاء المسياسي والفن  
والترجمة والفلاخ الفيسي والامن والعلوم  
القانونية

ان نام تستجيب هذه الجامعات الخاصة  
انتخابات العصر وكثرت وشايت الكليات  
القائمة  
ان لخطر ما تكسبه هذه الجامعات  
لخاصة ان مصر تشبه ولازم مرة تطما  
جامعاتها عليها وهذا هو لخطر ما سوف  
تسفر عنه التجربة الجديدة واسمة للمصريين  
في طيات لا تشع لة لافراء ولا الانبياء  
وتنقسم بالسلام الاجتماعي وهو قيمة من  
قوم القس للمصري قتي مكات وحته منذ  
الال السنين

لقد اسبح للاخاء القديس مساهمهم  
الخاصة وسوف يصير لهم جامعاتهم  
الخاصة ولا شك ان هذه الجامعات سوف  
تخلق سواها جديدة لتعلم الاء. الخريجون  
تكون لهم شركات خاصة وامال خاصة  
ولك هذا يرس التباد والفرق بين لبياء  
الوطن والاعد.

ان المعللة الاجتماعية وتكافؤ الفرص  
ليست شعارات تريد ولكنها حقائق يجب  
ان تجد طريق التفتيد في واقع الحياة. ان  
تتلوه هذه التجارب التي تدور الآن وتصل  
على تفكيك زخمة الوطن ان تظهر قيل  
خمس عشر عاما. عتد ان يكون على  
السلح لا الوزراء ولا وكلاء الوزراء ولا  
قوات مصر الذين يتحكمون في شعرا  
اليد وعقد ان يبد بالازل من مساهمة في  
مساهمة قول يمكن ان تفكر في الاء كى  
تفكر في اليوم. ارجو.





هذه الصفحة مفتوحة لكل الآراء فإننا نؤمن

أن الآراء الحرة تصنع مجتمعا أفضل.

رؤية مقصية :

## رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مشروع حضارى لقادة المستقبل

الأول مع رحلة «الجمهورية» في أوروبا تتبدل إلى جانب البرامج وقضايا السياسة والاقتصادية برامج ثقافية وعلمية تساعدهم قبل الدخول إلى الجامعة أخذ فكرة شاملة عن ما وصل إليه التقدم في تلك الدول على مستوى العلوم النظرية والتطبيقية.

إن زيارة الأوائل للجامعات الأوروبية ومراكز البحوث العلمية فيها إلى جانب زيارة كبريات المصانع الألمانية والفرنسية تتيج لهؤلاء الشباب فهم العلاقة بين مايجرى داخل المصانع فى الجامعات ومراكز البحوث وبين أسلوب العمل فى المصانع الكبرى التى تصل على الاستفاد من آخر ما توصلت إليه الأبحاث العلمية للاستفادة منها على الفور فى تطوير الصناعة، وتغيير المعطيات الحديثة التى تسهل حياة الناس ..

إن تلك الزيارات لابد أن تفتح عقول شبابنا على مجالات أوسع وأرحب وترسخ لديهم أهمية العلم لتحقيق التقدم وتوفير الرفاهية للشعب.

إن رحلة الأوائل التى تنظمها «الجمهورية» تحرص على توفير مجالات اللقاء والحوار بين

بدايت أسس رحلة الجمهورية .. لأوائل التقوية العلمية والشهادات العلمية إلى أوروبا استمرارا لتلك المشروع الحضارى الذى بدته «الجمهورية» منذ ٢٦ عاما ليستمر بلا توقف.

لقد تحولت تلك الرحلة إلى تقليد تحرص عليه «دار التحرير للطبع والنشر» كل عام .. ويحرص رئيس مجلس إدارتها الكاتب الصحفي سمير رجب على ضرورة استمراره وتوفير كل الإمكانيات المادية والأدبية اللازمة لتجاريه ليمانا بضرورة قيام المؤسسة بالمساهمة فى صياغة مستقبل مصر فى القرن ٢١.

إن «الجمهورية» عندما فكرت فى تلك المشروع الحضارى العظيم .. لم تكن تفعل ذلك لمجرد مكافأة أبناء من الشباب الذين استطاعوا أن يحصلوا على أعلى الدرجات فى الشهادات العلمية التى تؤهلهم لبداية المرحلة الجامعية. ولكن كان هدف «الجمهورية» هو إعداد تلك المجموعة من الطلبة والطالبات ومساعدتهم على التقدم فى مجال تنظيم الجامعة الذى يتميز بالدراسة والبحث والإطلاع على تجارب الآخرين ..

لقد كان من الممكن أن تقتصر «الجمهورية» لأول الطلبة مكافآت عينية وأدبية تكريما لهم على توفيقهم .. ولكن كان الاختيار أن يكون ذلك التكريم بتنظيم رحلة لهم إلى دول أوروبا المتقدمة لتكون نافذة لهم بطلون من خلالها على مجتمعات جديدة استطاعت أن تخطو خطوات واسعة فى ميدان التقدم العلمى والتكنولوجيا.

إن الفترة التى يقضيها ابنائنا فى تلك المدن لا تسقط من الآن للقرن القادم الذى لا يمكن فيه إلا للأولياء .. الأولياء بطهمس ولتأجيلهم وعملهم .. فلا بد أن يكون فى مهمة الاستعداد .. وبناء جيل قادر بالمعلم والفهم والانفتاح على العالم وتجاريه على خلق أساليب جديدة لزيادة الانتاج وتغيير وجه الحياة على أرض مصر ..

لا بد من إعداد جيل قادر بالمعلم والتكنولوجيا على تنفيذ خطط التنمية فى المستقبل .. وهذا الجيل هم شباب مصر والسى ملقمتهم بتأويلات الثانوية العامة والشهادات الفنية الذين أثبتوا قدرتهم على التفوق وإمكانياتهم للمواهب والكفاءات التى تقودهم إلى النجاح والبروز فى مجالاتهم المختلفة إذا أحسنوا إعدادهم وتأهيلهم من الآن.







## د. لطفي تاصيف

الجمهورية والمشرافون على تقديم تلك الرحلة لتتحول الرحلة إلى نقود سنوي لا يمكن الاستغناء عنه لقد تعرضت الرحلة لصعوبات متعددة في بعض السنوات ولكن

كان حماس مسمر .. جدا واضرار وحرسه على توفير كل احتياجاته السبب في استمرارها .. لقد راى كل المحاولات لاستصدار برنامج الرحلة - وأمر على أن يتم الحجز في أقيم الفنادق واختيار أفضل برامج السياحة والترفيه .. إلى جانب التركيز على البرامج العلمية والثقافية ..

إن مؤسسة « دار التحرير » لم تتوان عن تقديم كل المتطلبات التي توفر الراحة لبلدنا الأوائل مما جعل تلك الرحلة تتحول إلى مشروع حضاري متكامل لاعداد قادة مصر المستقبل وطليعتها وإذا كانت رحلة الأوائل هي برنامج واع لاعداد جيل الضماء والقادة من أبناء مصر .. فإنها عندما تتنقل بين دول أوروبا تحصل معها من خلال شبكتها المتفوق .. حضارة مصر وثقافتها وتقاليدها وبما فيها الإنسانية.

إن اللقاءات والحوارات التي تتم بين أوائل الطلبة مع مفكراتهم من شباب الدول الأوروبية .. تعتبر مجالا خصبا لتعريف ذلك الشباب بمصر .. حضارتها .. تاريخها .. ثقافتها .. تقاليدها .. وكل ماقدسه الحضارة المصرية للبشرية من الضمان على مدى التاريخ.

من أجل ذلك فنحن ندهو أن تكون رحلة « الجمهورية » الأوائل الطلبة، مشروعا قريبا يحظى بمسئدة كل الدورات الرسمية والشعبية،  
« الجمهورية » طوال ٢٦ سنة بجهودها ومساعدة أصدقائها في استمرار ذلك المشروع الحضاري

البلدنا الأوائل وبين الشباب الأوربي في كل من القمم والمقيا وبلجيكا والسويس .. إن تلك اللقاءات بين شبابنا وشباب تلك الدول تزيد فرصة التفاهم وتكوين الصداقات ومناقشة كل المشاكل بطول وقول مفتوحة مما يساعد على ترسيخ مبادئه وقيمته السلمية والمحبة والتعاون بهذا عن التمسك بالفكرى والفرقى والدينى.

إن أوائل الطلبة الذين حضر معهم من أرى الريف في مصر يجنون من خلال رحلة الأوائل للفرصة الخروج من عزلتهم

والانطلاق إلى افق عالمية تجعلهم مستعدين للتعامل في المستقبل مع غرهم من الشعوب بمللوب مفتوحة وعلول واعية هذه الصلوات أهم الأسس التي يقوم عليها التعاون الدولى في المستقبل .. فالعالم الآن يسبب تشابك المصالح الاقتصادية يتحول إلى كيان واحد يسعى إلى الوصول للسلام والتقدم من خلال التعاون على استغلال كل الموارد للتنمية وتوفير الرفاهية للمواطنين بدلا من تبديد تلك الموارد في الحروب والصراعات ..

إن تلك الصورة لمستقبل العالم .. تتطلب وجود جسور للتفاهم والسحب بين جميع الشعوب .. ولأننا أن رحلة « الجمهورية » الأوائل الطلبة هي أحد تلك الجسور العلمية التي تربط شباب مصر وقائدها في المستقبل بشباب العالم وقلقت في المستقبل كذلك.

إن هذا الهدف الذي أمنت به قيادة مؤسسة دار التحرير .. هو الذي ساعد على استمرار تلك الرحلة على مدى ٢٦ عاما بلا انقطاع .. لقد استطاع مسمر رجب رئيس مجلس إدارة المؤسسة أن ينقل حماسه لتلك الرحلة إلى بقية العاملين في

وتطويره من عام إلى آخر .. ولأننا ننظر أن تلك مساهمة كبير خلال السنوات القليلة تلك البرنامج حتى يمكن توسيع مجال المشاركة لعدد أكبر من الشباب المتفوق حتى يستفيد بما تقدمه الرحلة للمشاركين من فوائد تعود في النهاية على مجتمعاتهم،  
٩١٠٩

١٠٠٢٧٠٩  
على التوافق والتعاون على مساهمة  
على الإنتاج والمشاركة في جميع  
المجالات.



العدد

للعدد



2 ل سبتمبر 1996

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

# أوائل الجمهورية .. بدأوا

## رحلة العمر

يزورون المعالم السياحية والصناعية  
والاقتصادية.. في ألمانيا وفرنسا

أبرام تليفزيونية

سجلت مع الأوائل

في مطار القاهرة

أكرم حافظ .. للتفوق





### كتيب - محمد عطية :

وصلت الى فرانكفورت  
بعدة اوائل الشهادات  
العامه في بداية رحله  
جريده الجمهوريه  
السنويه الى اوربا ..  
والتي تشمل المانيا  
ولرنا لمدة ١٧ يوما .

يزور الاوائل المعالم السياحيه  
والاقتصاديه والصناعيه في  
فرانكفورت وبون وكولون وبرلين  
وبريس .. ويقتون بالعديد من  
المسولين في البلدان .

كانت البحة وتضم ٢٢ طالبا اوائل  
الشهادات الثانويه العاصيه  
والاخرية والفنية قد غادرت مطار  
القاهرة امس وأعرب اوائاء امور  
الاوائل - الذين حضروا الى مطار  
القاهرة لوداع ليطلبهم عن  
امتلهم الكبر لمؤسسة دار  
التحرير ورئيسها الكاتب الصحفي

سمير رجب امالوه من جهد ضخم  
ومتميز حتى تتجح هذه الرحلة .  
اشادوا بالرحله وقالوا انها اكبر  
حافز لاولادهم طوال العام وحجتهم  
على الجهد والكتب من أجل الفوز  
بهذه الرحلة العظمه .

عبر الطلاب المتفوقون عن شكرهم  
للتظيم الرائع منذ بداية انطلاق  
الرحله من مطار القاهرة مشيدين  
الى نظام الاوائ الذي اعطاهم به  
الكاتب الصحفي سمير رجب  
وتاحته الفرصة لهم للقاء الدكتور  
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
وبقاعة المؤتمرات بالمؤسسة .

صرأحه .. وخيب

قال لطلاب ان هذا اللقاء اتاح لهم  
الفرصة ان يتلاقوا في جو من

الصرأحه والرد والد ..  
الثقوية العاصيه الحديثه . وسيسمح  
لدراسه في وجر للتعليم .

### ٣ برامج ثقفيه

من ناحية اخرى اجري التانيقون  
المصري لساعات مع الطليه  
المتفوقين بمطار القاهرة لقبل  
مغادرتهم الى المانيا ، وذلك من  
خلال برنامج مصباح الخير  
باصصر ، وبرنامج اليوم  
المفتوح ، بالقاء للقاء وبرنامج  
طالبي واغاليه .

كانت بحة اوائل الطلبة قد غادرت  
امس الجمعة الى فرانكفورت في  
بداية رحلتها هذا العام والتي  
تستمر ١٧ يوما وتشمل المانيا  
وفرنسا ، وتضم البحة ٢٢ طالبا  
يمثلون اوائل الشهادات الثقويه  
العامه والاخرية والفنية .

### برنامج حافل

أكد فاروق عبدالعز نائب رئيس  
تحرير الجمهوريه ورئيس الرحله

انه تم اعداد برنامج حافل للاوائل  
بفرعون خلاله المعالم السياحيه  
والاخرية والفنية في المانيا وفرنسا  
وللتعرف على التقدم العلمى  
وللتكولوجى باعتبار ان الاوائل  
هم المشروع القومى لمصر  
ومستقبلها ولذلك يجب اعدادهم  
جيدا لاقتحام المستقبل خاصة  
ولأن على اوائل القرن ٢١ .





للبحوث و التزيب و المعلومات

المصدر: \_\_\_\_\_

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: \_\_\_\_\_

## المشرك

قد يستطيع البعض تحمل أعباء مصروفات  
الدراسة بالجامعات الخاصة، التي قيل أنها تتراوح  
بين ٥ آلاف و ١٨ ألف جنيه، ولكن ماذا يفعل غالبية  
الشعب من أولياء الأمور، الخالية، الذين لا يعرفون  
عن الخدمة، بفضل مرتبات الحكومة، سوى  
التصوير بجوارها أول كل شهر عند الجزاء..  
المذكرى ١٩

عبد النبي عبد الباري





الأخبار

للصدر



١٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للمعوث و التدريب و المعلومات

شارع

وزارة

الفعالة

التعليم

يدير

تحقيق

عيد حسن

تصوير - سيد مرسى

مليار و ٣٠٠ مليون جنيه سنوياً

تدفعها الأسر المصرية للكتب الخارجية

عيوب الكتب المدرسية

وراء رواج سوق الفعالة





المصدر :

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شارع للجامعة. قبة الكتب الدراسية الخارجية في مصر وهو اسم ارتبط بالتعليم حيث أصبح سوياً تجارياً وادعياً على مدار انعام الدراسي ووسيلة للتعبير ومضروباً للاستثمار على حساب باقي التخصص وهو أيضاً أحد أهم الوسائل للسلطة الاقتصادية على الأسرة المصرية محدودة الدخل تحت زعم التفوق وعدم القدرة على الاستيعاب الكامل من الكتاب الدراسي.

ولعل التطور الذي يعتمد على مشاركة العقل في الكتاب الدراسي لم يعد يرضى نهم الطالب ليعلم يبحث عن المعلومة فكان للنسخ الخارجي شأنه القسوة.

● يشير الدكتور أحمد كامل الرشيدى مدير كلية التربية بالقاهرة إلى أن آخر الإحصائيات تركزت أن الأسر المصرية تنفق مليوناً و ٣٠٠ ألف جنيه سنوياً للكتب الخارجية للطلبة من الجامعة وكان شارع الجامعة يبيع العملية التعليمية بالإضافة إلى ٧,٦ مليار جنيه بروس خصوصية وتبلغ نفقات التعليم التي تلعبها الأسرة المصرية ٨,٥ مليار جنيه سنوياً بخلاف ما تلعبه الدولة على التعليم باعتباره الاستثمار القومي الأول.

وفي ظل التطور التكنولوجي الرهيب الذي يشهده العالم في الآونة الأخيرة فإن دور المعلم في إعداد وخلق قاعدته مبرور ويختلف عليه الثنائ من الزحام الإلكتروني فكيف تفضل يجد من هذا العالم رسالة التعليمية وخلق الاتصال بالعلم بين المعلم والطالب ولذا فكان على المعلم أن يكون فريداً من خلال بحثاً لحديث عدم الإزاح المعاصري والفرق الفلاس والغري والإقتصاد وشخاصة أن الشوق يزداد لدى الطالب في ظل التطورات الأسيرة في الحياة.

ويطالع أحمد كامل الرشيدى باعادة تنظيم الكتابين لا تقوم به من دور مسئول في العملية التعليمية لأن الدول الآن يقوم التعليم في ضوء العائد والفائدة.

يقول السيد محمد إبراهيم موكف باحدى الوزارات أن ميزانية الأسرة للتعليم تماماً مع بداية العام الدراسي ويذهب الجانب الأكبر منها إلى تعليم الأولاد وشراء مستلزماتهم الدراسية من كتب ومختصات خارجية وبروس خصوصية لأن تطوير المناهج جعل الطلاب في حاجة إلى المساعدة سواء من داخل المدرسة أو خارجها وماذا يأتي لو لا من خلال الانواع السابقة طالبين ملخص للعلوم - الإنجليزي - الدراسات الاجتماعية وغيرها ومع اختلاف لراجل لتزايد الانعام ويعلم الله كيف كثير هذا الابلج أننا نلخص من قولنا نوفر احتياجاتنا للعام الدراسي وتأخذ سلطة على الكتب وأحياناً تعمل جمعية وتفضيها على بداية العام الدراسي.

أما أحمد عبد العال محمد موكف باحدى لقرسات فيقول أن أول كل عام يطلعون بالمختصات رغم وجود الكتب المدرسية تحت زعم أن زبائني كلهم المستحق لمختصات وهي وسيلة تعبر على التفوق ويؤكدون أن كل شيء لا تجد له شرحاً وأياً في الكتاب المدرسي.

يقول محمد السيد فتجارب طلب بالكتاب الثاني الثانوي بالجامعة أن الكتاب المدرسي أصبح مطبوعاً حسب المناهج الجديدة وبه لغة توضيحية كمنهج لا يأتي به آخر العام ولكن لا توجد كبر بيانات خالية على التوزيعات المختلفة للطلبة وخاصة أن بعضها مجاب عنه والآخر غير مجاب عنه لتجأ إلى الكتاب الخارجي ليعتمد تركه الكتاب المدرسي ولكن مكملاً له لأن المناهج في التعليم الثانوي تحتاج إلى توضيح وشرح وإف ومثل آخر كيف يمكن استيعاب اللغة الإنجليزية دون اللجوء إلى ملخص خارجي





لديها أو قلقة العمودية وتوضح كافة المقررات ومواضع  
الاجمال والاصناف البلاغية ككتاب للدراسة يأتي يبعثها  
لقد

● يقول محمد الزروق مدير أبو الحسن مدرس علوم  
يعتبره لخصها الشاسعة أن لجوء الطلاب إلى الكتب  
الخارجية يرجع إلى صعوبة التفسير المتاح في بعض الكتب  
الدراسية المتعلقة بالمرحلة الدراسية أن تطوير المناهج بدأ  
يعتمد على مشاركة طاقب يجهده مع العرس لتمام الحقبة  
الدراسية ولكن طامعة بعض الكتب الدراسية وبخاصة في  
المرحلة الثانوية كالأحياء والكيمياء والفيزياء قد يجد  
الطالب صعوبة في استيعاب مكونات الكتاب رغم الجهد  
التطوري الذي يقوم به خبراء المناهج في تسهيل مصادر  
العملية التعليمية ومن هنا لابد للكتاب أن يلجأ إلى الكتب  
الخارجية لعدم أسباب منها الأمثلة التاريخية الكثيرة  
وبمناج الامتحانات المتعددة وإبداء طرق وأفنية في العنق  
والاستيعاب وأن الكتاب الخارجي يعد مصلاً للكتاب  
المدرسي ولكن جرى العرف بالنسبة على أن الشلوقي لدى  
الطلاب يستوجب الإلمام بما يحيط بالمناهج أيضاً من  
مفاهيم خارجية وإبرالي أبو الحسن عليه الذي تتعلمه  
الأسر المصرية في الاتفاق على المخصصات الخارجية  
بالإضافة إلى أن المدرسين في حالة الدروس الخصوصية  
يلجؤون على الطلاب كتاباً خارجياً للمادة التي يدرسونها  
وهذا يزيد من ظاهرة الإحراج إلى الفجالة التي يسمونها  
ليلة القاب الخارجية وتكراراً صانداً الأسرة تنفع ما بين  
٢٠٠-٣٠٠ جنيهة لمخصصات ليلية إيمان إلى الكتاب  
الاصداي والثاني

ويلاحظ خيط الحديث أبرزهم محمد عبد الرحمن منير  
ثانوي أن الاتجاه الصحيح الذي لجأت إليه وزارة التربية  
والثاني في تطوير المناهج محمود ويولي مخططات الخمس  
وأن وأهمي للمناهج خبراء على ترجمة من العلم وحصل  
الاصداي وثانياً أن الفارس الطلاب في محاولة منه لتبسيط  
والإبداء والاشتماء أن المناهج التقليدية التي كانت تعتمد  
على عمالة الحفظ والتقليد في أوقات الحاضر ونحن  
مطلوبون على مفاهيم القرن الحادي والعشرين وإذا لجأت  
في بعض المواد جزئيات ربما أيجاد الطلاب لها وجوداً أو  
حضانة منه إلى جهده ومن هنا أوجهه نفسه ويلجأ إلى  
البحث عنها في الكتب الخارجية لأنه محلاً يقول أن  
الجبراليا والشارع فيها أسئلة غير مجابة بكتاب  
المدرسي أو أسئلة تحتاج إلى الربط والاستنتاج وهو  
لا يروى عليها لذا يتجه إلى الشخص الخارجي لأنه تعود  
على لحصول المعلومة السهلة رغم أن امتحانات لفر العام  
لكن من الكتاب المدرسي ولكن يصحرون الكتب الخارجية  
معينا المنهج الدراسي ولأن دراسة علمية للكثيرة نأية  
الحيثي تحت عنوان المشاوب الهلنية والأحراق التفسير  
وبعض سمات الشخصية لدى طمحي التربية الخاصة، أن  
الأبحاث العلمية كشفت أن مهنة التدريس من المهن الأكثر  
القلقاً بالاضطراب التي تنتج من مصادر متنوعة أهمها سلوك  
التلاميذ وتطور العمل وضغط الوالت والعلاقة مع الإدارة  
المدرسية والأزمات والغموض وصراع الأول وأعباء العملية  
التعليمية.  
وتتميز خطورة تكرار وكثرة الضغوط التي يتعرض لها  
المعلم في الأزمات السلبية من أهمها الإحترق في التفسير  
ومضاعف الاستنزاف الاتفالي أو البحث والإحراج السلبى  
نحو التلاميذ وتقييم سلبى لذات نتاج عن الشعور بنقص  
الإنجاز الشخصي والذي قد يتطور لدى المعلم إلى صورة





اعراض جسدية صدام وقرحا واعراض نفسية كالانكباب وسكوتية مثل تدهور في أداء العمل والقياس وهو ما يؤثر على فاعلية التعلم وكفاءته وهذا بدوره يصبغ على التلميذ وعلى التعليم بصفحة عاملة.

والجانب بعض الدراسات العلمية أن نجاح العملية التعليمية في كل أبعادها يصبح 70% منها على التعلم بغيره فهو الركيزة الأساسية لأي تطوير وتحديث في التعليم وأيد من توظيف المادة الدراسية بالواقع مع استخدام طريقة التدريس التي تعتمد على الإيجابية والفاعلية من جانب التلميذ لأن تلك تغير انقيادهم ويزيد من دافعهم نحو العمل الإيجابي.

كما أن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من اللام وشرائع وخرائط مجسمة وخصومات رسوم بيانية يزيد من إدراك الطالب ونشيط قدراتهم للتفكيرية وتطويع ثروة الإبداع ويقلل من التذلل إلى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية لأن الطالب يبحث عن أشياء لخبرته للتعلم في المادة التي لم تشف قلبه طاماً مؤثماً بأهمية التعلم ومستقلته.

ومطلب لتدريس المادة الدراسية بموجب مراعاة المساواة في مستوى التعليم وتوجيهه بمعنى ألا يوضع شخص في مستوى تعليمي أعلى من غيره مع ضرورة أن يكون البناء التعليمي مرنًا ومفتوحاً حتى يواجه احتياجات السوق ومتطلبات سوق العمل ويحفظ تلك بأن يكون التعليم الفني وللهي جزءاً من التعليم العام وشكلاً من أشكال التعليم لتستمر. وكذلك دعم تعليم الفتيات الدنيا حيث أن بعض الفئات الاجتماعية لم يجدن عن تحمل نفقات التعليم من رسوم أو تكاليف شراء الكتب والملابس وغيرها من لوازم الدراسة. ولوصفي المشكلة بتعليم المساعدة الطلبة المحتاجين وكر بعض المدرسين الذين رفضوا ذكر أسماءهم أن تعيد الفرة أو الطالب في الحصة الدراسية لإجواز نصف دقيقة في كل ارتقاء كثافة الفصول بتعب زيادة السكان والقياس بجانب التعليم هنا مذكور لجميع الفئات مع حصر الفتيات ومراجعة الواجبات والأجرامات العلمية الأخرى ومنها أن المدرس مرتبط بمهجع يوزعه على العام الدراسي ومسؤول عن تلك أمام التوجيه فلا بد له من الخفاء ومن هنا يكال التفاعل وواجباً تطلب إلى الكتاب الخارجي ليجد فيه حاجز عن معرفته في المدرسة ويرى الدكتور جدي عبد العظيم مسئلة الاقتصاد بالاعتماد المساند للعلوم الأولية أنه في ضوء بداية العام الدراسي تجد الأسر الفقيرة ومحدودي الدخل مأزقاً يتجده يوريا مع بداية العام الدراسي لثقل الأعباء التي تواجه الأسرة في ظل المتغيرات الاقتصادية وقوى العرض والطلب واليات السوق التي تحكم علاقة المجتمع بالانتاج ومن هنا فإن هذه الأسر تلتصق من قوتها الضعيف الذي يمثل في هذه الأثر من الخلف وتوجه اللوارد المحدودة وتحميها لصالح العملية التعليمية على أساس أن التعليم هو الاستثمار الذي تنتهزه الدولة وأحد به الأسر المصروفة ولقد أن توليد حاجات الطلاب أمر ضروري لإثبات الكفاية ومن هنا تزداد ضغوط الأسرة على الإدارة في شراء الكتب الخارجية التي أصبحت سوقاً استثمارياً رابحاً بدر لربح على التلميذ مع حملات الدعاية وتوجيهات المدرسين بشراء ومن هناك تلجأ الأسر في محاولة منها لمد حاجات الطلاب إلى الافتراض أو السلف أو الدخول في الجمعيات الخيرية لمد عجز متجدد يضع البعد الاجتماعي في مشكلة تدخل الدولة القومي لديهم.







جامعة القاهرة استعدت

للعام الجامعي الجديد

انتهت جامعة القاهرة من إعداد ترتيبات بدء العام الجامعي الجديد ١٣٧٦/١٧م (السبت) القاموس لدراسة الطلاب وفقاً لتناجح التقصير بالنسبة للطلاب الجدد، وصرح الدكتور يوسف شهاب رئيس الجامعة بأن الجدول الدراسي سيعلن عنها الأسبوع الحالي وتضمنت على شكل عقد الفصول بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعي، لانتهاه ممارسة الانشطة الطلابية مع مراعاة أن تكون الدراسة متمثلة ببيت أو قاعة دراسية أو قاعة محاضرات أو قاعة فصول - من الدروس والمحاضرات وأن تكون الدراسة إما شخصية أو معانية حسب ظروف كل كلية.





للمصدر:

٥١١١

التاريخ:

١٢ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ قبول ٥٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية هذا العام:

٩١،٦٥٪ علمي و ٨٤،٦٥٪ أدبي للثانوية الحديثة

و ٨٠٪ علمي و ٧٥٪ أدبي للثانوية القديمة

كتب - محمد الحجروبي

القرر ان يكون الحد الأدنى للقبول هذا العام بالجامعة الأمريكية  
للحاصلين على الثانوية العامة الحديثة ٩١،٦٥٪ علمي و ٨٤،٦٥٪ أدبي،  
والثانوية القديمة ٨٠٪ علمي و ٧٥٪ أدبي، وبينما العام الدراسي عاد  
صرح بذلك الدكتور محمد مبدالحاق علام نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم  
والطلاب وأضاف انه تقدم نحو ٢٥٠٠ طالب للالتحاق بالجامعة هذا العام، تم قبول ٥٠٠  
منهم إلى جانب عدد الطلاب الأجانب المقرر قبولهم. وقال إنه فيما يتعلق بالطلبة

الحاصلين على الثانوية الأجنبية، سوف  
يكون الحد الأدنى للقبول للمستويات  
الأربعة ٩٥،١٦٪ للأول، و ٩١٪ للثاني،  
و ٨٧٪ للثالث، و ٧٢٪ للرابع، وتم تخصيص  
١٠ أماكن لطلاب الدارس الحكومية  
كمسحة بدون مصروفات بعد أدنى ٧٦٪  
الشعبي من الطلبة الذين ترشحهم وزارة  
التعليم. وتقرر زيادة مصروفات الجامعة  
بنسبة ٥٪ عن العام الماضي، ومنع  
خصم يصل إلى ٥٠٪ للطلاب المصروف إلى  
جانب برنامج المساعدات المالية للطلاب.





## مدرسه «الفصل الواحد» قد لا تكون هي الأفضل داتما

أكد الدكتور حسين الجمال ان مشروعات تنمية المجتمع ومحو الأمية ومشروعات الفصل الواحد سوف تشهد خلال السنوات القادمة تطوراً مناسباً لما للجمهورية من مشروعات الفصل الواحد التي تم تنفيذها مع اليونيسيف منذ فترة امتحان إلى تطوير لتناسب مع البيئة المحلية المصرية وذلك في إطار المناقشات المتعمقة مع الخبراء والتي أكدت ان مدرسة المجتمع هي الأفضل بالنظر إلى اتساع الأفق أمامها وربطها بالالتحمان والحصول على قروض والرعاية الصحية الأولية ومن ثم تصبح العملية التعليمية الاندماجية مع الرعاية الصحية الأولية مع الحصول على إلتحاق صغير. يتيح للآراء المحتاجين توليد دخل هي الصلة الأصعب وذلك بدلاً من مدرسة الفصل الواحد التي تم استيرادها من أمريكا اللاتينية.. لئلا للجمهورية إلى أن هناك مشروعا معتمداً مدرسة المجتمع بـ ١ ملايين جنيه لـ ١٥٠ مدرسة مجتمع وهذا يعتبر خطوة هامة ولأن أن مدارس المجتمع تقدم خدمة تعليمية للمصريين من مرحلة التعليم الأساسي إلى العزب البعيدة عن مدارس القرية والتعليم ويقدم للمشروع الذي يتم تطبيقه حالياً هذه الخدمة إلى ٣٧٥٠ طفل وطلة على مستوى الخمسة صفوف الأولى في ١٥٠ مدرسة. ومدارس المجتمع هي مكونة من فصل واحد يضم ثمانية تلاميذ تقرأ واثنا عشر من اعمار مختلفة من ٦-١٢ سنة. وفترات ساعات تعليمية ومعارف مختلفة حتى تختلف عن المدرسة الابتدائية بالاضافة لذلك فهناك مسؤولان جديرا لتوفير الخدمة الصحية الأولية خدمات وقائية وخدمات علاجية أساسية لاهالي ١٥٠ قرية ونجعا

وهذا أعمال ابداعية للأطفال نشمن تدريب الأطفال على بعض الأعمال البدنية البسيطة وعمل معارض لمحتاجهم وورشه الوسائل التعليمية للتدريب الضيق على الانتاج وقائية لاحتياجات المدارس وتأمين باقي اللذخ وهناك لمشروعات المسيرة لاططاء القروض لعمل مشروعات صغيرة وبكرة أربع مستوى تحت ١٥٠ أسرة في العزب والتجوع.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحة

٨٨١

التعليم

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

## المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات خلال ٤٨ ساعة ٢٢١ كلية جامعية للمتقدمين إلى المرحلة الثانية

يعلم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال الصاعات  
الـ ٤٨ القائمة بتدخلة طلاب المرحلة الأولى للقبول بالكليات والحد  
الأقصى بكل كلية على حدة من الأدبي أو العلمي، وتحديد الحد الأدنى  
للمرحلة الثانية وللتقدمين إليها الذين من المقرر أن يبلغ عددهم ١٢٠  
الف طالب وطالبة، ومدة تقديم الأوراق وأبولها.  
وتؤكد التؤشرات أن طلاب المرحلة الثانية سيحصلون أماكن في ٢٢١ كلية  
جامعية، بانتظاماً وتنسباً، منها ٢٢٥ لطلاب شعبة العلمي و١٠٠ لطلاب شعبة  
الأدب، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لهم بكليات التربية النوعية والمعاهد  
العالية الخاصة والمتوسطة بجميع أنواعها.

كما أكدت التؤشرات أن يكون الحد الأدنى المنتظر للقبول بالكليات الجامعية  
لانتظام المرحلة ٢١٦,٧٥ أدبي و٢١٦ على والملائمة للخدمة ٢٧٨,٨ أدبي  
و٢٧٤ على، وتعتبر للتؤشرات أيضاً إلى أنه بعد إضافة الأماكن المخصصة  
لكليات الانتساب للوجه سيخفص الحد الأدنى للتربية الصحية ٢٩٩,٧ أدبي  
و٢٢٢,٢٥ على والملائمة للخدمة ٢٨٩,٩ أدبي و٢١٦ على. أما الحاصلون  
على مجاميع أقل من هذه النسب فسيحصلون أماكن لهم بالكليات الترفيهية  
والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة فقط.







للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

## ٢٧ كلمت

عن الإعلان عن الوظائف بعد تعيين الموظف المحظوظ  
فعلا، وعن شهر التفوق في بعض الكليات الجامعية  
وتعيين المحاسب مكانهم قال لي د. عماد الجنزوري  
رئيس مجلس الوزراء أنه حريص على مبدأ تكافؤ  
الفرص ولخص الحالات ورد الحق، وكان الله في عون  
د. الجنزوري في بلد امتحانت أن تكون الوحدة الإدارية  
فيه مكونة غالبا من السيد للنير وزوجته وابنه وابنته  
والشقيقة.

أحمد رجب





للبحوث و التزييد و المعلومات

للصدر،

الأشهر

التاريخ،

١٥ سنة ١٩٩٦

#### اعتماد نتيجة القبول

#### بالمدين الجامعية الأزهرية

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر نتيجة القبول  
بالمدين الجامعية للطلاب الفرديين  
الناجحين بتفويضات مديران ووجدت جهة  
وجدت وأبناء الأقسام للناجحين بتفويض  
مديران وسجلت تسكينهم يوم ٢٦ سبتمبر  
الجارى





## رؤية الأسبوع ضبط الانجاب !

وزارة التعليم أصبحت لتدخل في صميم حياتنا .. وتطالبنا بأن نضبط مواعيد الانجاب بحيث لا تتعدى الأول من أكتوبر كل عام .. ولو ببضعة أيام ..

فوزارة التعليم بان يلتحق التلميذ في المرحلة الاساسية الا اذا كان عمره ست سنوات بقلنام والكمال فلا تأخر بضعة أيام فعليه ان يتكلم عما كعلا ..

وهذه المسئلة تكرر كل عام في مثل هذه الايام .. اذ يشكو اولياء الامور من عدم قبول المدارس لابنتهم الذين يكون يوم او يومين عن سن السادسة ويندرون على مكاتب الادارات التعليمية ويمسئ الوزارة للحصول على استلذات لابنتهم من هذه الايام القليلة .. وبلغ اولياء الامور في مصيدة السن .. لعدم انتظامهم لاورام الوزارة بالتحكم في موعد الانجاب !

وليت الامر انقصر على ذلك .. بل ان الوزارة تطالب بأن يكون عمر الابن او الابنة متطابقا مع كل تلميذ يقرر في نظام التعليم .. فلما الفيت السنة السادسة الابتدائية فكان على الاب ان يسرع في الانجاب عما .. واذا عانت هذه السنة فعليه ان يتأخر عما .. والحكمة في ذلك ان التقديم او التأخر يتيح للتلميذ الاستفادة من الفأسسة دراسية كاملة !

كذلك .. فلان ول الامر .. عليه الا يتجنب في سنة قد يحدث بعدها ازواج الثانوية العامة حتى لا يكون هناك تضاعف في اعداد المتعلمين للجامعة .. وبالتالي تخفيف فرصة الالتحاق بالجامعة التي يرغب فيها الابن ..

ايضا .. يجب الا يتجنب الابن في وقت قد توجد فيه ثانويتان .. فجمعة وحيدة .. اذ ان طلاب الثانوية القديمة قد لانتاح لهم فرصة طلب الثانوية الحديثة عند الالتحاق بالجامعات .. فعلا .. الطلاب الحاصلون على ٩٠ في المائة بالثانوية القديمة لانتاح لهم فرصة التقدم لطلقات القمة .. بينما تكون متاحة لطلاب الثانوية الحديثة ..

كذلك فان الحد الأدنى لقبول بالجامعات للطلاب العامي يصل الى ٧١ في المائة على بينما الحد الأدنى لطلاب الثانوية الحديثة ٦٩ في المائة فقط ..

وهذا يعني ان طلب الثانوية القديمة ليست لديه فرصة طلب الثانوية الحديثة !

واخيرا .. فان طلاب الثانوية القديمة لم تكن لهم سوى فرصة واحدة لتحتسب المجموع .. بينما طلاب الثانوية الحديثة كانت امامهم اربع فرص ..

فهل نذب الطلاب انهم ولدوا في زمن النعمة الخبوجة .. والتي اعطاهم نظام الثانوية من قديمة الى حديثة ؟

صحيح ان مجلس الدولة اصدر فتواه بان يكون للتقوية القديمة نظامها الخاص .. وللثانوية الحديثة نظامها .. وان نطرق بين الثانويين .. عند الالتحاق بالجامعات .. ولكن ملائب اولياء الامور الذين انجبوا في زمن القديم والحديث ؟

الم يقل ان وزارة التعليم تقرر علينا اختيار موعد انجاب البنات .. والتفوق بما قد يطرأ على التعليم من تغييرات في المستقبل ؟

محمد أمين



الأحد ١٥

للمصدر



١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

# الطامعات الخاصة

تواجه بوجه عيفة من

الأئمة

المؤيدون : التجربة في بدايتها  
والهجوم عليها يفتقد مبرراته







للمصدر:

الإدارة العامة

للبحوث والتدريب والمعلومات

للطابع:

١٥ سبتمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة مصر الدولية

**المصروفات تصل إلى**

**١٥ ألف جنيه ولكنها**

**أقل من الجامعات الأجنبية**

وزير التعليم الأسبق يطالب  
بإشراف المجلس الأعلى للجامعات  
لجدية العملية التعليمية

تحقيق:

شعبان خليفة

**رفعت السيفي:**

اخلال بمبدأ

التكافؤ بين

الطلاب ولكنها

ضرورة

لمواجهة

مشروع إسرائيلي

بدأ هذا العام





تفاعلت الأحداث خلال الأيام القليلة الماضية بصورة سريعة متلاحقة بشأن الجامعات الخاصة الأربعة التي ضلزلها قرار جمهوري بالعمل هذا العام... واجهت هذه الجامعات اتهامات عديدة أبرزها أنها بلا ضوابط محددة وغير مكتملة سواء في منقباتها أو هيئة تدريسيها لا تطيع لم يكن الجميع ضدها... بل كان لها مؤيدون ومناصرون يملأوا ما في وسعهم لنصرتها... وفي أثر هذه الضجة الضخمة حولها تأييد أو معارضة تدخل الرئيس مبارك وأصدر توجيهاته لتوزيع التعليم بحيث المشكلة ومن جانبه قرر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الاجتماع برؤساء هذه الجامعات خلال الأيام القليلة القادمة للتأكد من فبره هذه الجامعات على القيام

بالعملية التعليمية كما يجب... من جانب آخر أثار قرار نقيب الأطباء د. حمدي السيد بأن النفاية لن تقوم بمقيد هؤلاء الخرجين من هذه الجامعات موجة من القلق والاستياء لدى أصحاب هذه الجامعات وأولياء الأمور الراغبين في إدخال أبنائهم إليها وبين المؤيدين لانشاء الجامعات الخاصة والرافضين لها تحاول التعرف على الأسباب... لمعالجة ما قد يكون من أخطاء خاصة أن انشاء الجامعات الخاصة لابد له من فلسفة معينة وأهداف مقصودة فيأثرى ماذا يقول المؤيدون وماذا يقول المعارضون لتعرف على هذا الأمر في السطور التالية.

خمسومئيتها وهو مبلغ موحد بين هذه الجامعات وأن هناك أخشيارا بالغة الإنجليزية لأن معظم الكليات بهذه الجامعات ستدرس باللغة الإنجليزية سواء في الطب والهندسة وإدارة الأعمال أو العلوم وهي الكليات القليلة التي ستقيد فيها الدراسة هذا العام أما بالنسبة للمصروفات فإنه لم يعد هناك مبلغ محدد يعينه وإن كان مبالغوه المستولون لكل طالب لن المصروفات أقل بكثير من جامعات أوروبا وأمريكا أو حتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

البداية محدودة واجهت د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس إحدى الجامعات الأربع الخاصة جامعة مصر الدولية بقائمة الاتهامات الموجهة لهذه الجامعات فقال لابد أن تكون متريكين أن كل جامعة من الجامعات الخاصة الأربعة التي ستشيد الدراسة بها هذا العام لم تشترط كل الكليات أو كليات عديدة ولكن كل واحدة من هذه الجامعات بدأت بداية محدودة بهذه الكليات الجديدة جاديع على اصابع اليد الواحدة من الكليات كما أنها ستقبل أعدادا قليلة من الطلاب وستكون هذه البتديات عبارة عن حجر أساس لتقزم بهذه الانشاءات وهيئات التدريس وأحدثات عمليت التدريس بالنسبة لجامعة مصر الدولية التي بتأسيسها د. نجيب حسني يقول أن الدراسة ستبدأ هذا العام بالمقر المؤقت بالمعادي مبنى مكون من أربعة طوابق وسيتم اكتمال منشآت الجامعة بطريق الإنشاءات المتخمراتى وأود أن أؤكد على أن الكليات التي تم اختيارها لانشاء بها وهو أمر اعتقد أنه قد راعته الجامعات الأخرى هذه الكليات متوفرة في المبني المؤقت لدينا للاحتياجات

الجامعة للتدريس في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تبدأ الدراسة في مقرها المؤقت بمدينة السادس من أكتوبر ولم يتم اختيار رئيسها حتى الآن أما الجامعة الثالثة فهي جامعة تكنولوجيا للعلوم الصحية والأدب مقرها المؤقت بالقمرات ويرأسها د. حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق ولم يتم اختيار أعضاء تدريسيها بالكامل والجامعة الرابعة والأخيرة هي جامعة ٦ أكتوبر ويرأسها د. سمير القسوي ولم يتم تدوير مصرولاتها مثل لخوانها اللبنانية حيث مازال الأمر يخضع للدراسة وتنسبة الكلفة والأرباح والخصومات ويتعلق بهذه الأمور من حسابات وإن كان للتسويق وقع أن تصل للمصروفات التي ١٥ ألف جنيه حسب تصريحات رؤساء هذه الجامعات.

في زيارتنا لبعض مكاتب هذه الجامعات التي يجري بها عملية التنسيق والتي تعتبر المقر المؤقت لها... اكتشفنا أن عملية التنسيق ليست كذلك التي نراها ونشاهدها

في جامعتنا لعابية فليس هناك طوابير أو موقوفون يقابلونك في حافلة من الضيق والفتور ولكن هناك مناسخ آخر روائى بالمونك ويخبرونك أن لمن أوراق التنسيق

فيما يبدو أنها أصبحت عادة مزمعة لدينا أننا لنتذكر أهمية التخطيط والعمل الجاد إلا في الوقت الضائع فالجامعات الخاصة... الأولى صير بانضالها قانون منذ أربع سنوات كاملة، يتعلق عليه القانون ١٠١ لسنة ٩٢ ورغم صدور هذا القانون منذ السنوات الأربع إلا أنها لم تصبح حقيقة على أرض الواقع حتى كاد الناس ينسوهوا وينسون القانون الصابر بها حتى جاءت موافقة مجلس الوزراء وبشكل سريع ومفاجيء في ١٩٩٧/٧/١ وأصاب ذلك قرار رئيس الجمهورية بإنشاء أربع جامعات في ٩٦/٧/٩٨ وقد كان من نتيجة قلق أصحاب هذه الجامعات وخولهم أن ينفعوا أصولهم ويستكملوا الانشاءات ثم لتسمح لهم الحكومة بالعمل الآن الأكبر أي أن لا تقتل هذه المنشآت بإنشاء الجامعات الخاصة وجد أصحاب الجامعات الخاصة أنهم سيملكون في ميان مؤقتة معين المتأدى والأرمالك ووسط البلد والجامعات الأربع التي تبدأ الدراسة بها في أكتوبر القادم هي جامعة مصر الدولية والتي اختير د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الأسبق رئيسا لها ومقرها المؤقت بالمعادي أما





## للبحوث والتدريب والمجتمعات

التي تحتاجها هذه الكليات المحدودة.

ويجب ونحن نحاكم الجامعات الخاصة أن نراعي تطلعاتها من القرار الجمهوري بإنشائها منذ شهر قليلة جداً وفي هذه الفترة القصيرة لم تتعاقد مع العديد من الأساتذة سواء عن طريق الأمانة

أو المكتب أو اللذين وفي حالة عدم كفاية الأساتذة في الداخل مصر سيتم استقدام أساتذة من الخارج وهذا أمر جائز ووارد في المستقبل بعد التوسع في هذه الجامعات أما بالنسبة لما يثار حول المصروفات فإن المذخور حسني يؤكد أن هذه المصروفات رغم أنها تصل إلى ١٥

الف جنيه إلا أنها أقل من مصروفات كان يدفعها ابتداءً في الخارج أو الجامعات غير المصرية ويشير إلى أن الجامعة سوف تقدم منحاً مجانية للطلاب الموهوبين تأخذ من التبع الخاصة لأن لديهم عجز يعتصم من الإقليم في هذه الجامعات رغم تمولهم وعاليهم من إمكانيات علمية

عدم التوسع  
نعمد السلام عهد الفخاني وزير التعليم الأسبق يرى أنه لا يجب على المخرجين لهذه الجامعات أن يسرعوا في وضع التعليم خاصة بعد أن أصبحت حقيقة واضحة بعد قرار رئيس الجمهورية بل يجب أن تتناسب بوضع الضمانات الكافية لحماية العملية التعليمية بها وهذه الضمانات هي نفس الضمانات التي تضمنتها الدولة لجميع جامعاتها ونحن لسنا أول مرة نشفي جامعة أنه لدينا ١٣ جامعة وهو ما يعني أن لدينا ألباناً كالبنا بالضمادات اللازمة لتعليم الجامعي وهذه الضمانات مكتوبة على الورق ومستقرة لدينا ومن خلال هذه الضمانات يمكننا أن نطلب من هذه الجامعات ماسبق أن طلبناه من الجامعات الليبية.. ما السبب والكلام لوزير التعليم الأسبق أن يتسرع في الأحكام القاسية بل يجب أن ننظر على هذه الجامعات فإذا لم تسلط القيام بعملها فإن الناس سينصرفون عنها.

في نفس الوقت يجب أن تكون مطالب الدولة من هذه الجامعات تتناسب مع ما يحصلون عليه من مبالغ من الطلاب ويجب أن تطلب المجلس الأعلى للجامعات بأن يضع يده في هذا الأمر ويكون له فيه دور أما ما يقال من قصص محان من عدم

## التوسع

وجسود دور المجلس الأعلى للأوراق على هذه الجامعات فهو كلام غير مقبول لأنه لا يمكن أولياء الأمر أن يطمئنون إلا في حالة احساسهم بأن الدراسة في هذه الجامعات بعيدة عن المخاطرة والتوجيه وخاصة أن المجلس

الأعلى للجامعات هو أكثر جهة في الدولة لديها الأليات والقدر على متابعة تنفيذ ما تطلبه

الدولة من هذه الجامعات ضمانات وإذا حدث هذا فإننا نتصور أداء فعال يجب أن نتابعه حتى نصل به إلى الأداء المطلوب الذي يتناسب وأحلام أولياء الأمور والطلاب الذين اتفقوا على الدراسة في هذه الجامعات.

معد جندا  
في رأي د. فؤاد السعيد الأستاذ بجامعة القاهرة والأمين العام لحزب التجمع أن موضوع الجامعات الخاصة موضوع معقد جداً ويجب أن ننظر إليه من عدة زوايا وليس من زاوية واحدة.

الزاوية الأولى وهي سلبية هذا الموضوع فهو يؤدي إلى الإخلال بعدد ١ لتكافؤ بين الطلاب لأن لدينا أناس في مصر والمعلوم أيضاً أن الطلاب الذي يحصل على مجموع أكبر سيحصل كلية أكبر لكن هذه الجامعات يدخل الطلاب بها كليات القمة من خلال مجاميع أقل من

زملائهم بطبق  
نقطة الثانية في إطار سلبية هذا الموضوع هي سحب أفضل الأساتذة من الجامعات الحكومية تحت الحراء للالتحاق بالآثار حربى الاستاذ في هذه الجامعات حسب مصادر موثوقة بها تتراوح بين ٣٠

١٥ ألف جنيه ومن السبلات التي يشير إليها د. السعيد أيضاً هو عدم استقرار العلاقة بين الخريجين والقطاعات المهنية. فالتقلبات من حلقها صيانة الهيئة خاصة في كفاية كالمب لذا تخرج الطلاب من كلية نظرية فقد أوجد عملاً ولننتهي المشكلة إذا ما كان مستواه ردياً وغير مؤهل لتأهيل أما في كلية مثل الطب بين طبيب سرى وغير مؤهل جنداً جيداً فإن ذلك يعني حياة إنسان تذهب عين له وهو أمر مقلق في ظل غياب

رقابة حقيقية على المستوى التعليمي خاصة أن هؤلاء الطلاب الذين سيدرسون في هذه الجامعات أصحاب ثروات ويمكنها فتح عيادات بل ومستشفيات وادعية لها في ظل تطور وسائل العناية بما يرضى المرضى بالإسلام على علاج بها من زاوية أخرى فإن الشيء المؤكد أن هناك نوعاً من الإحراج إلى هذه الجامعات لأن هناك طلباً حقيقياً على مجاميع التخصصات لتدخلوا الكليات التي يرغبون في دخولها هؤلاء الطلاب لديهم أموال وإذا لم يجدوا هذه الجامعات لميسافرون لتخرج بأموالهم ويعودون ومعهم شهادات مجهولة لدينا على الأقل فيما يتعلق بمحصلوا عليه من معلومات من خلالها

الأخطر  
كما أن هناك أمراً خطيراً من ذلك وهو الكلام للكتور السعيد أن إسرائيل كانت تستعد هذا أنعام لاستقبال شبابنا في جامعتها ولكن الفرصة ضاعت عنها بالفتح هذه الجامعات أو قل قلت فرصتها أوضعت من هنا فنحن نطلب على هذا الاطار بوضوح بسيط للجامعات الخاصة حتى تضمن علاجاً تعليمياً ومن هذه الضوابط ضوابط تتعلق بنظام اعارة الأساتذة من الجامعات الحكومية لهذه الجامعات ويجب أن تكون هذه الضوابط صارمة بما يضمن لنا مستوى علمي جيد ومستقر للتعليم المصري خاصة أن ترانزا في مجال التعليم عريق يجب صيانتة والأضرار به لا تخاطر تهدد أمننا القومي وهو ما يجب من الحكومة الإسراع في وضع هذه الضمانات.





## وزير التعليم : « نصف الدنيا »

# إلغاء التحويلات بين الجامعات يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب !

ولصالح الطلاب والعملية التعليمية الجامعية وتطوير التعليم عامة .

وصف الوزير هذا القرار بأنه يحقق تكافؤ الفرص ولا يخل بما أعلنه الدستور .. وقال : إن كليات القمة بالقطاع الطبي ، الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي ، زادت أعداد الطلاب بها هذا العام بنسبة ٨٠٪ وكذلك كليات القطاع الأدبي : الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والآنس والسليحة والفناني . أما كليات التربية والتربية الرياضية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي فزادت الأعداد بنسبة ١٠٪ عن العام الماضي .. وبذلك تكون الأعداد المقبولة بالجامعات قد زادت بنسبة ١٢٪ عن العام الماضي .

وحدد المجلس الأعلى للجامعات - كما قال الوزير - بدء العام الدراسي للجامعات يوم ٢٦ سبتمبر الحالي ماعدا الصفوف الأولى والتي ستبدأ الدراسة بها وفقا لطرف كل كلية من الكليات الجامعية بحيث تبدأ الدراسة في الكلية التي ينتهي فيها القبول وإعلان الحد الأدنى لها دون انتظار لبقية الكليات حتى يستطيع الطلاب إنهاء إجراءات قبوله وبدء الدراسة . وأشار الوزير إلى أن الجامعات ستعد أماكن للطلاب المغتربين بلندن الجامعية في ضوء قدرتها الاستيعابية وللشروط والقواعد المعمول بها



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

والذي سيوفر حالتهم لجنة طبية عليا برئاسة نائب رئيس كل جامعة من الجامعات . ويعد ذلك يحقق للطلاب التحويل إلى الجامعات المظفرة والذي يقومون بدخل حدودها بعد نجاحهم في السنة الأولى - أي في العام التالي - ويكون ذلك من خلال كليات وبعضها البعض وليس عن طريق مكتب التنسيق أو المجلس الأعلى للجامعات وفقا للقواعد والشروط والوائح المنظمة لذلك .

وأكد الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ هذا القرار بالإجماع

كتب - محمد حبيب : بسبب قرار المجلس الأعلى للجامعات بإلغاء التحويلات نهائيا بين الكليات المنتظرة للطلاب الجدد ووجود الفعل المختلفة لأولياء الأمور والطلاب على هذا القرار صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن هذا القرار جاء لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب وحتى لا يلتحق طالب بكلية مجموع درجته في الثانوية العامة سواء الحديثة أو القديمة غير مسو لطلب آخر مجموع درجاته أعلى منه . وقال الوزير : إن التحويلات كانت تسبب مشكلات عديدة للجامعات وتؤخر بدء الدراسة لهؤلاء الطلاب والتي كانت تستمر لمدة ٣ أشهر وتسبب أيضا في تأخيرهم عن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول خلال شهر يناير من كل عام بالإضافة إلى التكدس الذي كان يحدث داخل المدرجات .

وأشار إلى أنه في العام الماضي قبلت بعض الكليات وهي الأكثر اعدادا من الطلاب بعد التحويلات تصل نسبتها إلى ١٠٠٪ من الأعداد المقررة بإقلل خلال المجلس الأعلى للجامعات . وفي نفس الوقت فربحت بعض الكليات بل الجامعات من طلابها ووصلت النسبة إلى تقريب ٦٠٪ من الطلاب داخل الكليات . وقال : إن التحويلات ألغيت نهائيا للطلاب الجدد فقط من غير المعولين







# بالاستندات : فضيحة « بابل » في

## كونترول الثانوية العامة !

□ استمارات نجاح لطالبة واحدة والمجموع

الكلى مختلف !

□ اختلاف أرقام الجلوس على استمارة النجاح

وبيان الدرجات

استمارة واحدة تحمل اسم طالبتين

وبيان الدرجات واحد

نتيجة إدارية فُهلما كونترول العام للتفوية العامة . حيث اكتلت سلطنة بقرارة وثلاثة بالترتيب التعليميين من جميع مدارس الجمهورية التصحيح الأخطاء الفتحة باستمارات نجاح طلبة الثانوية العامة . حيث اكتشف العتيد من الطلاب بعد حصولهم على استمارات النجاح الخاطئة بهم من مدارسهم : أن بيان الدرجات المرفق بالاستمارات ليس بالملتمه ولكن يحمل أسماء زملائهم . فذلك لأن أرقام الجلوس للطلاب صحيحة . الاستمارة تختلف عن رقم الجلوس المرفق على بيان الدرجات . فذلك عدم رصد مرجحات المواد التي تم التحسين فيها ولكن زمت الدرجة لمواد أخرى لم يتم التحسين فيها وأخطاء أخرى كثيرة . وعندما تأكدت بعض إدارات المدارس من هذه الأخطاء ألحقت من تسليم الاستمارات الخاطئة الأيع مراجعتها

ويعد التأكد من الفضيحة لم إهمال الطلاب ٢٤ ساعة لتين تصحيح الاستمارات بكونترول العام . حاول الطلاب وأولياء الأمور اللجوء لاهسام الشرطة لتحرير محضر وإثبات حالة إمتناع المدرسة عن تسليم الاستمارات للطلاب إلا أن إدارات المدارس نجحت في تهيلة خواطهم ووعدهم بسرعة الحل . وعلى الرغم من وجود الأسماء الموقعة على استمارات النجاح يؤكد ضمتها . إلا أن الأخطاء الفتحة التي اكتشفها الطلاب ومن بعدهم إدارات المدارس أكدت إهمال القائمين على العملية التعليمية من كبار





١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التابع:

## البحوث والتدريب والمعلومات

المستولين قبل صغارهم .. ومن العجيب ان رؤساء لجان المراقبة والنظام ، يباكونترول العام استقبالات المرشحين للتعيينين بغير والذخايب لان الامر لم يصل الى قسم الشرطة .. او الى الصحف حتى يلقوا من المساحة القانونية .. ورغم ان اخطأ الاستقراوات كعقوبة ختاج الى لجان ولجان ولجان لتصحيحها وبيان معرفة هل الدرجات المدونة بالثبوت المرفق بالاستمارة هل هو خاص بصاحب الاستمارة وتم الرصد لطريق الخطأ ؟ لم خاص لاستمارة أخرى رغم اختلاف الدرجات لنفس الاسم مع اختلاف ارقام الجلوس في الاستمارة الواحدة ؟ رغم ذلك فقد اكتشفت « السيفيس المصري » ان رؤساء الكونترول قاموا بتسليم المرشحين للتعيينين استقراوات أخرى للطلاب ليس بها كتبت او حذف او ملاحظة خطأ ولا أحد يدري من صاحب الدرجة الصحيحة هل الطالب المدون اسمه على استمارة الخاج لم الطالب الملون اسمه على بيان الدرجات رغم ان الاثبات في استمارة واحدة ١١٢

### تحقيق محمود الخولي

استقراعت « السياسي المصري » ان تحصل على وثائق دالة ذك اسم صفة الوظيفة .. فلسطينية رائتيا محمد طه الكلية الحربية القابضية التعليمية رقم جلوس ٨١٣٠٨ تضمنت استمارة النجاح للمصق عليها صورتها ، ولكن القبط للمصق بالاستمارة والمستخرج من طريق المصيرى يعمل رقم ٨١٣١٠ ، واسم طلبة أخرى هي رائتيا السيد عبدالصديق بمجموع درجات ٣٢١ ، ٥ ، ولا أحد يدري هل هذه هي درجات الطلبة المدون اسمها على الاستمارة الاصلية والمصق صورتها لم الطلبة الأخرى صاحبة رقم الجلوس ٨١٣٠٨

### طليعتان واستمارة واحدة

بينما تضمنت استمارة نجاح الطلبة رائتيا محمد عبدالقادر الكلية لنفس الإدارة برام جلوس ٨١٣٠٩ موزلة أخرى ، إلا ان « شيت » الدرجات المسجل بالكمبيوتر يحمل اسم الطلبة رائتيا محمد طه برام جلوس ٨١٣٠٨ ومجموع الدرجات هو ٢٢٢ درجة .

### توثيقت « الشرطة »

ومن العجيب ان الاستمارة تضمنت طليعتا كبيراً من التوثيقتات الموثقة يدعون الذك من صفة البيانات المكتوبة بالاستقراوات وقبضت الدرجات ، فجد ان الموظف الذي كتب الدرجات تون اسمه بوضوح بملصق ، رجب ، بينما الذي ملأ البيانات الموثقة بالاستمارة النجاح قد راعي ان يبرز اسمه بملصق بخفض به صفيه عندما يراه الطالب بامضاء « مجدى » ، وإذا كان الذي كتب معلوماً مثلاً تال في الذي ملأه ؟ ثم تال التوثيقتات لتؤكد حقيقة التال والامل في مؤسستنا الحكومية ، وتون التي مراجعة او اهتمام لما يكتب في وثائق رسمية ، فقد وقع الموظف المسؤول عن مراجعة الكتبة بامضاء « عكلم » ، بينما الذي راجع الإملاء وهي المرحلة الأخيرة من الامتحان ان صفة الاستمارة بامضاء « فوزى » ، ولم ينس رئيس لجنة النظم والمراقبة ان يوقع باكتافيه يحمل توقيعهم بوضوح بامضاء

ابراهيم الشافعي ، لا بأس !!

### والطبعة تفتي

اما الطلبة رائتيا السيد عبدالصديق الشبعة لنفس الحربية بالقابضية فتد استمارة نجاحه ٨١٣١٠ فوجلت بان بيان الدرجات للمصق بالاستمارة يحمل اسم الطلبة رائتيا محمد عبدالصديق ، وان القبط للكون به الدرجات مدون عليه اسم الأخيرة ورام جلوس ٨١٣٠٩ ، بينما رقم جلوس الطلبة ، الأصل ، هو ٨١٣١٠ ، وان مجموع الدرجات هو ٢٠٩ درجات ، ورغم ان استمارة النجاح بملصق بها صورة الطلبة رائتيا السيد عبدالصديق ، وقد تم توثيق الاسم أسفل الصورة إلا ان أحد من السادة « الكتبة » والمراجعين لم يجرى للثقة في مطابقة اسم صاحب الاستمارة ببيان الدرجات

### استمارة نجاح لطلبة

ون واحدة من اصعب المخرقات التي تؤكد سبيلها ، العملية التعليمية ، ومرونة ، القامح ،

عليها بما يشعير جيد الرجل اسطول الاول من التعليم محاولة لتعويض رؤساء قواعد الاستقرار في جميع مراحله ، تعليمياً وإدارياً ، نجد صمود بياني بالدرجات لطلبة واحدة ، وكل منها يحمل مجموع درجات يختلف عن الآخر ، هذا ليس إزعاء وانما الحقيقة التي تؤكدنا الوثائق

### من صاحب هذه الدرجات ؟

ون استمارة الطلبة نجلاء عبدالرحمن على الكلية لنفس الحربية والتي تحمل رقم الجلوس ٨١٦٨٤ والمصق عليها صورة الطلبة - نلاحظ ان بيان الدرجات المرفق بالاستمارة مدون عليه اسم الطلبة نبيلة جبرى محمد عبدالله ونس رقم جلوس الطلبة نجلاء عبدالرحمن على - والمطابقة ليست في اختلاف الاسمين كما سبق في الاستقراوات السابقة ، ولكن الطريق ان هذا القبط الذي يحمل اسم





الطالبة نبيلة صبرى محمد ينتسب إلى أن مجموع الدرجات هو ٣٧٢ درجة ..

### أين النتيجة ؟؟

بينما للطالبة نبيلة صبرى محمد عديده إستمارة نجاح خاصة بها تحمل نفس الاسم ورقم الجلوس ٨٦٤٨٢ ومرفق بإستماتها بيان الدرجات بمجموع ٢٧٨,٥ درجة !! لما هي الدرجة الصحيحة للطالبة نبيلة صبرى إذا كان قد تحرر لها ببائى نجاح كل ملها يحمل اسمها ولكن مجموع الدرجات الكل مختلف في البائتين !!

وما هي حافلة الإستمارة الأخرى التي لاختلاف أسماء اصحابها مع بيان الدرجات المرفق بإستمارة النجاح وأيضا إختلاف أرقام الجلوس ؟ وهل هذه الدرجات هي درجات الطالبات صاحبة الاسم (الإستارة الأصلية) أم درجات صاحبة بيان النجاح !!

### المبتهرون الدقة

تؤكد مديرة مدرسة ثانوى رفضت ذكر اسمها أن الإهمال يسوء الكونترول وأن المراقبين والوطنيين المسؤولين عن تكوين الدرجات لمبتهرون الدقة في مطبقة الإستمارة ولذا من صحة البيانات المكونة بها مما يؤدى إلى حدوث البلبلة في تسليم إستمارة النجاح للطالب . وقد ينتهى الأمر برفضه لوائح الامور في صحة درجات الأبناء مما يقدم الثقة في المسؤولين عن التعليم . وبالطبع تنهز الرسالة التعليمية .

### حتى المستوى الرابع !!

ويضيف موجه عام بالقنوى رفض ذكر اسمه أن أحد الطلاب إكتشف أن بيان النجاح ليست به درجات المدة التي إمتحن فيها في المستوى الرابع . بينما وضعت الدرجة ثلاثة أخرى لم يمتحنها الطالب . وقد توجه لزمعون التعليميين بالدارس إلى الكونترول العام وتم تصحيح الأخطاء . ولكن ما يحدث يؤكد وجود خلل كبير في الرصد وعدم يقظة القائمين على الكونترول مما يدفع لمسؤولين عن التعليم .. مازق ..

ويعد .. ليس لدينا تطبيق على ما تؤكد الوثائق ونحن في انتظار رد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم !!






١٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ


البحوث و التدريب و المعلومات



72583

معلومات الطالب في الدوام الثاني

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت	النتيجة
عبدالله	1	1	1	1
عبدالله	2	2	2	2
عبدالله	3	3	3	3
عبدالله	4	4	4	4
عبدالله	5	5	5	5
عبدالله	6	6	6	6
عبدالله	7	7	7	7
عبدالله	8	8	8	8
عبدالله	9	9	9	9
عبدالله	10	10	10	10
عبدالله	11	11	11	11
عبدالله	12	12	12	12
عبدالله	13	13	13	13
عبدالله	14	14	14	14
عبدالله	15	15	15	15
عبدالله	16	16	16	16
عبدالله	17	17	17	17
عبدالله	18	18	18	18
عبدالله	19	19	19	19
عبدالله	20	20	20	20
عبدالله	21	21	21	21
عبدالله	22	22	22	22
عبدالله	23	23	23	23
عبدالله	24	24	24	24
عبدالله	25	25	25	25
عبدالله	26	26	26	26
عبدالله	27	27	27	27
عبدالله	28	28	28	28
عبدالله	29	29	29	29
عبدالله	30	30	30	30




72584

معلومات الطالب في الدوام الثاني

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت	النتيجة
عبدالله	1	1	1	1
عبدالله	2	2	2	2
عبدالله	3	3	3	3
عبدالله	4	4	4	4
عبدالله	5	5	5	5
عبدالله	6	6	6	6
عبدالله	7	7	7	7
عبدالله	8	8	8	8
عبدالله	9	9	9	9
عبدالله	10	10	10	10
عبدالله	11	11	11	11
عبدالله	12	12	12	12
عبدالله	13	13	13	13
عبدالله	14	14	14	14
عبدالله	15	15	15	15
عبدالله	16	16	16	16
عبدالله	17	17	17	17
عبدالله	18	18	18	18
عبدالله	19	19	19	19
عبدالله	20	20	20	20
عبدالله	21	21	21	21
عبدالله	22	22	22	22
عبدالله	23	23	23	23
عبدالله	24	24	24	24
عبدالله	25	25	25	25
عبدالله	26	26	26	26
عبدالله	27	27	27	27
عبدالله	28	28	28	28
عبدالله	29	29	29	29
عبدالله	30	30	30	30

استمارة وأبنا محمد عبدالقادر وأبنا السيد عبدالصالح



72584

معلومات الطالب في الدوام الثاني

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت	النتيجة
عبدالله	1	1	1	1
عبدالله	2	2	2	2
عبدالله	3	3	3	3
عبدالله	4	4	4	4
عبدالله	5	5	5	5
عبدالله	6	6	6	6
عبدالله	7	7	7	7
عبدالله	8	8	8	8
عبدالله	9	9	9	9
عبدالله	10	10	10	10
عبدالله	11	11	11	11
عبدالله	12	12	12	12
عبدالله	13	13	13	13
عبدالله	14	14	14	14
عبدالله	15	15	15	15
عبدالله	16	16	16	16
عبدالله	17	17	17	17
عبدالله	18	18	18	18
عبدالله	19	19	19	19
عبدالله	20	20	20	20
عبدالله	21	21	21	21
عبدالله	22	22	22	22
عبدالله	23	23	23	23
عبدالله	24	24	24	24
عبدالله	25	25	25	25
عبدالله	26	26	26	26
عبدالله	27	27	27	27
عبدالله	28	28	28	28
عبدالله	29	29	29	29
عبدالله	30	30	30	30

86484

72584

معلومات الطالب في الدوام الثاني

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت	النتيجة
عبدالله	1	1	1	1
عبدالله	2	2	2	2
عبدالله	3	3	3	3
عبدالله	4	4	4	4
عبدالله	5	5	5	5
عبدالله	6	6	6	6
عبدالله	7	7	7	7
عبدالله	8	8	8	8
عبدالله	9	9	9	9
عبدالله	10	10	10	10
عبدالله	11	11	11	11
عبدالله	12	12	12	12
عبدالله	13	13	13	13
عبدالله	14	14	14	14
عبدالله	15	15	15	15
عبدالله	16	16	16	16
عبدالله	17	17	17	17
عبدالله	18	18	18	18
عبدالله	19	19	19	19
عبدالله	20	20	20	20
عبدالله	21	21	21	21
عبدالله	22	22	22	22
عبدالله	23	23	23	23
عبدالله	24	24	24	24
عبدالله	25	25	25	25
عبدالله	26	26	26	26
عبدالله	27	27	27	27
عبدالله	28	28	28	28
عبدالله	29	29	29	29
عبدالله	30	30	30	30

استمارة الطالبة نجلاء عبدالرحمن علي وعليها اسم الطالبة نجلاء صبري محمد عياد





اختبار القدرات لبعض قادة الخطب على التكيف مع الحياة المصرية  
 مدير مكتب تنسيق العمليات العسكرية لـ «السياس المصري» :

کتب مشام عاظمیٰ :

تبدأ هذه الأصوات واختبارات القبول بالعمليات العسكرية لحملات الضربة  
اللعنة الحديثة والتفريعة والازمري والصناعية وخرجي المعاهد للبيئة  
حيث يتم تحديث مواد الاختبار لكل طالب في هذا الإختبار

**ولول الاقتضات هو اختيار المسائل أو الفقرات حيث يتم قياس قسوس الطالب على إتقانهم من السهولة المتوسطة وصعوبة التصرف في أول الوقت الذي يصادفهم فيه**

[illegible][illegible]

وتتشترط الكلية الحربية الأردنية المنع على ٢٢ كلفاً في بدايات العام الدراسي والا يقل مجموع العاطل في الثانوية العامة في الأردنية عن ١٠٪ من الكلية الجوية لتقبل الحاصلين على مجموع ٥٠٠ بشرط ألا يزيد سن الطالب على ١٧ سنة.

[illegible]













## الخصم:

۱۵ شهریور ۱۹۹۷

العاب:

**للبحوث والتدريب و المعلومات**

وقال الدكتور أبو الحسن علي محمد ريس جامعة خراسان في مشهد: «الخطاب هو خطابي وليس خطاباً سياسياً، فحرصت الجامعة على تلبية هذا التوجه من خلال دعوة الدكتور علي محمد ريس جامعة خراسان في مشهد إلى تقديم محاضرة في خراسان في إطار حرص الجامعة على تعزيز الحوار بين الثقافات». وأضاف: «الجامعة الأولى مشيرة إلى أن حضور الكائنات ذات طائر عن انعام أئمة (عليه السلام) هو التزامنا الذي نشعر به تجاههم، فحرصت الجامعة على توفير جسر للتواصل بين الثقافات». وأضاف: «الجامعة الأولى مشيرة إلى أن حضور الكائنات ذات طائر عن انعام أئمة (عليه السلام) هو التزامنا الذي نشعر به تجاههم، فحرصت الجامعة على توفير جسر للتواصل بين الثقافات».







## طلاب الجامعات

## يواجهون

## قضايا الشباب

## داخل الكليات

### ■ بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية ■

اشتركت في مشروع فكرة التوعوية الذي يقدمه المجلس  
يشارك فيه شباب نادي خورس ويقوم في هذا المشروع  
بتكوين فاعلة طلبة تضم فريق من الكاتبة، وتذهب للقرى  
لتنفيذ تقديم الخدمات الطبية.

وأشارت أن دورها ينحصر في توعية المواطنين بالأعراض  
للتفصير وكيفية الوقاية منها وعلاجها وتقديم العلاج الدعم  
من القرية.

وقال سامح محمود طالب بكلية الطب بجامعة الأزهر  
تقوم بعمل دورات تدريبية للطلاب لتأهيل القضاة حتى  
يمكن لهم أن تؤدي مسئولية الاتحادات الطلابية على  
مستوى جميع كليات الجامعة (تصل القاري للتعلم) وتعرف  
الطلاب بوظائف الاتحاد وتشاطره لإنشاء السلبية وتحريك  
الأنشطة الصاعدة من الطلاب وإشراكهم في الأنشطة للتنظيم.  
وأشار أن المجلس يقوم بالاختيار للتميزين من طلاب  
البحوث النهائية بكليات الشريعة الدعوة وأصول الدين  
العمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الشباب لتفصيل  
جميع مراكز الشباب والمراكز.

كما ينسق المجلس أعضاء القواعد للذين العمل  
بالمراكز كمدرسين لتدريج من خلال تنظيم محاضرات  
لأعداد الدعاة.

وأضاف أننا ننشأ ندوات ومحلات ونبرات يحاضر فيها أساتذة  
ويحضر مقرر المجلس ومناقرة مع الطلاب في جنوب  
سيناء والمحيط والأكاديمية بأحد بدعم من المجلس لزيادة  
توعية الطلاب ثقافياً وتربوياً، ويقدم ندوة على مستوى  
كليات الطب دورة ثقافية طبية ومسابقات في البحوث  
والشعر والرياضة.

ويشير أحمد لطفي الطالب بكلية السياسة والفنون  
جامعة حلوان إلى أنه يقدم من المجلس والتعاون مع شباب

البحوث الدكتور عبد النعم عمارة رئيس المجلس  
الأعلى للشباب والرياضة أن استراتيجيات العمل  
الشبابي في المرحلة القادمة ستعتمد على التعاون  
مع الجامعات والتي تضم صفوف شباب مصر  
لأنهم في مختلف مجالات النشاط.

وأضاف أنه تم تخصيص مليون و ٣٠٠ ألف جنيه  
لشروعات وزارة الشباب بالمجالس لتنضم

بجهاز الشباب بالمجالس لتنضم  
أنشطة ١٣٥٨ لدية والفكرية ومشروعات  
جمعيات المحافظة على البيئة  
ومواجهة المخدرات وجمعية مكافحة  
المخدرات ، وأنشأت الأقاليم وانشية  
العلوم ودورات تخصصية للمعلمين  
برعاية الشباب بالجامعات والمراكز  
الأنشطة الطلابية بأماكن الجامعات  
والمحطات الدورية لغيري وعشيرة  
الطلاب بالجامعات.

وفي لقاء مع شباب الجامعات المشاركين  
في هذه الأنشطة.

يقول أحمد سامي بكلية تمارزة بجامعة  
عين شمس ورئيس فريق مكافحة المخدرات  
أن الفريق تكتن من ٥ سنوات وله أنشطة رياضية وثقافية  
والاجتماعية لمواجهة مشكلة المخدرات في مصر ويتلقى  
الفريق الدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
والجامعة وإدارة مكافحة المخدرات ويشارتا نتم للرياضة  
ولا المخدرات.

ويشارك في الرأي رباب محمد لشمس  
يقول رباب محمد الطالبة بكلية العلوم جامعة عين شمس





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر :

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

يأتي جويس لقيم الآن بأعداد العمل المتعدد الدولي  
الشبابي ويهدف إلى ربطاً بمركبة الشباب العالمية عن طريق  
إقامة مجموعات شبابية للاتصال بكل قارة وكل دولة  
وتنفذ البرامج الشبابية معها سواء في الخارج أو في  
مصر.

وقال أننا نستخدم الآن لتكوين منظمات وتنشيطات شبابية  
غير حكومية لتنشيط حركة الفتيات الشبابية في مصر وهي  
الخارج وتسهيل مهمة العمل الشبابي العالمي دون الاعتماد  
على الهيئات العالمية.

وتقول دينا حسام ليتا ليويس السن الله عن طريق العمل  
الذي يفعله للجلس تقوم بعمل مشروع الخدمات الاجتماعية  
فالتوم زيارة للاج واور السنين فنتحاور معهم ونأبى لهم  
طريقتهم. ولما يزارة لمستشفى للولادة والولاء. والأمل  
واستقبال الوالدين للعالمين القادمين من دولة اثلاثا كروع  
من للمشاركة الاجتماعية وأعربوا لنا عن مساهمتهم  
لاستقبالهم.

وتقول مروة محمد عبد الطالبة بكلية التجارة الخارجية  
أننى المشترك في مشروع الحفاظ على البيئة بدعم من  
الجلس والشراك للخصمين من المجلس أيضا وحسبنا  
على كتب من المنظمات غير الحكومية لتأدية للأمر للتمهدة  
كمنظمة الخضراء للمحافظة على البيئة وإلحاحا على أفضل  
الوسائل للحد من التلوث وعدم إهدار الطبيعة وقطع الأشجار  
وإعداد الفهارس ونظمنا ندوات مع الأساتذة والمعلمين عن  
الحفاظ على البيئة كما تقوم بتروعية الشباب في جميع  
المحافظات عن طريق مشروع القرية المتواجدة للحفاظ على  
البيئة والحد من التلوث

تيلين شحاتة



المصدر: الأحرار



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٦ أيلول ١٩٩٦



إشراف صلاح عزازي

مع بداية عام دراسي جديد هل ينجح المسئولون في تلافي مشاكل العام الماضي؟

**الأسبوعية ١٠٠ تلميذ في**

**الفصل الواحد**

**النتيجة في محافظتين**

**لم ينجح أحد**

**القاهرة**

**٢ مليون جنيّة لمرافق المدارس**

**الشرقية نقص في الأجهزة والأنشطة**





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٦

ويقول: إننا نطمح إلى ممارسة الألعاب الرياضية وهذا بطبيعي ومطوب ونأمل أيضا توفير الحد الأدنى من الأجهزة ومعدات التدريب والاتات اللازمة لتلاميذ المدارس ويشغل أمم الحرب الناصري والمسيحية أن أوضاع التعليم السارية بالمرکز أدت إلى ارتفاع نسبة الأمية إلى أكثر من ٦٠ في قرى وعرب المسيحية.. الأمر الذي يحتاج إلى اهتمام خاص بالتعليم محاربة هذا المرض الاجتماعي الخطير

### كشافة الفصول

أما في محافظة القاهرة فالاستعدادات أفضل نسبيا لاستقبال المدارس عن بقية محافظات الجمهورية فكما يقول قسري أبو حسين نائب محافظة القاهرة للبيئة الجنوبية إنه إن يتم تشغيل أو افتتاح أي مدرسة مالم تكن مكتملة للخدمات والمرافق والخضمت وتجهز بهذا

الالتزام فسوف يتم حالة أي مسئول إلى التحقيق والتبابة العامة إذا تراخي في توصيل الخدمات للمدارس أي تخسر عن تقديم ذلك في المواجد للقرى أو المدن والشار قسري أبو حسين إلى أن المجلس التنفيذي لمحافظة القاهرة قرر تخصيص مليون جنيه لتوصيل مياه الشرب والمصرف الصحي والكهرباء للمناطق المحرومة من هذه الخدمات ومن بينها المدارس الموجودة في هذه المناطق.

وأضاف نائب محافظ القاهرة أنه تم تجهيز ٨٥ مدرسة جديدة هذا العام من بينها ٢٠ مدرسة للمرحلة الابتدائية و ٢٠ أخرى للمرحلة الإعدادية و ١٥ للتأهين العام ١٠ التجاري والصناعي. وقال قسري أبو حسين التزويل حزم الشراوى مشوب «العربي» إنه إن يتم زيادة كشافة الفصل إلى ٦٦ تلميذا في الفصل الواحد لتحقيق فرصة أكبر للتعليم، وضمان نجاح العملية التعليمية.

لا شيء يستحوذ على اهتمام الأسرة المصرية الآن سوى بداية العام الدراسي، ومتطلباته من ملبس، ومصروفات وكتب دراسية. والعربي، قامت بجولة في عدد من محافظات الجمهورية لرصد ومتابعة الحالة التعليمية فيها وهذه هي الحصيلة: التفاصيل التي نقلها من بعض المحافظات تقول إن عددا كبيرا من المدارس مستجدا الدراسة بينما تنقصها المرافق والخدمات والأجهزة التعليمية، وبالعكس هناك بعض المحافظات التي التقت «العربي» بالمسؤولين عن التعليم فيها أكدوا أنه إن يتم التعاون مع المصفرين في العملية التعليمية وأن التجهيزات كاملة لضمان نجاح العام الدراسي الجديد.

الناصرى ومرمعه في الانتخابات البرلمانية السابقة يتحدث عن مشكلات مدارس الاسكتريه فيقول: إن أهالي منطقة كرموز، وبقيت العنب وعسانين من أمصال في المرافق معظم المدارس من عدم وجود دورات المياه أو صلابه، وأقية لممارسة الألعاب الرياضية، ويشير عضو الحزب الناصري إلى إغفاء أنشطة الموسيقى، والمواهب الفنية من معظم المدارس، والأكثر من ذلك أن المدارس الابتدائية والإعدادية «٥ مدارس» لم تجر لها أية عمليات صيانة أو تجديد لأنها منذ عامي ٦٦ و ٦٧.

### مشكلة كل عام

في الشارقة تأتي مشكلة كل عام، وهي تكس الفصل للدرسية في معظم مدارس المحافظة، حيث يصل عدد سكانها إلى ٤ ملايين نسمة بينما مازالت نسبة بناء المدارس الجديدة لاكتساب وزيادة السكانية.

في مركز المسيحية على أطراف المحافظة تبدو المدارس أكثر افتقارا للخدمات التعليمية، وكما يقول يوسف أبو عبيدة أمين الحزب الناصري المسيحية وعضو اللجنة المركزية فإن ٧٧٠ على الأقل من المدارس لا يوجد بها أي أجهزة تعليمية كافية لتدريب طلبة وتأهيلهم، وكذلك يقتصر معظمها فروس ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية لدرجة أن هذه المدارس أصبحت مشحونة تلمسا من حيث أماكنها المهيمة، وضعف الرقابة التعليمية عليها، والأص فر أن السمعة التعليمية لمركز المسيحية أصبحت سيئة، وبالتالي فنحن نطالب المسؤولين عن التعليم بالشرقية، ومركز المسيحية بتوفير مستلزمات العملية التعليمية لأن مدارسنا مازالت مضمية من حيث التطوير والتجديد.

أول ما يلفت الانتظار في أوضاع المدارس بالمحافظات ما لاحظناه في محافظة الاسكتريه وبالتحديد في زاوية عبد القادر، فالدرسة الابتدائية تحتوي على ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد، ولا توجد فيها أي نوات مياه، في نفس الوقت تسدعت مناطق متفرقة من أسفل الفصل، الأمر الذي يؤدي إلى تسرب مياه الأمطار خلال فصل الشتاء، ومازالت المشكلة قائمة رغم تدخلات أهالي زاوية (٦٠ ألف نسمة) بإنهاء أزمة المدرسة وتقسيم إمكاناتها. تلاميذ الاسكتريه في المناطق النائية مثل عزبة مسمين يواجهون مشكلة صعبة ويومية الخط، وتتطلب في طبع الجاري أمام المدارس.. الأمر الذي يهدد التلاميذ بالأمراض، يحدث هذا في مدارس الأقشوش، ورأساعة الطباطبائي، وأحمد عبد العزيز، وكرموز والتي تكتاز حولها اكوام للامانة والمصانع التي تسبب تلوثا يفسر بصحة آلاف التلاميذ في المدارس للجازرة.

عبد المنير سمواي عضو الحزب







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العربية

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

الشأن قبول الانضمام، لشيء ما حصلت مصر على أربع جامعات خاصة دفعة واحدة في خلال أيام قليلة. ولناظرة في البداية أن مصر لم تحصل على أربع جامعات وطنية إلا عبر خمسين سنة كاملة بدأت بالجامعة الأهلية في العقد الأول من هذا القرن، إلى جامعة اسينوط في العقد السادس منه.

وقد توج ذلك التحصيل بالواقعة على أربع جامعات خاصة جهودا استمرت ما يقرب من ربع قرن وكما تلازمت مطالبة الشعب بزيادة فرص التعليم ومجانيته أمام أبنائه مع المطالبة بتقسيم والاندخال طوال النصف الأول من القرن العشرين فقد تلازمت المطالبة بتوسيع مجال التعليم الخاص وإعادة النظر في مجانية التعليم مع سيطرة هيئات الإشراف الثانوية ونمو الشرائح الطفيلية من الرأسمالية المصرية في أربعين من هذا القرن نفسه.

إنشاء الجامعة قد كشفت الفجوات الحقيقية لإلتزامها. فبعد عهد المرحوم لطفى بالإنتماء مع صموية الأرقام خيرة حول الجامعة الخاصة يدل أصبح وجهها خسيرة ٢٢ / ٨ / ١٩٨٠ هـ قدمت فيه الصيغة لفترة بقرائها. إنه إذا كانت لجهة التعليم تقول إن لكل فئتين يتبعهن في الثانوية العامة مكانا في التعليم العالي، إلا أن الشبكة تبقى باطلية في معنى تحقيق الفرضيات. وقد أدى هذا الوضع إلى اضطراب بنسبة الألف من ابتداء إلى أسفار للاتحاق بالجامعات في الخارج. ومن هنا نشأت أصلا فكرة قيام جامعة أهلية. هذا نص ما ذكره صحيفة الأهرام، وبه يتضح بجلاء الأبعاد الحقيقية لتلك الدعوة. فالمسألة ليست مطلب جماهيري وأصبحت مسألة تطوير التعليم العالي ولكنها في الأساس مشكلة مطر بضعة الألف من الطبقة الذين لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم لدخول الكلية التي يرغبون فيها في مصر. ويشاف إلى الهدف السابق، هدف آخر وهو إحصائي. نحو الفروع الثلاثة كانت مشاريع ورياض الأطفال والحدائق والمعاهد العليا الخاصة. في مشاريع خمسينية الفروع الثلاثة أن الأرباح التي سيولها أصحاب الجامعات الخمسة ستكون أوفر وأحسن في حال ظروف تاريخية يحدد فيها رؤى لئال فلا يادق بين الاستثمار في التعليم أو في الفن أو في للخدمات.

ويؤسف أن نقاش بعض الليبرالات والمغربي التي سبقت وساحت الدعوة إلى

وقد خرجت فكرة الجامعة الأهلية (الخاصة) على استبعاد إلى حين للجهود سنة ١٩٧١ وسرعان ما تجمدت الدعوة إليها سنة ١٩٧٢. على أن تكرر تلك الجامعة وتصل من طريق القطاع الخاص. ومع صدور القوانين لفتح القطاع الخاص والتخذ بقرارات سياسات الانفتاح سنة ١٩٧٤ راحت الدعوة إلى الجامعة الخاصة تتخذ شكلا أكثر حراة وأكثر صرامة حتى وصلت إلى مجلس الشورى الذي انتهى إلى طرد إنشاء الجامعة الخاصة خووية لا تنس تكاليف الفرض أو حماية قنطريه.

وقد راكبت الدعوة إلى إنشاء الجامعة الخاصة الكثير من التكتيات التي لم تترك نتيجة إلا والمفاتها بمجالية التعليم. وقد ساهم في ذلك التكتيات كثير من المفكرين وإسادة الجامعات والسياسة والمصطنع. تشتط منطلقاتهم وتتعدد مخططاتهم منهم من يدعو لإلغاء المجانية بدعى لها قنطريه الرباب. إمام التكتياتي والثلاثين. ومنهم من يرى أن التعليم استبداد الفوائد أن يدفع طلب شته. ومنهم من يرى أن التعليم أم يعد مجانيا. والبقل ومن ثم يجب مواجهاة الفرائع بصرامة وإلغاء المجانية وأخيرا منهم من يرى أن المجانية كانت سببا في قديم التعليم نفسه. ويشتط مساقون خريجه. وكان من الشائقي وقد لعل لدراب على مجالية التعليم أن يقدم للتصار الخاصة الخمسة جامعتهم باعتبارها طرق فائدة لإنشاء التعليم بل إنكنا مصر نفسها. ورغم ذلك لئن للتفتات التي طرقت حول لسبب

## لا علاقة لها بترات الجامعات الأهلية انتظروا جامعات الأثرياء في صفات المصادات

بقل:  
د. كمال مغيث





### الجامعات الخاصة

أثناء إنشاء مصر قد شهدت إنشاء الجامعة الأهلية منذ نحو تسعين عاماً، وليس بغير أن تشهد عليها الآن ولم يمت المستشرقين الاستغناء مما يؤثر مصطلح الجامعة الأهلية من مدارس وطنية صاعدة، والخاصة بالجامعة الأهلية القديمة لم تكن جامعة استثنائية بل هي حال من الأحوال يؤكد ذلك أن تأسيسها كان عبارة عن تبرعات أو إقبال من الأوساط الاجتماعية ولم تتصور أية الخبير إسماعيل أو مصطلح كامل المصري أو غيرها من يحصل على عائد مالي نظير ما أطلق على الجامعة. كما لم يتصور أحد أن يتجرأ أحد من واحد وهو جامعة المصرية التي تأسست في العام الواحد الطاهر، يمكن أن يجرأ إذا فسر إسماعيل الجامعة، وبالتالي فلا بد أن تصبح خطأ فادحاً يرتبط بها كذراً، وهو أن لفظ الجامعة الأهلية قد استخدم مرات ذرية قبل إنشاء الجامعة تمييزاً لها عن المدارس العالية الحكومية التي يسيطر عليها الاحتلال البريطاني، وبالتالي، ما ألفت إلى كان أكثر شديداً، ولم يستخدم سواه في إقامة الجامعة والخاصة هو لفظ الجامعة المصرية.

وقد صاحب الحديث عن إنشاء الجامعة الخاصة اندفاع بها أن تكون جامعة للدارسين من أبناء الأقباط الذين لا يسمون لهم مكان في الجامعات الدولة بل إن الجامعة الخاصة ليست تزايد على الجامعات الدولة وتنافسها في نقل الطلاب بمجموع كل من ٧٠٪، وأما مناقشة قانون الجامعات الخاصة (١٠١ لسنة ١٩٩٢م) طالب السيد كامل الشاذلي بعدم تحديد حد أدنى للعدد، وكان عقاباً أمام حرية الجامعات الخاصة في اختيار طلابها بين ما سوف نلاحظ أن المبرمج الذي سيدخل به الطلاب في الجامعة الخاصة قد قلص من ٢٠٪ إلى ٢٥٪ وأخيراً انتهى إلى ٢٥٪ كما أعلن بالبحث لا ينعبد أن ينخفض عن ذلك أيضاً. عمل تدابير الحاقلة إذا فلما بها ستكون جامعة للدارسين من أبناء الأقباط، وكما انتقد للجمعية التي منعت به الجامعة طلابها من أبناء الأقباط لتخلف

كذلك النسبة التي أضافت قبولها من القبولين من أبناء الأقباط الدراسة فيها في الجامعة بعد إنشاءها في الجامعة مستقل منهم ٢٥٪ من مجموع طلابها انخفضت تلك النسبة لتصل إلى ٥٪ ولا شك أنها مستخفضة عن ذلك كثيراً.

أما بالنسبة لسملة التخصصات الخاصة وهي أبرز للدراسات التي تقدمها أصحاب الجامعات الخاصة فهي العلم والعلوم التطبيقية والتربية، فمخالل استعراض أسماء الكليات التي أعان عن التخصصات يتضح أنها أيضاً أكثر كبرياء، وأما الآن إعلان نشر صحيفة الأهرام ٨/٨/١٩٩٦ عن فتح باب القبول بجامعة مصر للدراسة للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ في كليات العلوم والفنون الهندسية، طب الأسنان وكليات الإعلام وكليات الأعمال والتجارة الدولية، ولا ندري ما هي تلك التخصصات الخاصة التي تضيفها الجامعات الخاصة للتعليم العالي في مصر، وكل تلك التخصصات المشار إليها تخصصات معروفة في الكثير من الجامعات المصرية، بل من الملاحظ هنا الإشارة إلى أن كلية الفنون هي القسم الكليات في مصر حيث انتشرت في زمن سائر الجوانب منذ على باشا.

كما إنارة الجامعة بالعالمين أن الجامعات الحكومية يديرها مجلس الجامعة للكون من رئيس الجامعة وأربعة أعضاء الكليات التابعة للجامعة والأش من أعضاء مجلس الجامعة وأحد كلاً من من يديرها في العملية التطبيقية الخاصة منذ بدايتها وأما بمشاكل مشكلات التعليم الخاص على توجهها أما الجامعات الخاصة فإنها تستلزم من طريق مجلس إدارتها واختاره للتعيين (المصغر) رأس المال فهل من المستبعد أن تخلق جامعة تجلوا قوتها برئاسة مجلس إدارتها موزون ومساير وتجاوز مفترقات من رومن كالمع وهل يبدى في هذه الحالة أن يكون ممثلاً لآراء التلاميذ أعضاء ومجلس جامعة.

ولا شك أن مصر قد شهدت في السنوات القليلة الماضية تجارب للجامعة الخاصة، فيما سمي بالمدارس العليا

الخاصة، وكان من التلاميذ أن درس أدولة تجربة تلك المدارس قبل التوأمة المصرية على إنشاء أربع مدارس خاصة، وخاصة أن الجرم التي أنشأتها تلك المدارس قد تفرقت في جميع أصحاب والتوزيع بلا استثناء وتجاوزت صفحات الخبر، وأما إلى صفحات الحوادث وترويح تلك الجرم بين الفصول والاحتلال والانتزاع والعمل من الحصول على أي ترخيص من وزارة التعليم إلى حد تشكيل الطلاب لمدارس خاصة تسمى مدارسها في مختلف مصري أمام معهد بمدينة ٦ أكتوبر منذ شهر.

وفي النهاية فقد أحسن وزير التعليم حينها عندما أعلن عن عدم موافقة مجلس على تلك أساليب الجامعات الخاصة لفساد في الجامعات الخاصة لبعض الوقت، فقد جرت العادة في المدارس الخاصة التي أنشأتها إياها، على أن تفتقر تلك المدارس أسماء أساليب الجامعات الخاصة، وتكون الفصل فيها، بينما الذين يقومون بعملها بعض المعنيين والمعلمين، ويتكلمون الأستاذة بزيارات شبة وإدارة المعهد إلى نفس الوقت لا يمكن إنشاء المدارس لبعض الوقت والمراقبة على كليات أو الإجراء أو الفصل بل لابد من قواعد محددة تحول دون استغلال الجامعات الخاصة للأكليات القديرة التي تتخر بها جامعات الحكومة خاصة وقد أظنت للجامعات الخاصة أن موزاتها للاستفادة من سنوات ١٩٩٠ آلاف وعشرة آلاف جنيه وهو مبالغ في الصفات القديرة الحكومية، ومثل تقريباً مرتب الإجراء لطلاب فقط.

كما أحسن وزير التعليم عندما حذر للراشدين من أن شهادات تلك الجامعات لم تعضد بعد، حيث يأتي لتلك تلك الشهادات بعد دراسة متأنية للعمل الفعلي في الجامعات الخاصة، وهو لا يتروى والتجهيزات وأعضاء هيئة التدريس والاحتياجات وغيرها. ولكن خبرة السنوات الماضية تبين أن الأثر لا يجد لا يزال بسهولة ولهم معهم من البداية، تتكلم قوى وممثل للطلاب، تلك وتتبع جهودهم ككلية فهل سيضمن هذه الأثر أيضاً.



## أيام...!

## جامعات خاصة.. جدا!

كلية الطب الخاصة سوف تفتح أبوابها هذا العام وقد تم تحديد للبروفات الدراسية بمبلغ بسيط قدره ٢٦ ألف جنيه للعام الدراسي الولحد.

وسوف تكون الكلية أعجوبة بين كليات الطب في العالم. لقد صدر قرار إنشائها قبل أسابيع، ومع ذلك فسوف تفتح أبوابها للطلاب هذا العام وسوف تبدأ الدراسة بلا تجهيزات وبلا مستطفي خاص وبلا أساتذة وإن كان الأساتذة عنها قد طعنوا الجميع إلى أنهم قد أعدوا والمرشحة ومن هنا جاء احتجاج ثقلية الأطباء على هذا الهزل وقرارها بالا تعتمد للشهادات الصادرة عن هذه الكلية وأمثالها.

وما يحدث في كلية الطب الخاصة سوف يحدث في غيرها، فالجامعات الخاصة عندما ليس لها مثل في العالم كله.

إن الجامعات الخاصة في العالم هي مشروعات للخدمة تقوم بها جمعيات خاصة وتعتمد على تبرعات القادرين أما عندما فهي مشروعات استثمارية تستهدف الربح وكان الأجدي أن تكون جهة الإسراف عليها هي هيئة الاستثمار وليس وزارة التعليم.

والجامعات في العالم كله لها كوارها الخاصة من الإسراف وللرئيسين أما عندما فهي تبدأ عليها بالمال الشهيرة «الربح» بحسب الخفاء وتختلف أسئلة الجامعات الحكومية بعض الوقت أو تستميرهم من جامعاتهم طوال الوقت لأنها تعرف أن مهمة إعداد الأستاذ ليست سهلة وهي تكلف أموالا طائلة وسنوات عديدة من الدراسة بالنفط والخارج. والجامعات في العالم كله يخطها الطامة وهم يعرفون كل شيء عنها ويعرفون إذا كانت شهادتها معتمدة أم لا. أما عندما فالجامعات الخاصة ستشأ وتبدأ الدراسة بها ولا أحد يعلم شيئا عنها، ووزير التعليم يقول إن تقييم شهادتها سيتم بعد ذلك.

أي أن على الطلاب أن يدفع مصاريف دراسية قدرها ٢٦ ألف جنيه في العام ليجرب حظهم. وربما أقاست الجامعة بعد عام أو اثنين فيعود للشارح وربما أكمل الدراسة ثم لم تعترف لدولة ببيهايتها.

إنهم يقولون إن الجامعات الخاصة ستزحف مستوى التعليم وستفشل تخصصات جديدة. فكيف يتم ذلك في جامعات بلا أساتذة وبلا مقار، وبلا استعداد، وكيف يتم ذلك مع طلاب دون المستوى كل ميزانهم أنهم يمتلكون المال ولا يمتلكون الذكاء ولا الرغبة في التحصيل العلمي. وكيف يتم رفع المستوى العلمي إذ كان طلاب الثانوية العامة الحاصلون على ٩٠٪ من المجموع لا يجدون مكانا في الكليات المتقدمة بينما قانون الجامعات الخاصة يحدد للمجموع الذي تقل به أبناء الأثرياء بـ ٥٥٪ فقط لا غير؟

إنهم يقولون إن الجامعات الحكومية سيئة ومع ذلك فهم يخطون استنادها لبقوموا والكثير في جامعاتهم الخاصة الجديدة ويقولون إن الإنكشاف في الجامعات الحكومية قليلة فإذا جد قالوا لنا إن عدد أسئلة الكليات العملية في الجامعات الحكومية يزيد ثلاثة أضعاف على احتياجها للطلبة. وبالتالي فلا ضرر في أن يذهب بعضهم إلى جامعات الخاصة.

الإنكشافات العلمية، باعتراهم. متوارة في الجامعات الحكومية إذا كان هناك حاجة لإكتفيات مادية للأستاذ لإمسون المساعدة ويقومون الإعانات للجامعات العربية لكن تزدى مهمتها.

إنهم ببساطة يريدون جامعات خاصة لأنفسهم، يدخلونها بأى مجموع ويحصلون على شهادتهم بدون جهد، ويفرضون أنفسهم على المجتمع دون جد.





وليت الكارثة تنحصر في ذلك فقط، ولكنها تفتح الباب لما هو أخطر. إن من حق الجامعات الخاصة أن تتلقى للمعونات الخارجية، ومن حق الجامعات الخاصة أن يشارك في ملكيتها أحزاب بشرط ألا يكونوا الأغلبية. إننا بهذا نفتح الباب للنول الأجنبية لكي تنشر ثقافتها ولكي تدعم سياساتها وعقائدها وفي حالات كثيرة سوف يكون في ذلك فتح الإخطار على أمننا القومي.

إن مصير هذه الجامعات الخاصة التي أقيمت على عجل للتحقق بموارد النفعة المزموجة في الثانوية العامة أن يخرج عن احتمالين. إن تسير في نفس الطريق الذي سارت فيه عشرات المعاهد العليا التي انتشرت في الأعوام الماضية والتي تحولت إلى أماكن للنصب والإحتيال على الطلاب أو أن نمد عيونها وأيديها إلى الخارج. وفي الحالتين فإن الخطر عظيم، لكن مصلو أخطر أن جامعات الأثرياء سوف تؤدي بالضرورة إلى كارثة في جامعات الفقراء. فالإسائنة سيهيرونها إلى من يدفعون أكثر والحكومة ستستهملها، والمجتمع سيتعامل معها على أنها جامعات نرجة ثانية.

والحسبة الأعظم أن يحدث ذلك ونحن مقبلون على عصر سوف يحكمه العلم، ونقاس فيه قدرة الأمم على التقدم بمقدار قدرتها على تحصيل العلم والخبرة.

ويوثيكات الأثرياء أن تكون القدرة على أداء هذه المهمة حتى أو حملت اسم الجامعات. وإنما يستطيع أداء المهمة جامعتنا العربية إذا مددنا لها يد الإصلاح والتحديث وتمسكت فيها بقيم الحرية والعمل معا.

جلال عارف







# التفوق الضائع.. في الامتحانات

الخصومية وهي شرية الجيوب السائلة. وإن من يربس في نهاية السنة الثالثة في مادة أو أكثر يبعد طالب المستنير هذا الشرط موهب ولابد أن يلي شرواً ومهيد الطالب السنة في المواد التي يربس فيها فقط.

أما مزايا النظام الجديد فهي إعلاء يدائل للرياضيات ولو أن رئاسة الرياضيات مهمة جداً التي بالتفكير ولكن مظهر الرياضيات معقد ولابد من تلقين وتيسير حتى تدرك الرياضيات من المواد الخشونة ولكن يوجد الدفائل لغيره من يربس أن يربس الطب ومخاضها. وعليه أصبح للدارس السنة الثانية الثانوية كشهادة ضرورية وفي العمل الأسفل مع إعادة المواد مؤرخة والمتساوي بين المستنير وتيسير السنة الثانية سنة نقل عادية وييسر على نظام يدائل الرياضيات مع المواد الأخرى حسب رغبة الطالب. وإذا كانت هناك استحالة إلا أن السنة الثانية كشهادة وهذا الحسب الإيمان يعاد توزيع المواد بين المستنير والمتساوي أي الأحياء، والثالثة الأجنبية اللغوية والكيمياء، والفيزياء وغيرها وتوزع الدرجات والمتساوي أي ٢٠٠ لكل سنة وييسر على يدائل الرياضيات ويسمح الطالب فرصة ملحق في التخصص لكل سنة على حدة في حدود محائير على الأكثر غير المستوى الرابعين.

معنى ذلك أن أي اسرة في المتوسط لديها فقط ثلاثة أبناء. في التعليم فسوف تكفي في فترة لتسلي عدة خمسة عشرة عاماً أي أن أعلى سنوات العمر أمر على الأولاد والأسرة في شيق

وتنجز وعليه فلا بد من جعل الشهادة ثلاث فقط في نهاية الإبتحائي والاعداد والثانوي وهي بالعدل شهادة نهاية المرحلة والتي شهادة السنة الثانية الإبتحائي والثالثة الثانوية وتصعبا سنين نقل عادية.

١ - العمل النفسي للأبناء، والأسرة: القول بأن الثانوية الجديدة تفي رغبة الثانوية العامة وحاربت الدروس الخصوصية وزفر العمل عن الاسرة رغم زهر من "استقبل والدوجة الثانية أصبحت تترى أن استقبل الطالب فزاد الراحنة لها قيمة في تحديد مصير الطالب فزاد الطين بلة وزاد القسوة من زلات الدروس الخصوصية يصفون ولكن لهذا النظام آثاره النفسية في المستنير لأن الطالب في توتر دائم وأيضا على المجتمع لأن الطالب في توتر دائم صديقا وشقا للاستعداد للشهادتين المتلاحقتين والمتتاليين وليس لها نتيجة طيبة على المدى البعيد مع عدم وجود وقت كاف لتفريغته وللانشطة الثقافية، الرياضية، الاجتماعية. رحلاته

٢ - العمل النفسي على الطالب في التمتع والتمتع بالعلوم في العصر الحديث.

٣ - العمل والخدمة العملية للابن من إزالة

الثانوية العامة. تحولت إلى كابين في كل اسرة، تصاريح التاجع والرأسب، للتطبيق. والفاشل الكل يربس من الفلق والحيرة. لم تعد ٧٠٪ حتى ٩٠٪ من المجموع تبعت الأمان أو الامتحان في تفرس أولياء الأمور أو الطالب وبعد أن كان حصول الطالب على ٧٥٪ يعني إلى الحسد والغيرة أصبح حصوله على ٧٥٪ يعني إلى الشظفة والحسرة. وأصبح السؤال من هو المتفوق؟

ولأن العلم العالي هو أول عام وشهد تخريج أول دفعة من طلاب الثانوية العامة الجديدة إلى أن التجربة اكتملت، نلتج باب الحوار لآراء والتقييم فيها ويوضح باب الحوار هذا الأسير المكتسور محمد السيد سالم الأستاذ بكلية الطب بجامعة الاسكندرية من خلال دراسة منه يقول فيها هل يمكن أن نتصور حلاً طالب يذاكر في السنة الثانية الثانوية ملحق بالمستنير الثانية والثالثة الثانوية مثل اللغة الأجنبية الثانية والأحياء والكيمياء، أي تصافح تدريجاً للملح في نصف الوقت وزاد من الشظفة أن العام الدراسي اختصر إلى ٨ شهور أي أقل من الثانوية القديمة بـشهر ونصف أي أن مبرأ العملية أصبح ملأ تماماً.

ونظام الثانوية العامة الجديدة له عيوب كثيرة ومزايا ثلثة جد أهم هذه العيوب:

١ - تضاعف للنامع في سنة واحدة قصيرة والذي زاد من حدة النظام الجديد، التوزيع غير العادل بين المستنير الثانية والثالثة للمواد فكان من نصيب السنة الثانية ٢٥ درجة والثالثة ١٥٠ درجة مبهجة أن من يتخلف أن يريد تحسين المجموع في مادة أو أكثر من مواد السنة الثانية يعمدها في الخمس أو في السنة الثالثة الجديدة. وقد أتم مواد السنة الثالثة الأقل في المواد. وهذا خطأ كبير ولو فصنا المواد بالمتساوي بين المستنير لكل حمل السنة الثانية معادلة ويستطيع الطالب المتوسط أن يحمسه ويحصل على درجات ممتازة وعدد كبير من الطلبة أن ينجح أو يفلح في الامتحان بعد ذلك وإن ضغط النامع يفلح بالمعادلة ويثبت الطالب الجديد. وقد الطالب لغة الأجنبية الثانية في السنة الثالثة يقدح اللغة في السنة الثانية لعدم الاستمرارية والممارسة الثانوية في السنة الثالثة وجود فجوة عمدا سنة كاملة للطلاب الذي يربس الطب ومخاضها ملأ بقدح المعلومات الأساسية لعدم الأحياء والكيمياء التي سلفها ولم يكرها ولكن نسي معشها لعدم التتابع وعدم وقت كاف لتفريغته فيكون الأساس في الجامعة ضيقاً.

● إن وجود أربع فروع للامتحان أدى إلى نوع من التفرقة وقد الطالب الحي والفاشل وروح للناقص. وأن الطالب والأسرة يصبجون ويمسكون صديقا وشقا بالدروس الخصوصية فلتقد الأبناء والآباء فحرس والاعتماد وعدم وجود اجارة للتجديد والانشاء والنظام القديم





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الاسلام

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

المحور والتركيز والتفصيل الخلفية جدا التي يساهمها الطالب بعد الامتحان مباشرة وهذا التفصيل يدرسها طالب المستوى المتقدمين في الأحياء أو الكيمياء أو غيره فمثلا الموضوع في مادة اللغة العربية اما لا تكون الموضوع عندما اقل من ١٩ نسا وايكن ١٢ نسا والنس ناسه يتنفس إلى أسطر معقولة ويوصل الرسالة الطالب والمحور يقدم الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي

٤ - الكتاب الدراسي : إن الكتاب الدراسي رتيب ويحرمه غير وافي وهذا ايضا تعقيد مثل المحور فليجأ الطالب إلى الكتب الخارجية والدروس الخصوصية وعلى الذين يتلقون الكتب الخارجية اكفا من مؤلفي كتاب الوزارة اشك في ذلك وربما يكن بعضهم مستشارا في كتاب الوزارة والكتاب الخارجي ولكن السبب هو الحاضر المادي. إن لنا امثلة لكتاب من اكفا وإشراف والمضلل الأستاذة في كل مادة لإنجاز كتاب مدرسي واسع بسيط وافي ويحصل هؤلاء الأستاذة على مكافآت مالية مجزية ويصعب معها كثيرا لصفحات طويلة ويظهر منه الحاجة ولما لا ألتزم في نشر كل باب في الكتاب الدراسي أسئلة الطالب للتدريس عليها وأخرى نماذج للاختبارات في نفس الكتاب حتى يتابع الطالب أول طرأ طرق الاختبارات.

٥ - الإدارة في المدارس: تطوير الإدارة في المدارس وجوده لأشراف الكمال السبوي على المدارس من السادة الوجهين ويتأخره بشار للتفسير وسؤال الطلبة ويضع تقرير شهر عن نشاط المدرس في الفصل

٦ - الاختبارات لها شكلان امتحانات شهرية وامتحانات آخر الترم أو آخر العام والفرق أن للفرد في أول العام يحصل الفصل ويحضر ٢ أو ٤ دروس في اسبوع وفي الترم الثاني امتحان ويطلع بعمل الطالب على درجات سنوية لكي يسرع الأهل في الدروس الخصوصية ثم تعاد الفكرة ويستمر السيناريو واعتقد أن كل الأهل يلمسون هذه الظاهرة ويعرفونها وأهل الرحيد هو أن يوزع المنهج وعدد الدروس على عدد الأشهر ماعدا آخر اسبوعين في نظام الترم وآخر شهر في الاقدمات للمراجعة وحتى منهج الشهر يوزع على الأسابيع ويتابع التوجه في كراس تمهيد الدروس وكذا في الكتب ويعد امتحان آخر كل شهر عند ٢ إمتحانات في كل ترم اما امتحانات آخر العام فلا بد أن تكون متوازنة ومقننة وبخاصة أي لتتصل أكثر من معنى وبمبسطة.

٧ - مجانية التعليم : في الحقيقة لا توجد مجانية للتعليم فكل أسرة تدفع مبالغ والأف التجهيزات الدروس الخصوصية وهذه مشكلة بطول شرحها ولكن ممكن الاحتفاظ بالمجان في التعليم الأساسي وإبتداء من التعليم الثانوي يدفع الطالب مصاريف مادية لا تقربها لجنة مفتحة في ذلك وفي للتابل يحصل الطالب على تعليم مقبول وكامل ومن حيلة هذه المبالغ تصرف حوافز للمدرسين المشرفاء الذين يثبتون واجهم على أكمل وجه.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

السوق

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

## ضوابط إعادة الامتحانات للراسبين في الثانوية الحديثة

# إجبار الراسبين في مادة بالاسنة الثالثة على إعادة السنة الثانية في مواد الرسوب والنجاح إعادة الامتحانات في مواد السنة الأولى ومادة أو أكثر بالثانية للراسبين في المجموع الكلي

كتب - زكي السعدني:  
امتدت وزارة التعليم كتابا بوريا  
للمدرسين لتعليم والملاحظات لجهات  
فيه من جميع الاسئلة التي اجرت  
حول مواد الطلاب الراسبين في  
امتحان الثانوية العامة الجديدة.  
لكنت الوزارة لاحتية الخطاشين

الراسبين في امتحانات هذا العام في  
الاعداد كطلاب نظاميين في العام  
الراسبين الجديدي ويكون تسكينهم في  
التمويل الدراسية مع طلاب المرحلة  
الأولى، واعلنت الوزارة ان الراسبين  
في مادة أو أكثر من مواد المرحلة  
الأولى أن تذهبوا عنها وتذهبوا في  
مواد المرحلة الثانية بالاسنة الثالثة  
عليهم اذ الامتحانات ليجبرها في  
جميع مواد المرحلة الأولى والبعض  
الثاني سواء ذهبوا أو رسبوا فيها  
ويستطيع الطلاب لاختيار مادة أو  
أكثر من مواد المرحلة الثانية  
لخصمين لدرجات فيها، وأوضح  
الوزارة ان الراسبين في مادة أو أكثر  
من مواد المرحلة الأولى ومادة أو

الامتحان ليجبرها في جميع مواد  
المرحلة الأولى سواء سبق النجاح أو  
الرسوب فيها بالإضافة إلى مواد  
الرسوب في المرحلة الثانية  
ويستطيع الطلاب لاختيار مادة أخرى  
أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التي  
انها الامتحان فيها بنجاح من أجل

النجاح في مواد الرسوب والمجموع  
الكلي، أعلن المونس محمد أحمد  
الهوري وكيل أول وزارة التعليم ان  
الطلاب الخارجين في جميع المواد  
الاجبارية والاختيارية للتمسكية  
للقررة بالمرحلتين الأولى والثانية  
ورسبوا في مادة أو أكثر من المواد  
التي لاقتبال إلى للمجموع عليهم  
فإن الامتحانات في هذه المواد فقط،  
ويؤدى الراسب في التدريبية الجديدة  
الامتحان في مقرى لمرحلتين  
الأولى والثانية، ويغنى الراسب في  
للمادة التطبيقية من الامتحان العملي  
للمادة وتخصص من الدرجة الكلية  
للمادة لامتحان النظري للحدوري  
ويحق لهؤلاء الطلاب إعادة الامتحان  
في جميع مواد المرحلة الأولى كإحدى

أكثر من المرحلة الثانية أو تذهبوا  
مضا عليهم اذ امتحانات العام  
للقدم ليجبرها في جميع مواد  
المرحلة الأولى سواء ذهبوا أو  
رسبوا فيها بالإضافة إلى مواد  
الرسوب والدرجات ومواد المرحلة  
الثانية التي ذهبوا فيها ويريدون  
تخصمين لدرجات، كما يؤدى  
الخارجين في جميع مواد المرحلة  
الأولى والخطين رسبوا في مادة أو  
أكثر من مواد المرحلة الثانية أو  
تذهبوا منها الامتحانات العام القديم  
لجبرها في جميع مواد المرحلة  
الأولى بالإضافة إلى مواد الرسوب  
والدرجات والمواد الأخرى التي سبق  
لهم النجاح فيها ويريدون خصمين  
الدرجات والمرحلة الثانية، كما يؤدى  
الخارجين في جميع مواد المرحتين  
الأولى والثانية ورسبوا في للمجموع  
الكلي الامتحان ليجبرها في جميع  
مواد المرحلة الأولى ويمكنهم لاختيار  
مادة وأكثر من مواد المرحلة الثانية  
لنجاح في للمجموع الكلي، كما  
يؤدى الراسبين في للمجموع الكلي  
مع رسوبهم في مادة أو أكثر من  
مواد المرحتين الأولى والثانية





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

الراشدين في أي مادة من المواد التي  
لا تنسب إلى المجموع، كما يمكن  
لطلاب الراسب في مادة لاختبارية  
تخصصية أو أكثر من مواد للرحلة  
الأولى أو ثلثها لاختبار مواد  
اختبارية تخصصية لغير من مواد  
للرحلة الأولى بدلا منها لاختبارها  
وأداء الامتحان فيها للعام القادم مع  
الالتزام بأن يكون عند المواد  
التخصصية التي يدرسها الطلاب  
ويعطي الامتحان فيها بالرحلة  
الأولى ثلاث مواد ومجموع المواد  
الاختبارية التخصصية بالمرحلين  
أربع مواد من المجموعة العلمية  
ومادة من المجموعة الأدبية وأربع  
مواد من المجموعة الأدبية ومادة من  
المجموعة العلمية.











## من الطالب ومن الأساتذة

مستساوية للمخرج وكل طالب له حق اختيار المواد التي يعتقد بأنه يتفوق فيها وبالتالي حدث تساوي بين كل المجموعات بمجموع ٤٠٠ درجة لكل المجموعات بالتساوي فماداً ظهر فيها وطمي؟ ولماذا أصبح الآن يتبدد من ٨٧٣ مرحلة أولى والمعلمي ٨٠ كان يجب التساوي بين كل المجموعات والحدود مجموع مختلف بين المجموعات مسبقاً بمعنى تبدأ المرحلة الأولى مثلاً من ٨٥/٨٥ والثانية ٧٥/٧٥ وهكذا اعتقد هذا هو الطبيعي والمنطقي ماذا من جهة ومن جهة أخرى أنه بهذا الأسلوب الذي تم تطبيقه هذا العام حدث ظم كبير على المجموعات الأولى والثانية والمشاكل بدون سبب منطقي

وفي رسالة بحث بها إحدى خطلت غزال يقول فرار مكتب التنسيق يقول ٩٠٪ لا بالجامعات يجعل حد أدنى ٩٠٪ لا أسماء بالمجموعة الطيبة وحده أدنى آخر ٧٣٪ لا أسماء بالمجموعة الأدبية في المرحلة الأولى من مراحل التنسيق يتناقض مع القرار الوزاري رقم ١٤٢ في ١٥/٧/١٩٩٤ المادة الخامسة بند (كليات الاعمال والادارة والاسنان والسياحة والفنادق ... الخ) ويحدد مبدأ التنسيق رغم أن كتاب دليل الطالب في خطة للدراسة ونظام الامتحان مرحلتين الثانوية العامة والتي توزع وزارة التعليم على الطلاب عند فتحاتهم بالنصف الثاني لتعريفهم بالنظام الجديد الثانوي العامة جاء في الصفحة ١١ منه السطر رقم ١٣ مايلي: يحدد ويضع مبدأ التكامل بين المعارف المختلفة وازالة الحدود بين القديم من الاتصال بين التخصصات لوما كان يسمى (طبي وادبي) وان قرار مكتب التنسيق يحدد مبدأ تكافؤ الفرص ويستحدث تمييزاً محسناً لم يفس عليه قانوناً للتأهيلية المجسمة ويسمى ١٤٣، ١٤٤، في ١٥/٧/١٩٩٤. والمحل هو وقت تنفيذ هذا القرار الذي اتخذته مكتب التنسيق ويضع حد أدنى واحد لكل مرحلة من مراحل التنسيق لجميع الطلاب طبقاً للقرارات الوزاريين دون غفلة وتدون أن يكون لاختبارات المواد أي دخل في نتائجهم بالنتائج للخطية أكثر من كونها مواد مؤهلة لنوع الدراسة فقط.





## للقارئ أتوجه

### التمهيد ..

### وتصور الآمكانيات

علما لقول جميعا ان التعليم في مصر يمر بمرحلة فلكة قول بالنق والحقيقة ويتطابق والتوسع المعاش وعلما لقول ان الامر يزداد سوءا فلذلك توصيف القراءة للمستقبل على ضوء مايجري من تحجب للحقائق والتقاليد من حول القضية وروضخ لمنطق الشعارات ولخوف من المزايدات والمزايدات والقضية التعليم ليست ابله هذه المرحلة ولا يتحمل مسؤوليتها لا الوزير الحالي ولا السابق ولا من ابله ، لأنها قضية سياسات خاطئة وضع بذرتها مسؤولون عن التعليم لم تكن لديهم خبرة ولا حتى مجرد تصور عن العملية التطويرية واهدافها ومتطلباتها ومنذ تلك المرحلة بدأت الأخطاء تتراكم بكل مراحل ومستويات التعليم دون ان تجد مسولا شجاعا يطالب بوقفة ويتحتم المشكلة من الجذور ، ويعالجها معالجة صريحة ولمونة تحقق مصالح مصر والمصريين وتحتم مسئول الطم والمتطمين وتروك متطلبات العصر وضروته ولذا للناس طمينة مع الاستفادة من تجارب الآخرين الاكثر تقدما وتطورا

والدول الكبرى وفي مقدمتها الولايات المتحدة وفرنسا وألمانيا وإيطاليا والارغم من تقدمها في هذا المجال الا ان جميع تنهجوا الى تخلف مستويات التطوير والمتعلمين عما يجب ان يكون ولهذا استلذت قواها وجلحت الخبراء بها ووضعت الخطط والبرامج ومزالت صلاحيات المتكلمة مسخرة مع ترواسة كل التفتيح على ضوء الاحصاف المتوخاه

وفي مصر التي تفنكذ الاماكن الكافية لتفص المدارس والوصول المتكئة بالرغم من التقدم الكبير في الاشتادات خلال الاعوام الماضية فإن الامر لم يحد مجرد

لماكن كافية ، بل امكانيات للمدارس في حاجة الى معامل واجهزة خاصة الكمبيوتر وهذه الاجهزة الضرورية غالية جدا ولا يمكن لميزانية دولة في مرحلة تنمية ان تحمل هذا العبء والتتويج لنا مسئول تعاقب من هذا الكفص ومنفصل متخلفين لا عن العالم المتقدم بل حتى عن كثير من دول المنطقة ودول العالم الثالث التي اولت التعليم اهتمامها واعطته الاولوية وتخلصت من الشعارات ولم تفتش المزايدات والمزايدات

عبده جبار





وليس معنى هذا أن هذه استراتيجية تدعو بالضرورة إلى زيادة عدد الطلاب الجامعيين في مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعي للسكان، وإنما الهدف هو تحسين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية الجامعية في ريف مصر، الذي هو مكنه القوة في بلادنا وبين شبابنا، وهذا المكن هو ما تستهدفه أية استراتيجية جادة لإصلاح التعليم، وبعده بعثا جديدا في مصر المستقبل .

كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قيام ما أسميناه الجامعة غير المنظورة في مصر وهي جامعة (البعثات) فنضع خطة طموحة لبعث هذه الجامعة وإيجاد مئات البعثات (الف بعثة علمية في مختلف العلوم كل عام مثلا) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا في نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة آلاف طالب نابه، يحضرون لدرجات الدكتوراه وما يعاد لها، ويعود منهم في آخر الـ ألف طالب (بوفال البديل عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس المشار إليها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعي القومية، التي يتم تكوينها في عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

## التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم







وقد عرفت مصر البعثات التطعيمية منذ عهد نوهشتا الأولى في أوائل القرن التاسع عشر، والتي توسعت فيها توسعا كبيرا منذ أوائل القرن العشرين، والتي أمدت مصر بأجيال متعاقبة من رجال العلم والبحث العلمي النظري والتطبيقي في كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالبيئة الوطنية التي سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الأخرى، وإن كان الجانب التطبيقي فيها قد تخطى عن الجانب النظري بعض الشيء.

بل إن هذه الجامعة وغير النظرة هي التي تربي فيها وترب معظم رجال الفكر والريادة في مصر المعاصرة.

وهذه الجامعة الذرية في نوعها كونها أفراد أبحاث المصرية الذين أولدوا إلى مختلف أقطار العالم المتقدم وجامعات المعرفة، ثم هابوا ليتبنوا الجامعات ومعاهد البحث العلمي على أرض مصر. ولكن وبعد أن تكونت جامعاتنا المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والأفريقيين فيها بأعداد كبيرة، أمدنا جانب البعثات التي تنص عديدا، منذ نحو ثلاثين عاما أو تزيد، بعد أن تزايدت تكاليف إيفاد البعثات إلى الخارج، فعارلنا أن نحل محلها نظام التبادل من طريق الاتفاقيات الثقافية التي أخذنا يفتقها أعدادا أقل من المهلدين المصريين، عن طريق افتتاحه للتبادل والبصوت المشتركة. ولكن هذه قصرت بشكل واضح من أن تحمل مسهل نظام البعثات، أو أن تعرضنا عن جامعة البعثات غير للنظرة، ولأشك أن الحكمة تقتضي أن نمود مرة أخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد أن تفشت جامعاتنا الكبيرة، وعجزت عن أن تسد المجز الظاهر في التخصصات المستخدمة في كتناجيا الأرض والغشاء، وغيرها

من التخصصات التكنولوجية التي تطلعت فيها مصر عن العالم المتقدم.

كما إن هناك جانباً خاصاً من العمل الجامعي يجب مراعاته في استراتيجياتنا المستقبلية، لعلنا نصمم به بعض ما قطعنا فيه من أخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والوظائف الإدارية العليا بالجامعات، فعمداً انتشرت الجامعات الأربع الحديثة والأقدم من غيرها (القاهرة والإسكندرية ومن شمس أسسوط ما بين عامي ١٩٧٢ - ١٩٨٥) لاختير أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، أو من المعاهد الأخرى، أو من الخارج.

وجرى العمل بهد ذلك على الإعلان من الوظائف التي تشغر، أي الإعلان للتزج واختيار أفضل المتقدمين، ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث، نحو تفضيل أبناء الجامعات ذاتها إلى أبناء البلاد المجاورة أو الغربية، وأصبحت الجامعة تفضل أن تختار مهيديها من بين خريجيه.

واتجهت الجامعات إلى أن تختار عديداً من بين أساتذتها، وهذا ما يسمى «بالتزج» الداخلي (Inbreeding)، ولا شك أن إهمول نوع اختيار ساء وأفكار جديدة؛ تمين على الارتقاء بالعمل الجامعي والتقدم به إلى الأمام، خيلاً لا يسير عليه تقليد الجامعي في العالم كله، لا سيما في البلاد المتقدمة.

ويترى في بريطانيا، مثلاً، وإن تختار الجامعة باحثاً أو مفسراً ناشئاً من

بين أبنائها وخريجيه، كذلك يلتزم النظام في إنجلترا أن تختار كل جامعة رئيسها الجديد من خارج الجامعة، وبعد إعلان ومنافسة كثيرة بين المتقدمين.

بل إن هناك نظاماً خاصاً لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط دقيقة، وكذلك الحال في بعض جامعات أوروبا، كجامعات ألمانيا مثلاً، حيث يتم الاختيار لوظائف رئيس الجامعة وبعض «المعداء» وفق نظام دوري، بحيث لا يشغل الفرد المنصب أكثر من مدة محدودة، ثم تدور الدورة فيتولاها غيره من كبار أساتذة الجامعة أو غيرهم.

ولأسباب متعددة فإن تعيين رئيس الجامعة في مصر مشترك للدولة أما المعداء فيختارون من بين أساتذة الكلية لنفسها، أو من غيرهم في ظروف نادرة.

ولا نريد أن نتطرق إلى شئون بعض الكليات التي استغشرت بها التخصصات التطبيقية، أو عصبية الرأي، أو عصبية الطلبة، في بعض حالات تعيين المهيدين، ولكن ينبغي أن نتعدد الجامعات والكليات عن مثل هذا الأسلوب في الاختيار والتعيين، ومن الضروري للجامعات الجديدة التي تفتتح قبابها، أن تدأ بنفسها عن هذا الأسلوب.

وهناك بعض مسائل أخرى يحسن أن نعالجها. وإن كانت تختلف في درجة أهميتها من جامعة لأخرى.

وهي:

١ - ضرورة العمل على تثبيت فيكل وظائف هيئة التدريس، من حيث





للبحوث و التريب و المعلومات

للصدر، الامام الاقتصاص

العدد: ١٦ سنة ١٩٩٦



الحبيب السعيد

## التعليم و الجامعات

عندهم واختصاصاتهم، بحيث تكون للهيكل قاعدة مريضة وقاعدة شديدة، فيزيد عدد المدرسين ومساعدتهم (وذلك عدد المعنيين أو طلاب البحث) عند القاصدة ثم يقل عند الاساتذة الساعين ثم عند الاساتذة في القمة بحيث يراعى التناسب بين كل مرحلة من مراحل تلك الوظائف جميعاً، بحسب حالة الكلية واتساعها. على أن يخضع هذا التناسب بين المدرسين (ومساعدتهم) والاساتذة الساعين والاساتذة. لحالة كل كلية وظروفها على حدة. ولكن نظراً لأن بعض الكليات القيمة وذات التفصيلات الكثيرة - ومنها كليات الطب ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثر فيها عدد الاساتذة القدامى، وهم الذين أصبحوا الآن اساتذة متفرغين، فلا بد من استئصال هؤلاء الاساتذة السابقين وعدم احتسابهم في عداد الاساتذة على قمة الهيكل، وإلا أصبحت لهذا الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب- يحسن أن تنوع الكليات تدريجياً في نظام الساعات الممنوعة في الدراسة والامتحان، وهو النظام المعمول به في أكثر الجامعات بالخارج. لاسيما في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تبين في مصر أن هذا النظام يناسب بعض الكليات، مثل كلية الزراعة، أكثر من غيرها.

ج- لقد جريت بعض الكليات في مصر نظام الوصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض المقررات في فصل واحد بدلاً من دراستها على طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق الانتاج المأمول. ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه التجارب في بعض الكليات الجديدة، وهو أمر يحسن أن يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## رؤية

### التفوق بجامعة الأزهر.. والمشكلة

التفوق والتفوق مطلوب في كل مجالات حياتنا.. مطلوب من الطلبة في دراستهم من قبلهم في مساهمة من الزملاء في عمله ومن التاجر في تجارتهم.. لكننا ونحن نستعد لدخول القرن ٢١ لا نملك أيا من القبول والتفوق والعمل الجاد.. وأدلة ذلك في تعامل كل ما في بيئتنا وتعامل كل إمكاناتها تحت تصرفنا للتفوق.. إما إذا أصبح التفوق لدى نظامه في شهادتنا مشكلة فهذا لا يقاوم أي مسئول ويحتاج إلى وفاة وإلى تدخل حاسم حتى لا يصيب شهادتنا بأضرار لا يمكن إصلاحها.. عليه في برامته وبشأنه.. هذه هي جامعة الأزهر والتميز بتكاليف الدراسات الاستثنائية فقد تخرج في الكلية هذا العام أول دفعة من شعبة اللغات والكتابات وحصل ٧ من الطالبات على تقدير جيد جدا ٧٠ لغويات على تقدير جيد وبنات الكلية حينما تقدمت للدراسات العليا والقسم التمديدية بالمعسكر في الكلية حيث ألقوا كلمة ألقاها أنه لا توجد إمكانيات للدراسات العليا حيث إن هيئة التدريس في هذا القسم كلها منتدبة من جامعات أخرى ولا يوجد تكملة متخصصة معهن في هذا القسم الذي استمر ٤ سنوات وتخرج أول دفعة.. وبطبيعة الحال من الدراسات في الجامعات الأخرى.. وقد رفضت الجامعات الأخرى قبولهن في القسمة التمديدية بأي حجة واسطة في يد هؤلاء اللغويات وأخذن يذعن حنظهن.. يرون استحالة دراستهن وجامعتهم جامعة الأزهر تقول منتهى.. أين بدعن والتقديم للدراسات العليا ينتهي بنهاية هذا الشهر.. اعتقد أن التكنون أحمد عمر حاتم رئيس جامعة الأزهر لا يرضيه هذا الوضع القريب فلا كانت جامعة الأزهر لا تحتضن أبنائها للتفوق من يحدقهم فيروا.. أنا.. نأمل كما نأمل أنه أن يلتزم المشكلة ويصل على حلها حتى لا يصيب الشباب بأضرار وحتى لا يترك ذلك الوضع على غيرهم من التفوقين..

محمد عياد





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦

سباق الحجز بدأ قبل الدراسة

# ١٠٠ ألف طالب يلحظون الدروس القصورية وينفون سيارات جيب سنويا

تحقيق  
شيرين إحسان







## البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسعار

١٩٩٦ س. ١٦

التأخير:

لتلقيم الدروس الخصوصية ٢٧٠٠ جنيه- في المتوسط- من دخل الأسرة المصرية سنوياً، وهذا الرقم ليس عشوائياً، وليس رجماً بالغيب بل هو مأخوذ من إحصائية حديثة صادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، أما حجم الأموال المتداولة بشكل عام- في سوق الدروس الخصوصية- فلن يقل مطلقاً عن ٨ مليارات جنيه، تستنزف من القوت الضروري للأسرة، حرصاً على مستقبل أولادها وسعيها إلى الحقوق وهذه الأرقام تشير إلى فداحة حجم المشكلة وضرورة البحث عن حل عاجل لها.

للمعبد وتصل مع الأستاذ إلى ٣ آلاف جنيه.  
وفي الطب البيطري تصل إلى ١٠٠٠ جنيه

### الأسعار... خارا

عبد الحكيم زكي- موظف بجامعة القاهرة- يقول إن الدروس الخصوصية أثبتت خلال شهر واحد قبل امتحانات الثانوية العامة تكلفت ٢٠٠٠ جنيه في حين أن والدتي ٢١٠٠

جنيه ولم أستطع الدفع إلا شهراً واحداً فقط لأن كان هذا حالى كأحد كبار الموظفين لماذا يفعل الموظف البسيط وتضيف سعادتي محسن- ربة بيت- أنها مع بداية كل عام دراسي تظن حالة الطوارئ في البيت فإذا استعبد لتفككت الدروس الخصوصية قبل بداية العام الدراسي بل منذ نهاية العام السابق له.

أما بنتي كانت في الثانوية العامة تأخذ الحصة لمدة ساعة بـ ٦٠ جنيهها وسط مجموعة من الطالبات عيدين ١٤ طالبة، ٨٠٠ الدرس كان يأخذ في الساعة ٨٠٠ جنيهها وتطرق على أسعار الدروس الخصوصية قائلة أنها أصبحت الخلل من ذي قبل في الوقت الذي يصعب على الطلاب الاستئذان عنها مع صعوبة المشاغل والخصومات وبعد أن أصبحت الثانوية العامة سنتين وليست سنة واحدة.

### سياسة الوزارة

أما عن سياسة الوزارة في الخصم على الدروس الخصوصية ليقول أحد مدرسي الثانوية- رفض ذكر اسمه- أنها تصير بنقاهم (أضرب الربو) بخلاف السابق، فهي لا تقرب من تفضل المدرسين أن يوافق عليهم المفاوض، وذلك لأسباب عديدة أهمها أن معظم مدرسي الثانوية إما خارج هيكلة الدروس الغنية أو في أجازات

للجموع وتقدموا إلى نور أغسطس، كان هناك نظام ساعات واحدة أو ثلث إلى أربع ساعات حسب استيعاب الطلبة لهم إن يتم خصال "جلسة مراجعة جزء معين من المادة نظير ٥٠٠ جنيهها.

وأخيراً هناك نظام الحصة الواحدة لمدة، وقد وصل سعر الحصة في مادة الرياضيات إلى ٢٠ جنيهها، وأما في الفيزياء فقد وصل سعر الحصة الواحدة إلى ٢٥ جنيهها، ويكون الطالب واحداً من مجموعة تتكون من عشرة طلاب يطلقون نفس الدرس. وفي مدارس اللغات بمصر القديمة فإن مجموعة الدرس الخصوصي لا تقل عن ١٥ طالبا، وكل منهم يدفع ٨٠٠ جنيهها في المتوسط كل أسبوع، تبعاً لعدد الحصص للملف عليها.

### في الجامعة

أما في الكليات فقد أصبحت الدروس الخصوصية شيئاً معتاداً بل وضرورياً لضمان النجاح خاصة في كليات الطب التي وصلت فيها الأسعار لأرقام خيالية حيث تختلف من الأستاذ الكبير للمدرس المساعد أو المحاضر الأول يتقاضى عن الكورس ما لا يقل عن عشرة آلاف جنيه، أما الثاني فالمر يتوقف على إمكاناته وسمعة بين الطلبة والأسعار تتراوح ما بين ١٠٠٠-٢٠٠٠ جنيه للكورس.

وفي كلية التجارة أكثر المواد التي تركز فيها الدروس الخاصة، الكاليف، الرياضيات والتراوح الأسعار ما بين ٥٠٠-٨٠٠ جنيه بالنسبة للمعبد أو المدرس المساعد وتزيد على ذلك ٢٠٠-٤٠٠ إذا كان المحرس من خارج الكلية. وفي الهندسة تنفجر الدروس الخصوصية بصفة عامة وتتركز في السنة الأعدادية لكثرة وصعوبة موادها والأسعار تبدأ من ٦٥٠ إلى ٨٠٠ جنيه بالنسبة

وما يشير إلى أن الدروس الخصوصية لا تقتصر على سنوات الأساس في المرحلة الأولى، أو على المرحلة المتوسطة التي تمثل عتق الزجاجة في الثانوية العامة بل امتد إليها في الكليات الجامعية ورسم الاحصائيات خريطة لتوزيع الدروس الخصوصية على النحو الآتي:

٧٠٪ من طلبة الكليات العملية خاصة الطب والصيدلة والهندسة  
٢٠٪ من طلبة كليات العلوم  
أما الثانويات العامة فإن عدد الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية يفوق ٤٠٠ ألف طالب بالإضافة إلى عدد كبير أيضاً في سنوات النقل بالمرحلة الثانوية، وتؤكد الدراسات التي قامت بها معاهد ومؤسسات بحثية، أن هذه المعدلات في ارتفاع مستمر عاماً بعد عام سواء في المدارس أو في الكليات الجامعية وأسعار الدروس الخاصة تكسدها أيضاً عاماً بعد عام.

ولم يعد الطلاب ينتظرون بداية العام الدراسي للبحث عن مكان لدى لفاساير من محترفي إعطاء الدروس الخصوصية بل تبدأ سباق الحجز قبل بدء الدراسة بوقت طويل. وهناك عدة أنظمة معمول بها في سوق الدروس الخصوصية، على منطقتي الهندسة-مثلاً- يطبق نظام الكورس، أي الاتفاق مع المدرس على تدريس المنهج كله على طريقة تجارية، والنتيجة منهج الكيمياء سنة ثانية والثالث ٦٠٠ جنيه وكذلك سنة والثالث ٦٠٠ جنيه وكذلك الحال بالنسبة للرياضة. وفي منطقة لندرا وبالنسبة إلى يريغون في خمسين





## لبحوث و التدريب و المعلومات

تتكون مراتب أو مستقيمين من عملهم وأيضا مكرسي مدراس اللغات حيث أنهم خارج نطاق سلطة وزير التعليم، فمعتصمهم اما مهنتسون واما ابناء واما مؤهلات متوسطة وانهم لغة اجنبية يستخدومونها في التدريس ، واخيرا محترف تجارة للراکز التعليمية فعمل هؤلاء لا تقترب منهم الوزارة.

### وجاهة

ويشير محمد صديق حدرس ثائوى الى ان تفتيشي القاهرة الدروس الخصوصية يرجع الى نظام التعليم نفسه لغنى سبيل المثال نظام الثانوية للحيوية شاسع من ظاهرة الدروس

الخصوصية بعد ان اصيحت السنة الدراسية لطالب الثانوية العامة حوالي ٦٠ شهرا. واما الواقع ان ازدياد الدروس في العام القام بعد هذا الارتفاع الكبير في الجامعات هذا العام حتى اصبح الطالب بمجموع ٧٥٪ يستطيع دخول الكلية التي يرغبها بحيث هذا في ظل نظام التحسين الذي يسير بدون ضوابط ضمن المعين ان يحصل الطالب على ٧٨٪ ويحصل التحسين.

ويضيف اجد المدرسين رفض ذكر اسماء: الدروس الخصوصية لتلاميذ مدارس اللغات اسعارها خيالية تصل الى ٥٠ جنيه في الساعة والمجموعة لا تقل عن ١٤ طالبا، وهناك مراكز الخاصة وقد يصل عدد الطلاب في الحصة الواحدة الى ٢٠٠٠ طالب كل منهم يدفع ٥ جنيهات.

وهناك نوع اخر من الدروس الخصوصية وهي دورس المرحلة الابتدائية حيث يتعامل فيها المدرس -البراس- للخصه ١٥ جنيها وتتم ٢٠ طالبا.

ويتدخل في الحديث مدرس رياضيات رفض ذكر اسمه ايضا- فيقول: انه رغم ان الوزارة لديها علم بهذه المراكز إلا انها تتركها

ولا تتخذ ضما اى اجراء اما من مجموعات القوية التي تنظمها الوزارة كوسيلة للحد من الدروس الخصوصية فهي لا تالى اى قبول من جانب الطلاب وذلك لاسباب غريبة أهمها ان المجموعة عادة ما تبدأ بعد للدراسة حيث يكون الطالب مرهقا وغير مستعد للخصه، كما ان هذه

المجموعات ليس فيها الدروس والفعالية الموجودة في تلك المراكز وغالبا ما تكون هذه المجموعات باعداد صغيرة في الفصل وقد يجتريها الطلاب حصصا سابعة بعد الحصص الستة وبالتالي يحضرها وهو متعب ويرغب في العودة الى المنزل للراحة بعد يوم دراسي كامل. اما القائلون على هذه المجموعات غالبا يكونون نفس مدرسي الفصول وفي نفس المكان حيث يسود الاعتقاد لدى بعض الطلبة انه لن يقدم له جديدا

### تغيير الاتجاهات والمفاهيم

هذه الظاهرة لتتواجد في الدول المتقدمة ولا الدول العربية على حد قول د. محمد علي نصر- استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية النيا وللغضاء عليها

هناك عدة عوامل لاضع المسؤولية فيها على علق المدرسة وانما تقع على جهات متعددة مثل الطالب، ولي الامر، وإدارة المدرسة والمجتمع، وان نستطيع القضاء على هذه الظاهرة بطريقة فورية لان لها حلول بعيدة، ولكن يمكن حلها بطريقة تدريجية بان نهتم اكثر باعداد المعلم واتخاذ التكنولوجيا والاهتمام بالأنشطة الطلابية للمدرسة بحيث تكون وسيلة جذب للتلميذ بالاضافة الى الاهتمام بتطوير المناهج والارتقاء بمجموعات القوية.

ويضيف انه لابد من تغيير اتجاهات ومفاهيم أولياء الأمور والطلاب أنفسهم الذين يعتقدون ان الدروس الخصوصية جزء من تقوى الطالب وهذا اعتقاد خاطئ، بليل ان أوائل الثانوية العامة لم يأخذوا دورسا خصوصية واستموا معلوماتهم من وسائل الإعلام المختلفة، كما انه يمكن القضاء على داء الدروس من طريقة رفع المستوى لدى المعلم والاهتمام بتثقيف المقاب للمدرس الذي يعطى درسا خصوصيا.

ويؤكد ان هذه الظاهرة غير تريوية ولا تتفق مع قيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم التي

تعد مهنة الانبياء، ولذلك من المفروض ان يكون المعلم كلمة حسنة للتلميذ الذي يجب إعداده عن طريقة الاختيار من عند المدرس بحيث تكون اعداد الطالب في الفصل مناسبة فيستطيع المدرس توصيل المعلومة مما لا يطمع البعض لأخذ دورسا خصوصية.

ويشير الى ان مشكلة المعلومات التي يستقبلها المدرس «التدريس» سيكون لها دور كبير في القضاء على الدروس الخصوصية وطالب بتخصيص فضاء تعليمية في القليزبون مثل اللؤلؤ للتقدمه في بريطانيا تعتبر هذه الفناء جزءا من الـ - بول الدراسي.

اما عن الدروس الخصوصية في الكليات فيقول: شعرت انها لم تصبح ظاهرة مثل المدارس ولكني اعتقد ان المدارس التي يعطى درسا خصوصيا في الجامعة يرتكز جريئة في حق نفسه لان التعليم الجامعي في جريئة اكبر وسلطة اكبر للاستناد الى المعين ان يكون لها بدائل اخرى مثل مجموعات تقوية بالكلية او معاهل التحليم الذاتي وفي النهاية يؤكد د. نصر على ان راتب تدريس مهنة التدريس بالجامعة مجزئ جدا ولا يحسم له ان يرفع دخله بهذا الأسلوب





المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مشكلة اسمها "اليوم الأول في  
عمر تلميذ"  
القلق أمر ضروري ولا بد من  
تهيئة الطفل نفسيا**





● أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي .. وفي اليوم الاول للدراسة تتعالى صرخات الاطفال الذين ينسلخون لأول مرة في حياتهم عن أسرهم .. فعدد كبير من الاطفال لم يعتادوا ترك امهاتهم .. كما ان الأسرة المصرية تخطيء في حق طفلها بالافراط في التكليل وعدم تهئية الطفل نفسيا للتكيف مع المدرسة .. علماء النفس يؤكدون ان اليوم الاول في الدراسة يترك اثره عند الطفل طيلة حياته .. وان الأسرة مطالبة بتهيئة الطفل للاتحاق بالدراسة كما ان المدرسة عليها دور هام وذلك بحسن استقبال الاطفال الذين يدخلون المدرسة لأول مرة وعدم انقائهم بابعاء الدراسة في الايام الاولى وحتى يعتاد الطفل على جو الدراسة.

التي حدثت بينه وبين الأسرة ، حيث انه تعود على مناخ الأسرة التي تبنى له كل طياته وتعلمه بذلك اما المدرسة فالطفل يرى فيها انها لا تحمله بالرعاية . اما بالنسبة لآثار المدرسة هنا والكلام للدكتور سيد صبيح - فعليها ان تركز على حسن استقبال الطفل وترغيبه في المدرسة وتجهيز الأنشطة الموعودة لجذب الاطفال وللمعازم بصفاء اللقاء والتخرج معهم وعدم التقاليم بالاعمال المدرسية من البداية .

أطوار نفسية وصحية يؤكد د. ثنية كامل استاذ طب الاطفال ان القبال الكامل للطفل بالابعاء المدرسية يصيبه

واضرار نفسية وصحية ومن الضروري تحديد جدول الدراسة حتى لا يطالب التلميذ بحمل كم كبير من الكتب الدراسية على ظهره يوميا فالمدارس مطالبون بالتخفيف على التلميذ . اما من الناحية الصحية فكثير د. ثنية الى ان حمل الفرد لوزن ثقيل اكبر من عضلاته وتعمل عموده الفقري تؤدي الى اضرار جسيمة مثل ثقب العضلات والتواء العمود الفقري وظهور

د. سيد صبيح استاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس يقول : ان أول يوم في الدراسة يعد يوما محوريا واساسيا في حياة الطفل حيث يعني فيه اتجاهاته نحو المدرسة والتي متلائمه طوال حياته لذلك علينا ان نحسن استقبال هذه الفرصة لكي نفرس في الطفل الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة وهنا يقع التحدي على دور كل من الأسرة والمدرسة ، بالنسبة للأسرة عليها ان تفرس في نفس الطفل فرحة الذهاب الى المدرسة وان تخرج معه لشراء زى المدرسة الجديد .

واما من القيام بزيارة مع الاطفال الى مدرستهم قبل بدء الدراسة ليتعرف على المكان وعلى المدرسين فتهيئة الطفل نفسيا لاستقبال المدرسة امر ضروري جدا ولكن هذا لايفيد الاشدريد يحدث عنينا في مصر كما هو في الدول الأجنبية حيث تأخذ الطفل من الدار الى الدار مغلظرة ومن هنا يحدث البكاء والصراخ للطفل لشعوره بهذه العزلة الفجائية







### الطفل

أي طفل مع بداية كل عام دراسي يشعر بالقلق والخوف وأن كسائنت تزداد حسنة هذا الخوف منه الطفل الذي يلعب

للمدرسة لأول مرة لأنها هي المرة الأولى التي يتصلخ فيها عن الأسرة ويلتحق بالبيئة الاجتماعية التي تكمل دور الأسرة كما تقول د. فيوليت لؤاد إبراهيم استاذ الصحة النفسية بتربية عين شمس وتضيف أنه في هذه الحالة يقع العبء الكبير على عاتق الأم وخاصة في الأسبوع الأول من الدراسة فعليه أن تعطيه صورة واقعية عن اليوم الأول في المدرسة. فسميها قبل اصطفاؤه ويلعب معهم ويفضل أن تقوم معه بزيارة إلى المدرسة قبل بدء الدراسة وتشير إلى أن العملية تكون صعبة على الطفل في البداية ولكن بعد ذلك يكون أكثر

يهر بأى خبرة حياتية مسيلة فعلى الأم أن تفهمه نوعية الضوابط الموجودة في المدرسة فهي ليست لعباً فقط بل يجب أن يتيه إلى المدرس. أما الطفل العادي الذي لا تفرط الأم في تحليله وتعامله معاملة سوية وتخضعه في مواقف حياتية يكتسب من خلالها خبرة في أسلوب التعامل مع الأقران مثل هذا الطفل ممكن أن يتعود على جو المدرسة ويتعامل معه بطريقة سريعة بعكس الطفل الخلل الذي قد تظهر عليه اضطرابات نفسية ويبنى بدون سبب وتسريع الاستكشاف الانفعالية.

استقراراً وضبطاً للنفس ولن كان هذا لا يمتنع من الضمور بالقلق مع بداية كل عام دراسي فقد يتعرض الطفل لكثير من المشكلات النفسية مثل القلق والتوتر والسمرجان وقروح الأظفار واللجاجة في الكلام... ويأتي هنا دور المدرسة في احتضان الطفل وإعطائه الإحساس بالأمان وتشجيعه على تكوين صداقات إذا كان طفلاً انطوائياً ، وتنمية مهاراته الاجتماعية والعقلية. وتوضح د. فيوليت أن هناك بعض أنماط من الأطفال تكون حالتهم شديدة الصعوبة خاصة في حالة الطفل الذي تفرط أمه في تحليله والخوف عليه ولم





### ١٨٪ للتعليم في خطة التنمية السعودية

١٥٢ مليار ريال، هي قيمة  
للخصومات القطاع التعليم  
السعودي، في خطة التنمية  
الخامسة، وبما يعادل ١٨٪ تقريبا  
من اجمالي للخصومات المالية  
خلال ذات الفترة.  
اعلن هذا الرقم، الملك فهد خادم  
الحرمين، خلال إستعراضه  
لأوضاع التعليم في إجتماع مجلس  
الوزراء السعودي.  
كما اعلن ان اجمالي طلبة والطالبات  
التعليم العالي، بلغ ٢٠٠٦، ٥٨٤  
الف في عام ١٤١٦ هـ ١٩٩٦ م.  
وفيما يتعلق بعدد الطالبات في  
مرحلة للتعليم فقد بلغ  
٢٠١٥، ٧٥٧ مليون طالبة عدد  
الطالبة فقد بلغ خلال ذات الفترة  
٢٠٠٤، ٤٩٩ مليون طالب في  
مدارس التعليم العام للبين.





## الرياضة مادة رياضية ونجاح

لقد استطاع وزير التربية والتعليم أن يحقق إنجازات رائعة في العملية التعليمية حيث تقل انخراط الطالب ومناهج التعليم في قبول للتقدم للامتحان وبعد انهاء في مصر، وأخر إنجازاته للتعليم أنه استطاع أن يزيح الحول المصاحب لدخول الثانوية العامة الذي كان يدخل أغلب الأسر المصرية ويحتمل عليها جاذبات لها وإنهارة وحول هذا الحول إلى حوالٍ مستغنى لا خوف منه ولا شغل في التعليم أن يكسر رهبة الثانوية العامة لدى الآباء والطلاب ومع هذا النجاح في العملية التعليمية أرجو أن يحقق نجاح مماثل في العملية الرياضية، فمصر بها خصبة على مليون مليون مبدعين من أول اليوم إلى نهايته ليستولية وزارة التربية والتعليم وأطبب هؤلاء التلاميذ من سن ٦ سنوات إلى سن ١٢، وده وهي سبب اعتاد الطلاب والأسواق المزروع ما في الرياضة الرياضية التي تقدم اليهم حتى يخرجوا أبطالاً

إذا حدث ذلك نستطيع أن نقول أننا سنحصل على ميداليات في دورة سيناء الرياضية سنة ٢٠٠٠ أما إذا لم يحدث ذلك فستخرج بعضي حدث لا تحصل حتى على ميدالية حبيب كما حدث في دورة أطلانتا وسيل ويرشستر وغيرها، وإذا لم يحدث ذلك فالحل على الرياضة السلام، ويكون لهذا الرياضي في بطولة المليون حتى يحقق

الرياضيات

وأرجو من السيد رئيس الوزراء تكوين لجنة من المتخصصين لبحث هذه المسألة وكيفية تنفيذها وكيفية تطوير الأوردة لها، وهي مجال حكرية كبير يجب أن يتحملها الطلاب، لا تتسبب الفشل مع وضع معايير معينة لإعطاء الطلاب لغير القادرين منها، ويحث كيفية تدريبهم على التدريب الرياضية المتخصصة الأهمه تريينا على التدريب الرياضي في مراحل التعليم المتقدمة

د. نبيل لوقا بياوي

عضو مجلس الشورى

في العملية الرياضية وأن ذلك ليس دافلاً لاحتياجات وزارة التربية والتعليم، لقد تم تحويل جميع الألعاب إلى ألعاب استهلاكية لينا، الفصول بحدوث الدرسين، فلا توجد مباريات بين الفصول في جميع الألعاب في ساعة الفراغ بين الحصص، كما كان يحدث قديماً - ولا توجد مباريات وكثيرة توزع على أبطال المدارس والفريق الفائز في بطولات الأندية الرياضية أو بطولات المحافظات التعليمية، كل شيء أكثر منذ زمن بعيد، والطلاب الذين كانوا في مصر يتنافسون في قمة العزم الرياضي وهو الرياضة القديمة والكعبة في البطولة العالمية دون أن يتنافوا في قاعة الجودو الرياضي وهو الرياضة القليلة في المدرسة والالتزام بدروس التربية الرياضية، والفرق الذي أذا لنا أول في المدارس والجامعات وأن البرامج الرياضية في المدارس سطحية وتفتقر إلى أساسيات السياسة التطبيقية عندنا بخلاف البرامج الدروس التخصصية لا تعطى الطلاب فرصة لممارسة الرياضة لذلك يجب إعادة النظر في المحتوى والبرامج الرياضية في المناهج الدراسية والرياضية في المدارس والجامعات وشدها للمتخصصين لإعطاء الرياضة في مدارسنا بحيث يكون النشاط الرياضي يوصف في المدارس في وقت الفراغ في منتصف اليوم الدراسي، ولا زال على ساعة بعدد مدارس جميع قاعات النشاط الرياضي حتى تظهر البرامج الرياضية في مجال البطولة وحتى يمكن تزجيج الطلاب للرياضة التي يستطيع التفرغ فيها من خلال اختراعات قوية ورياضية بمعرفة التخصصين، ويجب أن نرصد للرياضيات والكثيرة للدارسين في البطولات المصرية مدراء على مستوى الدولة أو الدولة على مستوى النشاط التعليمي أو على مستوى الجمهورية، وكذلك لابد أن يصدر قانون يحدد الطلاب المصريين في بطولات الجمهورية على مستوى المدارس والجامعات، شعبة مثوية تتصل إلى مصر، وكذلك لابد أن تكون مادة الرياضة البدنية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية، وتكون هذه المادة مادة رسوب ونجاح تتصل إلى المجموع فكل الطلاب





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد ١٥٥

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

### إعلان نتائج المرحلة الأولى

#### للقبول بالجامعات اليوم

يعلن اليوم مكتب التنسيق القبول  
بالجامعات نتيجة المرحلة الأولى  
لطلاب الثانوية العامة والحديثة  
والحد الأدنى الذي تقرر لكل كلية  
لشعبتي الآداب والعلوم.

ويذكر السيد عادل عفيفي وكيل  
أول الوزارة والمشرف العام على  
مكتب التنسيق بأن المكتب سيحدد  
أيضاً الحد الأدنى لقبول طلاب  
المرحلة الثانية وعند القبول بها .







المصدر: Ami رام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

## كليات للحاسبات والمعلومات

لإعداد كوادر مؤهلة لتكنولوجيا المعلومات والمعرفة كأحد التقنيات الحديثة التي تخدم جميع فروع الأنشطة الصناعية و الاقتصادية والزراعية والسياحية والترفيهية أُنشأت جامعة طرابلس كلية للحاسبات والمعلومات لإعداد هذه الكوادر صرح بذلك الدكتور منجود الجوهري رئيس الجامعة.

وتتمتع هذه الكلية بدرجة التكنولوجيا وتقدم الكلية بملامحة كل جديد في تكنولوجيا العصر عن طريق الاتصال والتخاطب مع المؤسسات الدولية والجامعات الأجنبية وتقبل الكلية طالبا من حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها وذلك بعد اجتياز امتحان القبول وقد جهزت الكلية مكتبة من أحدث وأحدث التقنيات المتخصصة في مجال علوم الحاسبات وتعلم المعلومات من كتب ومراجع وسيتم تحديثها أو لا يؤول وقد تم تجهيز أربعة معامل كيدامة كل منها يحتوي على عشرين حاسبا شخصيا متطورا بالإضافة إلى وجود الحاسبات بشبكة وشبكة تربط كليات وإدارات الجامعة بشبكة الجامعات المصرية وشبكة الإنترنت العالمية لتدريب طلاب الكلية عليها.





١٦ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع

## وزارة التعليم

## الباب المفتوح .. سياستنا !

فقطمية بما كان يزيد من الابعاء على التربية ، وفي نفس الوقت تأخذ ريشا المول في ايمانها بينما العملية لا تستحق كل تلك الاجراءات الروتينية المطولة ويمكن حلها عن طريق الافكار التعليمية مبتكرة .

وفي سبيل المثال في حالة تحويل طالب من مدرسة الى مدرسة كان لابد

من الرجوع الى اللجنة التعليمية بينما الآن اسرع الامر لا يحتاج في ذلك بل يكفي بموافقة الادارة التعليمية فقط .

ولذلك سوف يساعد على تلويح للتربية التعليمية اذ لمسة تخصصاتنا الرئيسية وسدوة الفشل لن وطرفة للتربية اولا ولابد كل شئ من التغيير والرفاهية والتأهية .

بينما تلك اللجان المصرية يجب ان تتحرك للادارات التعليمية ولا حاجة للرجوع فيها الى اللجنة .

بواسطة لقيام بعض المدارس بتغيير التي للفرسي بصفة مستمرة لفرسي ما وقبل محمد خليل الله صخر .

كامل بهاء الدين في توصياتهم ٩٦/٩٧ قرارا تم تبنيها لجمعية المدارس ينص على فتح تعليمها للزوي للفرسي لا يتخصص في الاعداد .

التعليمية لولا فتح ابناء المدارس . وقد تم اطلاق جميع المدارس التعليمية والمدارس بهذا القرار .

قد تكون هناك بعض المدارس التي قامت بتغيير التي دون أخذ موافقة الادارات التعليمية قبل صدور هذا القرار بينما بعد هذا القرار لا يمكن تغيير التي الا بالحصول على الموافقة من ابناء الاساتذة التي لابد ان تكون قوية لان التي للفرسي سمة من سمات المدرسة عندما تديره تفقد تلك المدرسة سميتها لان لاها تغييرا .

وقد قمنا ايضا بارسال تعليماتنا الى جميع المدارس لتأكيد منع اللوم . في شرب التلاميذ والاكتفاء بتطبيق لجنة للزيارات الشروعية للقيام في قرار بدل من الشرب والا يقل فيها .

قد الفصل من المدرسة لتأكيد الشائب لاجسي حد ذلك ان الشرب يجعل لدى التلميذ حالة من القصور بالخوف طوال حياته .

والفشل من ذلك كله يمكن حل اي مشكلة تحدث بين التلميذ والفرسي بالنسب وبالمادة .

ولا شك ان للفرسي للفشل لا يلجأ الى الفرسي لانه لا يملك فرصة للتلاميذ للفرسي لانه الحصص ويتمثل الطلاب في التركيز في الشرح ولا يوجد فميد لا يريد الاستفادة من الفرسي كالمعلم .

والفرسي للكتب فقد تم توزيع اكثر من ٧٧٪ من الكتب للفرسي على جميع المدارس والجمعية للجمعية لبقية مدرسي يتم توزيعها قبل بداية العام الدراسي الجديد بمجرد تسليها من الطالب .

وقد قامت الوزارة ايضا بتوزيع ١٦ مليون كدفول بكراسة على جميع المدارس ليعملها للتأهيل مدير الكتلة للتعليم من

سوف يشهد العام الدراسي الجديد للعديد من التغييرات من حيث القضاء على مفهوم ومشاكل الاسرة المصرية مع المدرسين والمدارس .

ولذلك باتباع الوزارة لسياسة الباب المفتوح للاهالي حيث تم تخصيص يومين في الاسبوع لاستقبال المسؤولين بالوزارة والادارات التعليمية اولياء الامور لطرح تساؤلاتهم ومشاكلهم والعمل على حلها فوراً .

تحقيق :

نادية الملاخ



محمد خليل

الاحتمالات التي سدد بها - اجتماعات باي صورة من الصور - ليدري - استبعاد للمواجبة .

حتى يتحكم من اتبات الحالة بينما الشكاوى الموجهة لتضيق حق الوالدين وعلى المدرسة لبدء الفشة للجنة للاستمرار في ايرازها لالقاء الاسور الذي يدعو للعنفه ان هناك بعض ارباب الاسور ، وصرير على دفع فترات للمدرسة للفرسي ليرتفع بها وفي هذه الحالة لا شك ان القيم هنا يقع على والي الامر نفسه ولا اوم على المدرسة والفرسي سياسة قلب للتفوق هذه سوف تفعل الكثير من الامور على ارباب الامور وتجعلهم يسمعون لهم يستمعون للفرسي في القناعة في وقت لعل اي مشكلة لديهم مما سيحلهم يتسكن بحقوقهم للشروعة من الجور في الاساليب للتربية .

المواجبة في الحل ونفس التي قمنا بتعليمه في جميع الاوقات التعليمية حيث لسر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليمات الى جميع الادارات التعليمية بالعمل فترة مسئلة تبدأ من الساعة ٩ مساءً وحتى الساعة ٩ مساءً كل يوم لاستقبال مدرسي تلك الادارات والمسؤولين بها الاهالي للاستماع الى شكاواهم والعمل على حلها بالقرى سرعة وان لم نل حل فعلي والي الامر التوجه بشكاواهم لينا معايرة في التبرين للخصمين لاستقبال الوالدين .

ملازمة على ذلك فقد تم منح الاوقات التعليمية معايرة جميع الاختصاصات التي كان في كثير من الامور لا بد من الاجابة فيها الى اللجنة

هذا ما يكدسه محمد خليل وفي اول وزارة التربية والتعليم مدير للدراسة التعليمية بمحاكاة القاهرة . قالنا : ان المواطنين في حاجة دائمة الى اللجوء للمسؤولين للاستفسار عن امور كثيرة تخص اطفالهم

لذلك قررت فتح باب مكتبي يومين في الاسبوع لجميع المواطنين الااعد والتعليم من ١٢ ظهرا حتى الساعة ٢ بعد الظهر للتفوق عن قرب على مشاكل المواطنين وشكاواهم وايضا المدرسين انفسهم حتى يمكن حل مشاكلهم .

الفرصة اياه واجيبهم في حين من الاوقات التعليمية على اكمال وجهه مما سيستحسن اثره بالقرى على العملية التعليمية .

وفي حالة ثوبت اي شكاوى من الاهالي ضد احد المسؤولين بالمدرسة او الفرسي سوف يجرى فوراً التصيب بها بشروعة انك من صحتنا .

حيث ان بعض الاهالي يقومون بتقديم شكاوى ضد المدرسة ويوفضون ذكر اسماءهم ومثل تلك الشكاوى بالفرسي لا يمكن التخليق فيها لذلك لا يلتفت اليها ومنها شكاوى القيرعات والفرسي هناك قرار بزيارتهم لبدء اي فترات الجارية من الاهالي لكن احبنا اننا شكاوى موجهة الى من اخصاص يفرسون الواجبة مع المسؤولين في المدرسة وفي هذه الحالة يجب اكتشاف اروسه لانه لا شك لابد من لفرسي





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

17 شهر 1446

كامل أرواح الأمور وأكل حلق الحلق في  
سواء ما يريد منها اختياراً.  
وهذه النسبة لأحد الفرسين والـ  
يرتفع أرواح الأمور بمطالبة أرواحهم بعدد  
كثير من الكشاكيل وإذا لم الأمر  
يكتفون بمطالبتهم بركات للمواد  
اليسيرة بدلاً من الكشاكيل التي كثيراً  
لا يستخدمونها إلا جزء بسيط.  
وهذا بالطبع بالاضافة إلى أنه سوف  
يوفر الكثير من أرواح الأمور مما كانت  
تتطلبه على شراء الكشاكيل والكراسات  
أيضاً سوف يوفر ملايين الفديوهات  
على الدولة التي تصنع مواد تدريبية لعدد  
استخدام هذا الكم الهائل من الكشاكيل  
التي يمكن بشر من التفتيش والحكمة  
أرواح جزء كبير منها خاصة بعد الانقاع  
العملي لعدد كبير من أجهزة جنيهاً.





للبحوث و الدراسات و المجلدات

للصدر:

العدد ١٥٠

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

### درجة الماجستير لدرجة الأعمال بين جامعتي القاهرة وجورجيا الأمريكية

تقرر إنشاء درجة جديدة مشتركة للماجستير  
لدرجة الأعمال بين جامعتي القاهرة وجورجيا  
الأمريكية. صرح بذلك الدكتور محمود صافي  
بكره عبيد كلية التجارة بالقاهرة على عونه  
من القرارات الخاصة بالأمريكية. حيث تم توقيع  
اتفاقية إنشاء هذه الدرجة العلمية المشتركة  
بالتفصيل الاتي: أن يدرس الطالب للحصول  
على الدرجة ثلاثة فصول دراسية منها  
فصلان دراسيان بجامعة القاهرة وفصل  
دراسي واحد بأكاديمية ريدجو بالولايات  
المتحدة. أعضاء هيئة التدريس بين الكائنين  
والمستأهلين بتدريس في طبق بالولايات  
المتحدة. والطلاب على درجة البكالوريوس  
في إدارة الأعمال أما حملة البكالوريوس من  
التخصصات الأخرى فيمكنهم الالتحاق  
بالبرنامج بعد دراستهم لبعض المقررات  
التكميلية.







## وجهة نظر

### بريك ووقفه تأمل لظاهرة النبوغ

«بريك سبعة طالب الثانوية العامة الذي حقق المركز السادس مكر على الجمهورية ، والذي أصبح الرئيس مبارك من أجله قراراً جمهورياً بأن تحمل الدولة نفقات تعليمه وإعاشته حتى تخرجه في الجامعة. بعد أن قرأ مع الملايين كتاباته المتميزة في الأفرام، حيث تطلب على ظروف للز أسرته المتواضعة بالعمل بالقباس في حقول الريشة بمحافظة البحيرة بأجر خمسة جنيهات يومياً.. مستحق منا وقفة للتأمل لتجاوز الحدث الفردي البطولي إلى قضية أرحب أرشحها للبحث وهي : النبوغ والجمجمة . والدراسة المطلوبة، أحاول في هذه المقالة أن أكسر حدة بدايتها بقولته لعالم اجتماع أمريكي بجامعة كاليفورنيا اسمه فرانك بارون: «إن الإبداع قوة فريدة في الكون، وهي الحياة للنوع البشري، وإذا كانت الغيالبورية أو النبوغ، أو الإبداع منحة من الوهاب، يبيع السماوات والأرض، فإن من واجب المجتمع الذي يتمتع بهذه النعمة أن يحميها بالرعاية والحفظ، حتى يضمن لها النوام والنماء، وحتى لا تتسرب بسبب عوامل اجتماعية أو اقتصادية إلى بالوعات الضياع، أو لتحول بسبب ظروف قاهرة مخططة من نعمة، إلى نقمة. ونرى بعض العلماء يؤكدون على دور المجتمع بأكبر مايمولون على النكاه المظري». يقول لويس أرموند . مفكر فرنسي . «إن الوهبية شيء عادي، أما مايجتاح إلى جهد حقيقي فهو التنظيم».

عودة إلى وقفة للتأمل لأعرض وجهة نظر تتزامن مع انعقاد مهرجان مصر... الثابطين، مستغلين مصر، الذي تنقله الجمعية المصرية العامة لرعاية الثابطين في الفترة من ٣ إلى ١٠ أكتوبر للقاء تحت رعاية السيدة فريدة رئيس الجمهورية ، وهي أن تضع الدولة خطة شاملة وجادة لرعاية الثابطين باعتبارهم ثروة قومية، فكمما يكتلف منجذب أو حقل يتحول أو غار، وتعمل كل وزارة متخصصة بتنمية كل حقل واستثماره وتعليم العائد منه فالأولى الاهتمام بهذه الثروة الإلهية البشرية التي هي بكل معايير العصر أمم رسائل والتصوير الأبدية الثابتهون من تلاميذ التعليم الأساسي والإعدادي ثم الثانوي للصفحة بل ينبغي أن تكون وزارة التعليم عيون راصدة لكتلاف التبراعم من خلال نتائج الاختبارات ومن خلال الهوايات والملاعب، ولهم لهم الطريق ليصنعوا علماء وفنانين ومبكرين المستقبل وأرى أن تتجه الدولة التواضع من الفخر، خاصة حتى لا تتسخر عبراتهم في أذن العوز والفاقة، والتدخل الدولة أو المؤسسات المالية والاجتماعية بالانفاق على أبحاثهم وتعليمهم كما فعلنا مع الطالب للتأجيل بريك وكما فعل مع المواهب الرياضية النافذة .

خميس البكري





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

المناخ

التاريخ:

١٩٩٦/١٩/١٦

أبداً قلبية... وتبدأ مراسم عام دراسي جديد.. تستقبله مدارس جديدة والقديمة في ثوب جديد يبرز الجهود الكبيرة التي بذلها المستولون بمختلف المحافظات لاستكمال عمليات الارتقاء بالعملية التعليمية من خلال زيادة عدد المدارس واستكمال المرافق والخدمات الأساسية بها.. لتحقيق شعار: التعليم هو المستقبل، يؤكد ذلك ما شاهدته مدارس محافظات القاهرة والجيزة من عمليات ترميم وتوسعات وإقامة مدارس جديدة واستكمال المرافق الأساسية بها.. ونظراً لأهمية تلك القضية حيث أنها تمثل عصب الحياة في مصر... فإن تنفيذات - الأهرام الخسائي - ترصد ما يحدث من استعدادات لاستقبال العام الدراسي الجديد داخل محافظات القاهرة والجيزة من خلال السطور القادمة

### ● مع بداية العام الجديد:

# المدارس تفتح ذراعيها لاستقبال التلاميذ!

المدارس نفسها بدلا من القلتها في الشارع

#### أمان التلاميذ

وبكسبة لتوفير عوامل الأمان للتلاميذ ضد حوادث الطريق عند ملابهم وعينهم من اللصوص، بذل السيد عمر عبد الآخر جهداً كبيراً في تأمين المدارس من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالأعمال بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان. ويشير مدير التعليم بالبحرين إلى أن كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان. ويشير مدير التعليم بالبحرين إلى أن كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وتجهيز المدارس لتأمين الطلاب من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وتجهيز المدارس لتأمين الطلاب من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وتجهيز المدارس لتأمين الطلاب من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وتجهيز المدارس لتأمين الطلاب من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

في محافظة القاهرة بدأت الاستعدادات على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد وتجهيز المدارس لتأمين الطلاب من خلال كلفت الأمان محمد قطار مدير مرور القاهرة بالتنسيق مع الأهالي لملح سيارات متواجدة في شوارع رئيسية تسير فيها السيارات. ويشير المحافظ إلى أنه كلف مديرية الصحة بالقاهرة بالانضمام بإجراء التفتيش الكلي للأماكن على التلاميذ بالمدارس بالقاهرة مع تحليل عينات من الفوطيات المدرسية بصفة دورية لضمان سلامتها قبل أن تصل إلى أيدي التلاميذ وذلك منعا لانتقال أي حوادث لهم.. كما كلفت مديرية التربية والتعليم بالانضمام لهذه الجهود من أجل أن تكون كاملة التغطية الفعالة مع الانضمام بتفاتها في أماكن مخصصة من يقومون بتوزيعها أيضاً سلامة بطرق تدفئتها حتى لا تتسبب في الحوادث وتصل للتلاميذ بأمان.

الطلاب والملاحظات بدلا من الجهر لوسائل المواصلات الأخرى عند العودة في وقت متأخر.

ويؤكد السيد عمر عبد الآخر بأنه إن يتم تشغيل أي مدرسة بالقاهرة بدون مياه الشرب ومصرف مسمى وإن المدارس الجديدة التي تم الانتهاء منها إن يتم بدء الدراسة بها إلا بعد استكمال توصيل شبكات المياه والصرف الصحي لها لأن من غير العقل أن يكون هناك أكثر من ألف تلميذ وعشرات المدرسين في مدرسة بدون مياه أو دورات مياه ويشير المحافظ إلى أنه كلف محمد خليل مدير التعليم بالتخطيط بالقاهرة بالانضمام مع مديرية الطلاب بجميع مكاتب التربية قبل بدء الدراسة وذلك بفتح المصروفات الدراسية.

مدارس جديدة  
يشغل هذه المدارس سوابق بعد من الكثافة العالية في الفصل إلى ٣٦ طالبا فقط في الفصل وهذا يعطي الفرصة للطلاب لاستيعاب أكثر كما يعطي الفرصة أيضا للمدرسين للقيام بواجبهم التعليمي والتربوي على أكمل وجه ويشير المحافظ إلى أن هناك ٨١ مدرسة أخرى جارية استكمال أعمال المرافق بها وتجهيزها ليبدأ العام بها. السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة يؤكد أنه تم تسليم أكثر من ٨٨ من الكتب الدراسية للتلاميذ دون قيد ولا شرط لجسده المصروفات الدراسية - وجار استكمال تسليم باقي الكتب لتكون جاهزة في أيدي الطلاب مع بداية أول يوم دراسي.

المرافق والخدمات  
وفي محافظة الجيزة تدير مديرية المدارس تمهنا من العام الدراسي حيث بدأت الأجهزة التعليمية للتسوية بالمحافظة





في إنهاء عمل اللجان الأخيرة للكثير من المدارس الجديدة والتي تدخل دائرة العمل التعليمي الأسبوعي القادم.

الدكتور عبد الكريم ضحكة محافظ الجيزة يشهد انطلاق فريق الدروب فيما يتعلق باستخدامات المحافظ وأجهزتها لاستقبال العام الدراسي الجديد قائلاً:

إن الاستثمارات ليست واعدة الأيام قليلة للخدمة وإنما بدأت على انتهاء العام الدراسي الماضي وبدأت في عمل تم عمل حصر شامل لجميع المدارس التي تتركز على حالة الخدمات والمرافق الأساسية بها خاصة مياه الشرب والكهرباء والصرف الصحي والكهرباء ووضع خطة شاملة لاستكمال هذه الخدمات خلال اجازة الصيف للخدمة وهو ما تم بالفعل.

ويطوّر المحافظ إلى أنه تم عمل تشييد كامل بين الأحياء والوحدات المحلية وبين هيئة الأبنية التعليمية ومعرفة قديمة والتعليم بالمحافظة حيث تم توصيل جميع

المرافق سواء مياه شرب أو كهرباء أو صرف صحي لجميع مدارس المحافظة سواء القديمة أو الجديدة بما يخص مصلحة التعليم والدراس مع أول مستوى العملية التعليمية بها.

ويؤكد على هذا العام دخول ١٦ مدرسة جديدة إلى حوزة الخدمة التعليمية في مختلف مناطق المحافظة كاملة والمرافق والخدمات وهو ما يعني الخدمة التعليمية في الكثير من المناطق والأحياء خاصة في المحافظات القديمة والبيوتات، إلى جانب تغطية كافة الطلاب داخل المدارس وهو ما يساهم بصورة واضحة في رفع مستوى العملية التعليمية واتاحة فرصة أكبر أمام التلاميذ لتسهيل كثير من الأمور

#### أنشطة مختلفة

ويؤكد المحافظ أن مدارس المحافظة هذا العام سوف تعطي اهتماماً خاصاً بالأنشطة الدراسية للطلبة سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية حيث سيتم تزويد المكتبات بمجموعة كبيرة من الكتب الجديدة للتوعية التي تشتمل على أنشطة للجمعة والبيئة ونحوها الطالبي جزمة ثقافية كبيرة إلى جانب الفعاليات والندوات الثقافية التي ستعقد داخل المدارس المختلفة.

ويؤكد المحافظ على أهمية هذه الأنشطة في مختلف المجالات بين الطلاب للخدمة في ذاتهم الفكرية والفنية ورفع مستوى ثقافتهم بالإضافة إلى الاهتمام للطلاب بالأنشطة الرياضية والبضرة، حيث سيتم

التفحص له فيما يقدم الطلاب بنينا ونفسيا.

ويوضح الدكتور عبد الكريم ضحكة أنه تم عمل مطبات صناعية في المناطق الجبلية بها مدارس بالقرب من السور والشارع الرئيسية إلى جانب وجود مستشفى موزع بها للمحافظة على أوضاع التلاميذ. وكذلك الأقسام أمام على أي وجود البنية التحتية حول أسوار المدارس في القرب منها حتى لا يتعرضوا للتلاميذ لأي مشاكل بسبب الأمطار الجديدة لديهم.

ويضيف محمد حسن - رئيس هيئة النظافة والتجميل بالجيزة أنه تم تكثيف حملات النظافة حول المدارس أربع للطلبة الجديدة أمامها ووضع صناديق قمامة كبيرة بجوارها. ورفعا بها يومية حتى لا يحدث تكس بها في أي مدرسة داخل مدينة الجيزة. حفاظا على صحة التلاميذ واستكمالاً للنظف العشاري بالمدارس.

ويشير محمد صالح - رئيس مدينة الجيزة إلى أنه سيتم افتتاح ١٦ مدرسة جديدة داخل أحياء المدينة الأسبوعي التالي كاملة للمرافق والخدمات. إلى جانب أنه تم الانتهاء من جميع عمليات الترميم والتوسعات بالمدارس الأخرى خلال الأسبوع الماضي. وهو ما يمكنه لاستكمال الاستثمارات الكاملة داخل المدينة لاستقبال العام الدراسي الجديد خاصة أنه تم تطعيم جميع كتّاب التلاميذ واستكمال القاعد داخل المدارس.

محمد عبدالسلام  
طارق السنوطي





## الدفعة التعيسة

ضحايا الدكتور احمد فتحي سرور، بدأوا يهللون علينا بعد ان اعلن المجلس الاعلى للجامعات، زيادة اعداد القبولين بالجامعات، هذا العام، بحسبة ٨٠٪ في كليات القطاع الطبي، و٦٢٪ في كليات القطاع الهندسي، و١٠٪ في سائر الكليات. وهذه النسبة الاخيرة، ليست بليقة، ولما هي اضعاف في ذلك، يدلون ان عدد القبولين بكية الاعلام - مثلاً - ارتفع فوق ٥٠٠ طالب، في الوقت الذي كانت فيه هذه الكلية، تحبيل نصف هذا العدد، طوال الاعوام الماضية. ويبدو انه لم يكن امام التولية، الا ان تفعل ذلك، والا ان تولق على انشاء واقتراح ١ جامعات خاصة، في اسبوع واحد، حتى توارى سوعات ما فعله الدكتور سرور، حين قرر فجأة، قبل ست سنوات، عندما كان وزيراً للتعليم، إلغاء عام كامل من التعليم الاساسي.

ولو عاد الى بحث، في صفح تلك الفترة، فسوف يرى حجم التحذيرات التي اطلقها خبراء التعليم وقتها، ولكنها كلها ضاعت وتبدت، امام عناد الوزير..

ولما جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزيراً للتعليم، حاول ان يصلح ما اسده الدكتور سرور، وقرأنا في الصحف، ان الدكتور بهاء الدين، سيحذر موضوع النبعة للزوجة، امام البرلمان، ولكن الدكتور بهاء - وقتها - لم يتكلم، ولم يشر للزوجة، وكان واضحاً ان ضغوطاً ماء له مورست، وانه وجد نفسه وادخل حارة سدا!

وقال الجميع يتجنبون الحديث، من مصير النبعة للزوجة ولو انه سبنا لسموئنا النبعة التمهية، حتى حان موعد التحاقها بالجامعات، فكان علي الكليات القائمة، ان تقبل ضعف طاقاتها، وان تفتحاً كليات خاصة جديدة، والله ان يجد كل طالب مكاناً، في أية كلية، وان تجد فكرة حل مؤقتاً - كالعادة - وليكن بدد ذلك ما يكون!

ولم نسمع، ان الجامعات - بالتالي - قد ضاعفت امكاناتها وطورت معاملها، ولمسحت قاعاتها، استعداداً لهذه التوجات الطلابية التي ستتكسر على الجدران.

ولم يكن الدكتور بهاء الدين، طوال الشهور الماضية، يمل من الاعلان عن ان لكل طالب مكاناً في الجامعات. كيف؟ ليس له ان تسأل، فالتولية قد قررت، ولا فرق فيها بين ان يتلقى الطالب، للعلم، جالساً او واقفاً في للثرجات، او ان يتمشى طول النهار في الطرقات!

ولو عدنا ان لاعتقنا، قررت عام ٦٢، زيادة اعداد القبولين بالجامعات، ١٠٪، على ان يجرى تنفيذ القرار عام ٧٢، اي بعد عشر سنوات، حتى تكتمل الاستعدادات.. لو علمنا ذلك، لاسرنا حزم الجريمة التي ارتكب في حق هؤلاء الطلاب، وفي حق الوطن، وحجم للناسه التي سعيوها للجامعات.

**بهيان جودة**







## العلم والحياة

حيود وعما تنفذ كلية رياض  
الأطفال بالقاهرة مؤتمرها العلمي  
الأول، ويشترك المجلس الأعلى  
للتكافة من خلال لجنة تكافة الطفل  
والهيكز القومي للتكافة الطفل .. في  
ذلك المؤتمر بورشة موسعة خاصة  
بالحياة التكافة للطفل في من ما قبل  
المدسة

والعقولة التي تلبيت دعوة كريمة  
مر الاستاذ الدكتور جابر عصفور  
الامين العام للمجلس الأعلى للتكافة ..  
وايضاً من لجنة تكافة الطفل التي  
تشرف بضوئها . ومن الأخر  
المصديق الاستاذ الدكتور علاء  
حمروش مدير تكافة الطفل ..  
للمشاركة بأعداد ورقة عمل خاصة  
بمدر الأسرة في تقديم الرعاية التكافية  
للطفل ما قبل المدرسة

لا أغلى التي عنما وعنت الإخت  
التي شملت على في تسليم الدراسة ..  
في أول سبتمبر .. في العقولة كانت  
تتمنى ان تستطيع ذلك . ولكن كما  
يعرف الجميع .. وما كل ما يتمنى  
المرد يتركه ..

مصبوتى التي لا تله عن الامال  
لرئها . وأدعو الله .. والياكى  
لا ناقة في فيه ولا جمل ..  
اعود إلى الصغار قبل من  
المدسة

ليت الإباء والأمهات يعرفون ان  
السنوات الثلاث الأولى من عمر  
الطفل .. هي أخطر مرحلة من مراحل  
الحياة فيها يتشكل المخ من حيث  
وقلعه المعرفية .

ان الخلاص المصيبة في المخ ..  
تكون في حالة بداية عند خروج الطفل  
من بطن أمه .. شيئاً فشيئاً .. تتكون  
مجموعات الخلايا المصبوبة . التي  
مستكون فيما بعد مراكز للمعرفة ..  
مركز يتحكم في المنطق .. ومركز  
يتحكم في الرياضيات .. ومركز يتحكم  
في الموسيقى .. وآخر في اللغات ..  
وهكذا ..

هذه المجموعات من الخلايا ..  
تكون في حالة غير منظمة .. وهي  
شبه كومة من الخلايا .. لتعمل الإباء  
والأمهات .. أو المحيطين بالطفل  
معه .. يؤدى إلى ترتيب وتنظيم تلك  
الخلايا في كل مركز من المراكز تلك  
بمضى ان الطفل عند يستمع من أمه  
إلى قصة بسيطة .. تحاول من خلالها  
ان تروي له الأحداث بصورة  
منطقية . وتبين له ان هذا مشروب  
على ذلك .. ليس بذلك تعمل على  
ترتيب خلايا مركز المنطق في المخ ..  
وإذا وضع الاب أمام طلة عدداً من  
شرات البرتقال مثلاً . وبدأ يصل  
بعض الثمار في قفص .. وراح يعد  
الثمار . ويدير صفوه على ان  
يضيف ثمره هذا ويخلص ثمره من  
هذه .. ثم يكرر العملية بطريقة  
عددية مختلفة .. بهذا النشاط البسيط  
يمكن ان يعمل على ترتيب وتنظيم  
خلايا مركز الرياضيات .

والشرب ان الطعام وجدوا ان  
مركز الرياضيات والى الصلة بمركز  
الموسيقى .. بينما مركز المنطق قائم  
بذاته .. وكذلك مركز اللغات .. المهم  
ان تلك المراكز المصبوبة في المخ .. إذا  
لم تجد من يعمل على تنظيرها  
وترتيبها .. خلال السنوات الثلاث  
الأولى .. بدأت تصب بالفساد  
والجمود .. وأصبح إثارها وترتيبها  
في السنتين التاليتين . أصعب كثيراً ..  
أما بعد الخامسة فإن إصلاحها يكون  
مكلفاً بالمخاطر ..

هذا آخر ما كشفت عنه بحوث  
علماء المخ .. الذي ما يتشك عنه  
الطعام .. هو كوكب يمكن ان تؤثر  
للمغبر البيلة والتمساح المصبوي  
السليم ..

د. عواطف عبد الجليل





# تفصيل اليوم الدراسي الكامل في جميع المدارس

وكيل وزارة التعليم بالبحيرة «العربي»:

تأليف مؤلفه في مديرية التربية والتعليم بالمعينة حول أساليب العمل في التربية والتعليم في ظل الثورة الاشتراكية  
أحمد إسماعيل جادو وكيل أول وزارة التربية والتعليم في العمل على إنشاء جميع الفئات الدراسية في مستوى المحافظة لتعمل جميع مدارس الجمهورية فشرة دراسية واحدة بنظام اليوم الدراسي الكامل في تحقيق هذا النظام في مدارس كافة الأحياء في جميع المستويات وأشار أنه سيبحث مع اللجنة المختصة بالتحسينات على مد جسور التعاون في كافة ولايات الجمهورية في الشؤون التعليمية

لخدمة العملية التعليمية والتأهيل  
الملاقح مع الجامعة خاصة كلية التربية  
لنقل الأفكار من أرواف التربية  
إلى الطلبة خاصة في مجال التدريب...  
مؤكداً أن هذا العام سيكون على  
مستوى جميع المحطات... هو عام  
التدريب كما أعلن ذلك الدكتور حسين  
كامل بكاء الدين، ونفذ التربية وضم  
في اجتماعه الأخير بمبنى المبرات  
وإهداء الازياء... بالتحف إلى ريف  
التعليم الفني بالبيئة والوضع  
في مجال الصناعة والزراعة  
ومن مشاكل قطاع التعليم

كشفت الاستطلاعات للمعلمين خلال  
الأيام السابقة، أكد وكيل أول  
الوزارة أن جهود جاليات الاتصال  
بالمكاتب الجهوية المعنية بالثقل  
الاستراتيجي للتأخر في المعلمين  
في ذات منها مكثفة على 170  
جيشاً وأن يقام ٢٠ يوماً  
مستمر خلال الأيام الثلاثة وأعد  
وكيل الوزارة العمل على إزالة  
مدق أمام الطلبة التعليمي منبر  
إلى أن تفسر مسرعة مكاتب  
مفتحات المعلمين إنما يحدو إلى  
مفتحات المعلمين.

● وتحول التجاوزات والخلافات التي شهدتها مدينة التربية والتعليم بالعاصمة خلال السنوات الماضية إلى شكايات الطلاب، والتي انتهت استمرارات الطلبة، والتي انتهت بالحالة بعض المسؤولين بالمدنية والبلدية إلى المحكمة التأسيسية العليا. قال أحمد إسماعيل جادو، وكيل أول الوزارة، إنني مع اكتشاف أي خطأ مهما كان صغيراً، ولكننا نعلمون أننا نوازن جميع العيوب بالاحسان، ولكنني أعتقد أن التسامح ليس هو خطأ الفهم، كان مركباً. أسمع أصعب الفهم، ولكن فوق



## ثلث المعاهد الأزهرية آيل للسقوط

کتب عبد الحی محمد:

[illegible]

اكتسب صاحب مسجلة بقطاع المعاهد الأزهرية  
من أكثر من ١٢٠٠ معاهدة قديمة من إجمالي  
١٠٠ معاهدة في حالة حياطة إلى إصلاح ورقيم  
من قبل خليفته بقطاع إلى قرارات إدارة نظراً  
لظهورها بين التلاميذ بعد إصلاح المعاهد إلى  
قطاع المعاهد الأزهرية بقطاع إلى أكثر من ١٠٠  
ملفون بقطاع إصلاح ورقيم المعاهد الأزهرية  
من يدوية بين المعاهد الأزهرية لتسهيل ذلك  
الصان إلى مديرية من الخلف الأزهرية إلى  
وبجهد الشكر إلى شيخ الأزهر بقطاع إتمامها  
منه إلى الأدب الخاسي للأزهر بقطاع إتمامها  
للقضية الأزهرية للأزهر بقطاع إتمامها  
إلى المجلس للمعاهد إلى جميعها بقطاع  
والأجهزة الأزهرية الحديثة إلى يربك التعليم  
الأزهرية التطورات الأزهرية.





المصدر:

١٧ سنة ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## ظهور نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق.. والفيس سوف توراق المرحلة الثانية

كتب طارق عبد الحليم

والإعلام (٨٩،١٢)٪، والاسن (٨٧،٨)٪، والقرية (٨٤،٨)٪. أما المجموعات العلمية فقد وصل الحد الأدنى بكلية الطب إلى (٩٤،١)٪ والصعيدية (٩٣،٧٥)٪، وطب الاسفان (٩٣،٦)٪، والعلاج الطبيعي (٩٣،٧٥)٪، والفنسة (٩٠،٨٧)٪. وكانت أهم الملاحظات أن نتيجة المجموعات العلمية إن لم تكن كلية قبول طلاب كانت كلية الصيدلة (وليس الطب) جامعة عين شمس بفسية (٨٧،٦)٪.

ومن ناحية أخرى، أعلن عادل عفيفي -رئيس أول وزارة التعليم العالي الخريف على مكتب التنسيق- تفاصيل المرحلة الثانية للتنسيق التي يبدأ صرف أوراقها بعد غد الخميس لطلاب الثانوية المتقدمة بعد أنى ٢٩١،٥ درجة (٧٢،٨٧)٪ للمجموعات العلمية، و٢٩٩،٥ درجة (٦٢،٣٧)٪ للمجموعات الأدبية. فيما تنقل المرحلة الثانية للتنسيق لطلاب الثانوية المتقدمة بعد أنى ٣٠٣ درجات (٧٥،٧٥)٪ للطبي، و٢٢٩ درجة (٦١،٨٩)٪ للأدبي.

أعقد أمس الإثنين د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة بنظامها الجديد. وللقديم حيث تشمل هذه المرحلة (٨٨) ألفاً و٧٠٤ طلاب منهم (٢٤٧٧٢) من الثانوية القديمة، و(٥٤٤٧٢) من الحديثة.

وكما يتعلق بالثانوية القديمة (أدبي) وصل الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٨٠،٢٥)٪ والإعلام (٧٩،٦٢)٪ والأدب (٧٧،٥)٪، والسياسة والفنادق (٧٦،٧٢)٪. وبالنسبة إلى القسم العلمي فقد وصل الحد الأدنى بكلية الطب إلى (٩٦،٢٤)٪ والصعيدية (٩٥،٥)٪، وطب الاسفان (٩٥،٢٥)٪، والعلاج الطبيعي (٩٥)٪. أما الفنسة فحدها الأدنى (٩٢،٥)٪. أما فيما يتعلق بالثانوية الحديثة المجموعات الأدبية فقد وصل الحد الأدنى بالاقتصاد والعلوم السياسية إلى (٩٠،١٢)٪.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الشمس

التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

## ضحايا قرار

فوجيه الماوتين اللعينين بإدارة  
كروم أمير التعليمية من حملة بيلوم  
الثانوي الزراعي دفعة ١٩٧٩م  
تميينات ١٩٨٢م بمقرر قرار



الترقيات رقم  
١٠٤ بتاريخ  
١٩٩٦/٧/٢٤م  
والذي تربيته  
عليه ترقية بيلوم  
الزراعة دفعة  
١٩٨٦ خمس  
سفوات دون أن  
تقبل الترقيات  
جميع الحاصلات  
على المؤهلات

د. حسين كامل

المتوسطة والثنية  
وهكذا ضاعت أملهم، رغم أنهم أقروا  
حوالي ١٢ عاماً بين المصنوع من  
الترقيات وقد زانهم لما كان دفعة  
١٩٨٦ من الحاصلين على بيلوم  
العلمين قد تمت ترقيةهم إلى الدرجة  
الثالثة ولا تدري إلى متى تنتظر؟

إننا نخرج من رئيس هيئة التنظيم  
والإدارة توليف درجات فئة الثالثة  
لحالة أسوان حتى يتسنى لنا أن  
تتساوى مع زملائنا بالمحافظات  
الأخرى.

معهده عبد الحميد حسب الله  
كروم أمير - أسوان





### أزمة.. في بطاقات

#### «الطلبات»

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات مساعدات ساخرة بين الطلاب وأولياء أمورهم وبين المسؤولين بالمكتب.. وذلك أثناء قيام الطلاب بتعديل الرغبات حسب تعليمات مكتب التنسيق . طالب الطلاب بالمزيد من بطاقات الرغبات الخاصة بإجراء هذه التعديلات.. بينما أكد المسؤولون بالمكتب أنهم ليس لديهم المزيد من هذه البطاقات، وبخاصة أن هناك مراحل تالية في حاجة إلى بطاقات.

المساء

٨ من سبتمبر ١٩٩٦





# مصرفات الدراسة.. صداع في رأس الأسرة المصرية

يوم السبت القادم تبدأ الدراسة بجميع مراحل التعليم ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، ومع هذه البداية تصاب الأسرة المصرية بصداع مزمن يطلق عليه «صداع مصروفات بداية العام الدراسي» الذي تعمل له الأسر ألب حساب!!

«الشعب» تعرض في هذا التحقيق أماكن وجود الأسرة لشراء مستلزمات بدء الدراسة، والمشكلات التي يواجهها أولياء الأمور بعد أشهر الصيف التي شتت فيها الأحزمة على البطون لسبب واحد هو توفير مصاريف الدراسة.

## تحقيق:

طارق عبد الحميد

دخل سوق الورني كان الزحام شديداً طوال الأيام الماضية حيث خرج أولياء الأمور لشراء حاجيات أولادهم الدراسية خصوصاً الشفت والأحذية والملابس حيث يشير مصلح أحمد لاشين (حلاق) إل أن لديه أربعة أولاد في مراحل التعليم التي بدأها في طرابلس وبالإعدادي، وأخير بنجلسم الزراعة، وتم دفع مصاريف دراسية حتى الآن (١٢٠) جنيهًا كرسوم دخول بالإضافة إل ملابس وأحذية بمبلغ (١٥٠) جنيهًا و (٢٠) جنيهًا لزوم الكراسيات والأقلام وغيره مما أرى أن حصة المصاريف حوالي ثلاثمائة جنيه ل أولي درجاتها وعلى الرغم من أن مثل الأب يسأري جملة المصاريف إلا أنه لم يستطع حرممان أولاده من شراء احتياجاتهم الدراسية!!

لما يؤكد أمين يحيى عبد الله (عامل) أن لديه ثلاثة أبناء في التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي وتكلفة الواحد منهم كحد أدنى (٢٥٠) جنيهًا من مصاريف دراسية وشرائه ملابس وشفط وأحذية وغيره أي أن مجمل مصاريف وتدخل المدارس ما بين (٧٥٠) جنيهًا إل (٨٠٠) جنيه هذا بخلاف المصاريف التي تصل إل السنة، جنيهًا كاملة لكل طالب في السنة، ومصاريف بدء الدراسة عبارة عن «توضئة» حيث لم نذهب إل المصيف طوال أشهر الصيف حتى لا نغرق في

الشفط حيث سبق هذه الفترة فترة وكود شديدة وهي ما تسميها فترة التفتير. أما عن أسعار الشفت فإنها تناسب كل مستويات الطبقات الفقيرة والمتوسطة التي تها إل شفت للوسكي. وأسعار الشفت تبدأ من (٤,٥) جنيه حتى ثلاثين جنيهًا. ولم يكن السحام أسماء مكتبات القيلة كل حدة من محلات الوسكي حيث ازدهرت المكتبات بالكتاب وأولياء الأمور في سباق على شراء مستلزمات الدراسة، فيشرب عبد المصطفى -محاسب- إل أن لديه ثلاثة أبناء في الدراسة (الابتدائي والإعدادي والثانوي) تكلفوا أصدف فقط من الأنواع الجيدة (٧٥) جنيهًا وثلاثة بظفونيات بـ (١٤) جنيهًا، و٦ جوارب وبلاصة باخنة بثانة جنيه بالإضافة إل (٤٠) جنيهًا ككراسي وكشاكيل وأقلام ومسطر وخفلة.. أي بحسب بسيطة نجد أن مجموع ما تم صرفه حتى الآن حوالي (٤٥٠) جنيهًا أي أن ميزانية الأسرة محدودة ولكن ما بالكيد حيلة لازم كده وربنا للعين!!

## بداية العام الدراسي!!

أما محمود عبد الجيد -تاجر شفت- فيقول إن لديه ابن في مدارس خاصة لفهمان تطعيم جيد لها ويتكلف الاثنان (١٤٠٠) جنيه في السنة كمصاريف، هذا بالإضافة إل حوالي (٥٠٠) جنيه كحد أدنى مصاريف ملابس وشفط وأحذية وخلال.

ويضيف محمود عبد الجيد أن مدرسة الولدين الخاصة ابتدائي وإعدادي، وحصل أكبرهما على الشهادة الابتدائية أرضنا لكافة هذا العام بمدرسة إعدادي ولأحد مدرس منسلة الهرم الحكومية ولكننا غمنا الرأي حين وجدنا بهذه المدرسة سلع ومطاري، وحصلوا بعض الطلاب وبالكافد للقسا على الإيسن الأكبر لستأخذوا إل المدرسة الخاصة على الرغم من مصاريفها الباهظة.

ويشير د. سلامة وضوان -محاسب أحد محلات بيع الشفت بالوسكي- إل أن الفترة الحالية قبل دخول المدارس تعد هي الورم الرئيسي لتجاسة





بسيطة يتكلف طالبي الجامعة أكثر من (١٥٠٠) جنيه في السنة، أما طالب الثانوي فيعلم مصاريفه الله وحده. مجدى اسماعيل -صاحب إحدى المكتبات بالجامعة- يرى أن أربعين جنيهًا تكفي كسب أدنى لشراء مستلزمات دراسية لطالب واحد بالابتدائي من الألبام وكراسات وكشاكيل وخلافه، حيث إن سعر أرخص كراسة حوال (٣٥) قرشًا وأرخس كشكول (٥٥) قرشًا.

كما أن نسخة الألبام الرصاص (١,٥) جنيه، والجاف (١,٥) جنيه. وقال أسرار أقل بالتأكيد بالنسبة للدارء بالجامعة. عمل أحمد علي -صاحب إحدى مكتبات الجامعة- يشير إلى أن أسعار المشر كراسات (٢٨ ورقة) جملة بـ (٣,٥) جنيه والكشكول (١٠) ورقة جملة بمئة كشاكيل بـ (٥) جنيهات، وجملة الكشكول (٧٠) ورقة (٨) جنيهات، و (١٠٠) ورقة بـ (٩) جنيهات. ونسبة الألبام الرصاص المستورد (١٠) بـ (١,٥) جنيه، حتى جنيهات الخمسة للفرنساوى، و (٢,٢٥) للخدمة الاندونيسى، أما كراسة الرسم مئة ورقات فتباع بثلاثين قرشًا، في حين يباع (١٠) دفكته بجنيه واحد.

أحد المواطنين -راضى ذكر اسمه- يشير إلى أنه هذا العام ولأول مرة في حياته ذهب إلى وكالة البيع لكي يستطيع شراء ملابس أولاده الثلاثة لدخول المدارس بعد أن يس من شهراتها من محلات وسط البلاد أو حتى العترة؛ ويؤكد أن هذا هو الحال الوحيد الذي اتبع له وعلى كل من يياس عليه التوجه إلى وكالة البيع حيث اللابى للستمة.

أما سيد محمد عبد الحافظ -سائق- فيقول: إن لديه بنتين بالابتدائي تكلفتا حتى الآن حوال (٢٥٠) جنيهًا من مصاريف دراسة، و شراء اللابى ومستلزمات دخول المدرسة، وفاق في مكتبات الجامعة وعمل سعر المراقبة (٢) جنيه، و أقل نسخة الألبام رصاص (٣,٥) جنيه، وحتى الآن يعلم الله كيف قمنا بتدبير مصاريف الدراسة من لحم الفى وعصوما الحمد لله!!

### مصاريف باهظة

فيما يؤكد محمد حطفى -موظف- أن لديه ابنتين بالثانوية العامة والجامعة كل منهما تكلف حتى الآن حوال (٢٥٠) جنيهًا كشكول لبنة الدراسة خصوصًا طالبي الثانوية الذي يحتاج إلى مصاريف باهظة خصوصًا في السدروس الخصوصية لضممان مجموع كبير يؤهله لدخول كلية محترمة. أما طالبي الجامعة لمصاريفه كبيرة حيث إن أقل كتاب يدوال (٢٠) جنيهًا بالإضافة إلى المقررات ومصروف الجيب واللبى، ويحسبة







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد ١٧

سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

## استعدادات بالجزيرة لبدء العام الدراسي الجديد



عبد الرحمن شحادة

كتب - عادل الدجاجة:

أكد الدكتور عبدالرحيم شحادة محافظ محافظة الجيزة ضرورة الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وكلف إزالة جميع مخلفات البناء بالمدارس وأن تقوم بذلك الإحياء وتخصيم مستحقات الإزالة من حساب المفاضل المنداد لدى هيئة التربية التعليمية..  
وكلف المحافظ خلال اجتماعه مع مديري الإدارات التعليمية بالمحافظة - للجنس اسماعيل خلال وكيل وزارة الكهرباء بالجزيرة استكمال توصيلات الكهرباء لجميع المدارس الجديدة مشيراً إلى أنه سيتم افتتاح ٢٥ مدرسة جديدة في أحياء أكتوبر القديم بالإضافة إلى افتتاح ٥٠ مدرسة أخرى من أكتوبر حتى يناير ١٩٩٧. وكلف المحافظ من محمود مرقاني وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة عدم شغل المؤسسات في نقل المدرسين أو العملية التعليمية بصورة عامة مؤكداً ضرورة استكمال دورات المياه وتوصيل مياه الشرب بالتنسيق مع هيئة الأبنية التعليمية وازور المحافظ عدم بناء المدارس تحت خطوط القضاة العالي كما استأثرش موقوف تسليم الكتب للتلاميذ حيث تبين تسليم أكثر من ٨٠٠ للتلاميذ الابتدائي والثانوي، وموالى ٢٨٠ للتلاميذ الإعدادي نظراً لتأخير التسليم.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:



التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

### إدخال التكنولوجيا الحديثة

إلى ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أنه سيتم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً ضمن مشروع مبارك القومى للتعرض والتعليم واتساف في كل سنة أمام المؤتمر الدولى الثاني للعلوم للبريز وتطبيقاته أن علوم القيرز تشكل إنطلاقة إغشافية وحقيقية للعلوم الحديثة مشهورا إلى أن المؤتمر بعد مجارلة جامعة الكونرس للعلوم المستقبلية في مصر.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

الشعب

التاريخ:

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

### إعلان مهم شهادة معزو الأمية في ٤٨ ساعة

كل من يريد معزو أميته عليه أن يقدم  
بطاقته فقطه للجهاز معزو الأمية،  
وسوف يتسلم خلال ٤٨ ساعة فقطه  
شهادة بذلك. هذه هي أمثك وسائل  
الجهاز لتعليم الأميين في مصر. وذلك  
تعليم ولا وجع دماغ. يعني اللي  
حصلوا على اليكفروهم علسوا بيه  
إيسه. اللهم أن يحصل للجهاز على  
الإحاسة والأموال الطائلة التي يتسلمها  
العديد من الجهات.





## الجمهورية تنسول

### التعليم مغرونا القومي الأول

اعتمد د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات . وقد تمكن المتفوقون هذا العام من شغل والتخصص جميع الأماكن بكلية لقصة الأولى .. وهي كلية الطب .. من أول جولة .. وبسهولة .. ولم تستلم كليات الصيدلة من التدرجات العالية للمتفوقين .. وانتشلت جميع الأماكن في كل الجامعات .. لم يبق للمتفوقين الدرجة الثانية سوى أماكن بـ ١٥ كلية للهندسة .. والكليات الأخرى ..

يؤكد كل ذلك نجاح العملية التعليمية في مصر .. وأن التعليم مشروع قومي في عهد الرئيس حسني مبارك .. يفتح أبواب الأمل بين الشباب في السباق العظيم من أجل بناء المستقبل ..

لقد تسكنت مصر من إقامة ١٢ جامعة .. لاستقبال الشباب لحرص على بناء نفسه ومستقبله بالانخراط في سلك التعليم العالي .. ولكن تزايد الأعداد الزمنية بين الطلاب المتكلمين لامتحانات الثانوية العامة جعل السباق إلى كليات القمة في الطب والصيدلة مثل مباريات الملاكمة .. لا يركز فيها إلا من يحدد على قدراته الخارقة في الدراسة والتحصيل والابتكار للحصول على أعلى الدرجات ..

أصبح من السهل على أي طب يطمح حلو 7٩٥ .. ولكن ذلك لم يعد كافيا لضمان مكان مناسب في كلية مفضلة .. صحيح زاد عدد الجامعات .. لكن الزيادة في أعداد الطلاب أكبر من أي زيادة حدثت في الكليات .. والجامعات ..

ومن هنا تأتي الحاجة للكليات الأهلية .. والجامعات التي يرموها القطاع الخاص ..

إن الجامعات الأهلية الجديدة تفتح أبواب الأمل .. ليس فقط أمام الفارين بأموالهم .. ولكن أيضاً أمام الفارين بدرجتهم العالية لضمان مكان محبب في كلية مفضلة مثل كلية الطب ، إن الفيل القطاع الخاص على تعليم الطب أمر يستحق التحية والتقدير . فقد جاءت الجامعات الخاصة في موعدها قبلًا وببلى للتعليم في عهد الرئيس مبارك هو مشروعنا القومي الأول .







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤٩٣ هـ / ١٩٧١ م

### إعلان نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

٢٨٠,٥ درجة للطب و٢٧٥,٥ الصيدلة و٢٧٢,٥ الأسنان و٣١٠,٥ الاقتصاد و٢٥٦,٥ الإعلام للدرجة

٢٨٥ درجة للطب و٢٨٢ الصيدلة و٢٨١ الأسنان و٢٢١ الاقتصاد و٣١٨,٥ الإعلام للدرجة

المجموعة الأدبية، ومن الثانوية للقيمة ٢٤ ألفا و٢٧٢ على أساس ٢٢ ألفا و٤٧٢ من شعبة العلوم و٥٦ ألفا و٢٢١ من شعبة الآداب.  
وجاء الحد الأدنى للقبول لطلاب شعبة العلمي بكلية الطب ٢٨٠,٥ درجة بنسبة ١/٩٥,١ للثانوية الحديثة، و٢٨٥,٥ درجة بنسبة ٢/٩٦,٢ للثانوية القديمة والصيدلة ٢٧٥,٥ درجة بنسبة ٨/٩٣,٨ للحدثة و٢٨٢,٦ درجة بنسبة ٥,٢ للقيمة..  
أما بالنسبة لشعبة الآداب لحد الحد الأدنى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣١٠,٥ درجة بنسبة ٩/٥٠,٩ للحدثة، و٢٢١ درجة بنسبة ١/٨١,٥ للقيمة والإعلام ٣٥٦,٥ بنسبة ٦/٩٣,٦ للحدثة، و٣١٨,٥ درجة بنسبة ٣/٨٢,٣ للقيمة، والأسن ٣٥١,٥ بنسبة ٨/٩٢,٥ للحدثة، و٣١٠ درجات بنسبة ٥/٨١,٥ للقيمة.

يبدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد الخميس، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة بعد أنى ٥,٢٩١ درجة بنسبة ٨٧,٢٨٧ للمجموعة العلمية، و٥,٢٩٩ بنسبة ٣٧,٢٧٢ للمجموعة الأدبية، ويستمر لمدة ٦ أيام. أما بالنسبة للثانوية القديمة فسيبدأ الجمعة القادم بعد أنى ٣٠٢ درجات بنسبة ٧٠,٧٥/٧٥,٧٠ لشعبة العلمي، و٢٢١ بنسبة ٨٩,٨١/٧١,٨١ لشعبة الآداب، ويستمر لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع، وستتوسع هذه المرحلة ١٢٥ ألف طالب وطالبة، منهم ٧٤ ألفاً من الحديثة و١٥ ألفاً من القديمة.

وأعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج طلاب المرحلة الأولى للقبول بالجامعات، ولم يقبل ٨٨ ألفاً و٧٠٤ طلاب، منهم ٥٤ ألفاً و١٣٢ من الثانوية الحديثة على أساس ١٩ ألفاً و٧٨٧ من المجموعة العلمية و٢٤ ألفاً و٦١٥ من





## في تقرير عن التعليم في مصر

# معهد التخطيط يؤكد: نسبة ٥٠٪ من الاحتياجات الحقيقية

كتب كمال ريان :

● رغم كل التصريحات الحكومية التي تؤكد الالتزام بتوفير كافة الإمكانيات اللازمة للنهوض بالتعليم في مصر إلا أن الأرقام تؤكد أن الحكومة فعلت عكس ما تقول وأن التعليم في مصر يتدهور باستمرار وأن نقص الإمكانيات والوارد يكاد يهدد مستقبل التعليم في مصر.

ويكشف تقرير أعده خبراء معهد التخطيط القومي الذي يرأسه الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء عن مدى تدهور التعليم في مصر بسبب عدم التزام الحكومة بتوفير

الاستثمارات المطلوبة، فقد أعدد الخطط الخمسية الحالية (١٩٩٣ -

١٩٩٧) طلب قطاع التعليم استثمارات قيمتها ١٤ مليار جنيه إلا أن الحكومة رفضت تخصيص هذه الاستثمارات وأنهى الأمر إلى تخفيض هذا المبلغ بنسبة ٥٠٪ لتصل إلى ٧ مليارات جنيه فقط توزع بنسبة ٥٠٪ للتعليم الأساسي و٢٥٪ للتعليم الثانوي و٢٥٪ للتعليم الجامعي.

ويؤكد التقرير أن الاختلاف بين ما كان مطلوباً لقطاع التعليم وما خصص له بالفعل على أساس الموارد المتاحة سينعكس على كم ونوعية الخدمة التعليمية وهو ما حدث بالفعل فهناك نسبة كبيرة من المدارس غير متصلة للعمليات التعليمية في انتظار الترميم الذي لا تتوفر له الموارد اللازمة، وهناك الأجرؤ المخفضة للمدرسين التي أدت إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تهرق كاهل معظم أولياء الأمور.

ويشير التقرير إلى أن ٤٠٪ من المباني المدرسية في مصر غير صالحة للعملية التعليمية

وأن نسبة المدارس غير الصالحة

للمعملية التعليمية تبلغ ٥٤٪ في

القاهرة و٣٦٪ في الاسكندرية و٢٠٪ في

بورسعيد و٤٥٪ في القلوبية و٧١٪ في الجيزة

و٤٩٪ في الفيوم و٣٥٪ في كفر الشيخ و٥٠٪ في

الشرقية و٧٧٪ في السويس و٤٩٪ في دمياط و٦٢٪

في البحري و٤٥٪ في الغربية و٧٣٪ في المنوفية

و٥٦٪ في البحيرة و١٧٪ في المنيا و٣٣٪ في

بنى سويف و١٢٪ في المنيا و٣٣٪ في سوهاج.

بينما تقل نسبة المدارس غير الصالحة

للاستعمال إلى ١٥٪ في مرسى مطروح و١٤٪ في

شمال سيناء و٨٪ في جنوب سيناء و١٠٪ في قناة

سويس و٤٪ في اسيوط.

٦٠٪ من مدارس  
الحفاظات غير  
صالحة  
للاستعمال

ولم يقتصر الأمر على ذلك، بل إن عدم توفر الإمكانيات اللازمة لبناء مدارس جديدة أدى إلى تكس التلاميذ بالفصول وهو ما يؤدي إلى عدم قدرة التلاميذ على استيعاب الدروس وهو ما جعل معظم التلاميذ يلجأون إلى الدروس الخصوصية التي أصبحت تمثل عبئاً ثقيلاً على أولياء الأمور.

ويؤكد التقرير أن ارتفاع متوسط كثافة الفصول ساهم في الحد من جودة الخدمة التعليمية حيث يبلغ متوسط كثافة الفصل الواحد ١٤ تلميذاً بالتعليم الابتدائي و١٢ تلميذاً بالتعليم الإعدادي، وتتراوح كثافة الفصول ما بين

٥٠ تلميذاً للفصل الواحد في

التعليم الابتدائي في محافظة

الاسكندرية والقليوبية وبين ١١

تلميذاً للفصل الواحد في جنوب

سيناء، بينما تبلغ كثافة الفصل

الإعدادي ١٦ تلميذاً في القاهرة

و٢٣ تلميذاً في بورسعيد و١٢

تلميذاً في السويس و٤٣ تلميذاً في

دمياط و٤٥ تلميذاً في الشرقية

و٢٧ تلميذاً في الجيزة و١٣ تلميذاً

في اسيوط و٢٥ تلميذاً في شمال

سيناء و٢٨ تلميذاً في الوادي

الجديد.

أما بالنسبة للتعليم الإعدادي

فإن كثافة الفصول في المتوسط تبلغ ١٢

تلميذاً للفصل الواحد وتتراوح ما بين

٤٧ تلميذاً في مدارس الجيزة و٢١

تلميذاً في مدارس شمال سيناء





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التاريخ،

الإدارة

١٧ سبتمبر ١٩٩٦

بينما تبلغ كثافة الفصل الواحد في القاهرة ٤٢ تلميذا والإسكندرية ٤١ تلميذا وبورسعيد ٢٨ تلميذا والسويس ٣٩ تلميذا وبمياط ٢٨ تلميذا والدقهلية ٤٠ تلميذا والقليوبية ٤٥ تلميذا والمنوفية ٤٦ تلميذا وقد نلج عن ضعف الامكانيات ونكس الفصول ارتفاع نسبة الزبوب في المدارس حتى بلغ متوسط نسبة الحاققين للاعادة ٢, ٢٢ من اجمالي تلاميذ الابتدائي في مصر ونسبة الباقيين للاعادة في التعليم الاعداي ٤, ١ من اجمالي الطلاب ، حيث تبلغ نسبة الباقيين للاعادة في المرحلة الابتدائية ٢, ١٦ من تلاميذ الاسماعيلية والبحيرة ٨, ٥ من تلاميذ محافظة مرسى مطروح ٦, ٢٧ من تلاميذ سوهاج ٤, ٥ من تلاميذ اسيوط ٦, ٢١ في الدنيا. وطالب معهد التخطيط بزيادة مخصصات التعليم الاساسي في الميزانية واجتذاب الاستثمارات الخاصة لسد الفجوة في الموارد وزيادة مرتبات المعلمين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليق

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

# الخيـط الرفيع بين الجامعات الخاصة .. وشركات توظيف الأموال !

بقلم الدكتور:  
محمد  
شبتلة



مقالات وقضاياها تجتذب الكثيرون لاهتمامها  
التركز على استمالة غير أن صاحب  
هذا السهم الهلالي الزعانف قد تفرغوا في  
انتقال الفرصة ومالديها عنهم الفرصة  
تحت راية الخصخصة

\*\*\*

والنفس الفريـق لن بعض من  
عاشروا إنشاء الجامعة الأهلية  
(الخاصة) في الماضي هم أول من  
باركوا إنشاءها  
والم يفرح لنا السادة الذين وافقوا  
وأيدوا إنشاء ما أسموه بالجامعة  
الخاصة كيف يمكن لهم أن يبدوا خلال  
شهور محدودة لمكانات تدريس العلوم  
الهندسية ناهيك عن العلوم الطبية وكل  
منها محالينها إذا ما افترضنا إمكانية  
تدريس المبررات الفكرية ليسألني  
الخصخصة بتجهيزات لكل

الجامعة فوجدنا باصداق في الواقع  
مناشاة أربع جامعات خاصة في الواقع  
المجاهدين باختبار أربعة أسماء لجامعة  
الارادة هذه الجامعات وكانت قسمة  
الفاخزين أن اعلم: بعض هذه الجامعات  
بداية العمل بها هذا العام أي بعد أيام  
والتي الفريـق أن بعض تلك الجامعات  
قد أعلنت أنها قد التفتحت بالفعل  
الاسماء للعلوم الطبية والكوسية  
وهكذا وارت الأحدث كالتدنية مطوية  
لا يمكن تدريسها في حتى فهمها غير أن  
الأحداث قد أيسقت أن لمعصر  
الخصخصة شواهد وأيات لكل من أولها  
أن التنازع جامعة أسهل بكثير من افتتاح  
سويـر ماركيت كبير أو حتى متوسط ولا  
فهمـجـيـنـي أحد: هل الوقت مابين قرار  
إنشاء تلك الجامعات والمناقشة يتكفي  
أعداد سويـر ماركيت فـخـيـم يناسب  
عصر الانفتاح والخصخصة  
وعلى الرغم من أن إنشاء الجامعات  
الأهلية (الخاصة) قد انبر في الواقع  
السبعينات والارائل الثمانينات إلا أن  
الصحيح هو أنها وجدت لها من بعض  
الخصخصة قد أوقف سيرتها  
ولقد تنازلت لخطر تلك الجامعة على  
الجامعة والجمع في أكثر من عشر

وكيف يمكن أن يراعى المجلس الأعلى  
للجامعات والذين يصنع كل زعماء  
الجامعات على قرارات إنشاء تلك  
الجامعات وحتى أن كان القرار ليس  
فراوم طامعا لم يعترضوا على إنشاء  
تلك الجامعات من أجل « خير التي  
كرمتهم ويوفهم أماكن الصغار ».

وكيف يوافق وزير التعليم وهو استاذ  
جامعي على إقامة تلك الجامعات قبل أن  
تعالل ماريمن أن تدعمه الطلاب من  
فروع العلم المنظمة بواسطة المجلس  
الأعلى للجامعات لاني لا أنا ولا غيري  
يمكن أن نقتنع بأن هذا التدبير وتلك  
العائلة سيتم بعد تخريجها لطلابها

أسوة بالجامعات الأهلية  
والأ طليجي أي مسئول عن كيفية  
التعامل مع خروجي تلك الجامعات  
واسرهم جميعا بأحكام بلان التكاليف  
المنهية ترفض إعطاهم شهادات  
وتصاريح لزاوية المهنة  
وهموا الدكتور حمدي السيد تـجـيـب  
الأيام يعلن أن نقابة الأطباء لن تسمح  
لخروجي تلك الجامعات بمزاولة المهنة  
ولا اعتد أن نقابة المهندسين ستكون  
شاعرا من تدبير الأطباء، ولنتظن أن  
تعلن النقابة عن ذلك المعنى في وقت

لاحق

والأر بعض مصالحة وإسادة أينا  
تلق أمانا إلى مسئول مجهول تكون  
بنيته مظاهرات الطلاب واسرهم لتكدينا  
مستلزمات طلاب مدير الكلية الانتاجية.

\*\*\*

وما أضيفه الزاوية بالمعارضة فيها هي  
الضحية التي تصاحب إنشاء الجامعات  
الأهلية والتي يقودها أصحاب للتاجر  
والصالح الذين يدعون بأنهم أهل  
للتدبير لكن مشاكل الجامعة والجمع  
معاً تتداهب إلى حد كبير مع الضحية  
التي صاحبت إنشاء شركات توظيف  
الأموال والنتيجة الزاوية التي ستفوقنا  
بها الجامعات الخاصة (خاصة في ظل  
الظروف التي نشأت فيها) لن نل  
إسراار للجمع عما سيته شركات  
توظيف الأموال.  
فذلك الجامعات ستعجز والاس  
الشديد شهادتها غير معترف بها  
وستعجز حاملها أن أروا استقلالها  
للمسألة القانونية.







## للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر

فصلها مستحق لدرجتها التي  
يتمتعون بها وما لهم اليوم وفيه  
أهم الاسم في الفصل إلا ليقول لي واحد  
... رئيس الجامعات الجديدة (أو ثمان  
مدهم من استاذة الطب) ما هو موقفك تلك  
الجامعات وما هو موقفهم الشخصي لو  
تعرض على خروجي تلك الجامعات وتهمه  
مزاولة الطب بدون ترخيص؟

● ● ●

لنني وإضافة ذلك كنت من المعارضين  
لإنشاء تلك الجامعات لأسباب موضوعية  
كثرتها مواراً حتى طالت لأنكر أنني قد  
فجعت للمسرعة الشعبية التي مر بها  
إنشاء تلك الجامعات. وانتشرت ففراوات  
وسمعت العجب كلمات مطلوبة  
ولم يتردد أحد على أن يكون الوجه قد  
مرد من السماء على فاعة تلك الجامعة  
في وقت لا يصل ولا انتهاء في الأمر الذي  
لم يأتني إلى أن أوجه هذه الكلمات  
للرئيس مجلسي مبارك باعتباره زعيم  
الأمة. حتى يحميها من الخطر الذي  
يمكن أن تسببه تلك الجامعات للجامعة  
والجتميع معاً..

وليسلم الجميع أن مجانية التعليم لم  
ولي تكون أبداً سبباً لاحتقاره وتدنیه  
والذل هو هؤلاء الوزراء ورضاءه  
الجامعات التي نهلوا من التعليم  
الإنساني حتى وصلوا إلى مناصبهم  
الرفيعة وكيف يشارون بعلمهم وقدراتهم  
وهم من خروجي الماء عات الحكومية  
التي أصبحت فجأة لتحقق احتياجات  
الجتمع من بعض التخصصات.

وسأل كيف يمكن للتخصصات  
الشائعة التي نشأت دأوية مربية بالبر  
اعتماد أو دراسة في تغطي تلك  
الاحتياجات وأحسب من مستقبلها وإنه  
كانت هناك بالأهل تخصصات يحتاجها  
الجتمع البشري الأجدى أن تكرس لها  
الزوجة كل الاستكشاف باعتبار أن التعليم  
هو التعليم استثمار في دون العائد.  
أما قضية أن يتحمل الآخرون من  
أبناء الجتميع مصروفات تعليمهم أو  
جزءاً كبيراً منها فذلك قضية أخرى وأما  
كلام آخر

● ● ● كاتب المقال استاذ

بكلية زراعة عين شمس





للبحوث والتدريب والعلوم

للصحف

الأخبار

التاريخ

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

### قبول تحويل طلاب الأزهر

قررت جامعة الأزهر فتح باب التحويل للطلاب المرشحين والناجحين بمختلف الكليات وقال د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إن التحويل يجوز لطلاب البكالوريوس للإعانة بالقرعة الأولى من كلية أخرى بشرط حصوله على الحد الأدنى لقبول بالكلية المراد التحويل إليها في نفس العام الدراسي الذي حصل فيه على الثانوية الأزهرية - وأضاف أن طلاب القسم العلمي سوف يتم استكمالهم من تلك في حالة التحويل لكليات طبية ونظرية.

كما تقرر قبول تحويل الطلاب الناجحين بين الكليات المتفردة الذين تم منحهم فرص الاستكمال من الخارج.





## موسم الحج: طواف في البيت

# الاصري لعلوم کام در اسی

شراء ائري من اللحل الفلاسي.  
ولمى القليل استسلخت اللحات حاجية  
والوطنين برفق اسعر ائري  
آخر الاسوع للامنى برفق اسعر  
القلمين لئري سمي ١٩ و٢٥ فيها  
بالقطنون ١٥ فيها كسا ارفقت  
اسعر اللسان بدوى الطوبور  
والوضو وبغ لئلل لئلل ١٩ فيها،  
والمحده ٥٩ فيها و٢٩ فيها بالوزو.  
ورغم لئ هذه الاعباء لئ تتحللها  
الاسرة للمصرية سكتت ائري  
المصروفات اللئ صبيعا جلا بالار  
لئ ائري رقم ١٩ بشأن تحديد الرسوم  
والقروض والائسوكات ومقابل  
الخدمات الاسفافية والتأمين.  
رغم كئ تصدلت استمرات ومقابل

[illegible]

نحلى إلى الدارس الحكومية بعد أن تعلم، نظيما خاصا منذ قولها ومن جانب آخر، تحولت مرحلة دخول الدارس من عهد يحتفل به المواطنون والبلدية إلى فترة متجربة بالمواطنين، من قبل المحلات وبعض الدارسين، اتخذت قرارات بتغيير زيارتها الدارسي الأمر الذي كلف الدارس مبلغ ثلاثة وأغلب ما تلجأ الدارس إلى التذنية على ملائها

[illegible]

وبينما استحدثت بعض الأسر مبكراً هذا الشهر بالدخول في جمعيات أو باستبدال جزء من معيشتها، فوجدت أسر أخرى، تكمل عيشها نوعاً، بحلول العام الدراسي الجديد الذي يبدأ السبت القادم، فتلقت أجراً من الأتزان في يومها، وتلقت درجة حرارة الضلالت بين أسرنا وأعلنت بين جنباتها حالة الطوارئ القصوى.

لم تعد تكاليف الإلتحاق بالتعليم  
بمعلومات عام دراسي جديد تختلف من  
سيرة متوسطة عن أسرة فقيرة أو من  
مدرسة خاصة عن أخرى حكومية، وإنما  
صبحت كل الطبقات خاصة الفقيرة  
بالتوسطة. لأن من هذه الصروفات

**تقول الإحصائيات**، حسبما ذكرها ولاء الأمور، إن قتل أو الطاب يزنه طغوانن يراوح سعرهما بين مئتي وألف جنيه، وحذاء بنفس السعر، قميصان بخمسين جنيهًا على الأقل، حقيبة بمل سعرها ١٠ جنيه، هذا بخلاف ما يحمله ولاء الأمور من أدوات مدرسية مثل الكراسي، وأكواب البلاستيك، والأكواب الهندسية، من كلفتها للتلميذ الواحد إلى مائة جنيه.

ويؤكد أولياء الأمور أن هذه التكلفة لم تختلف من طفل للرحلة الابتدائية أو طلبة المرحلة الثانوية، فكل

جنبيه على الاقل... اى اتنى على تبيير الف  
جنبيه فى اسبوع واحد... رغم ان معاش  
زوجى لا يتجاوز ٦٠٠ جنيه... اما بهية  
عباس والذى يعمل زوجها سمكرى  
سباوات لديها ثلاثة اولاد ولا تعرف  
كيف يتم تبيير نفلها...  
وتتمنح لبعض الحالات الفردية  
للوقوف على ملل هذا الظاهر يقول عم  
محمد... الذى رفض الإفصاح عن هويته



**للبحوث و التدريب و المعلومات**

## التاريخ :

سبب سوء فهم سياسي بإحدى الصلحان  
 كحقيقة كبرى. إن خلافات حالة. بسبب  
 التكيف للناس. إلى طلاق زوجته  
 لك مآلات متطلباً بالذلة  
 ومصروف الأهل.

وأما عن محمد له طلاق زوجته  
 ربما يكون أحد ضرر من تصرف  
 الحناني السيد الذي إنصرف في العام  
 الماضي في منطقة مصر القديمة بعد أن  
 ألقى خطاباً لأنه أوضح فيه عدم لونه  
 على توفير طبقات أنه ومصطفى  
 للناس.

على الجانب الآخر توضح ملحة جرحس. مؤلفة بوزارة الزراعة. أن نبيها ظنين أحدهما أربع سنوات والآخر في نصف الثالث الإبداعي وللأسف فإن

تجربتي مع المافوس الخاصة سيلة  
جدا، وجدت نفسي ارفع ٣ الاف جنيه  
في السنة لغير مصاريك التحاق ابني  
بالكلية الامر الذي استنزف بحلي وبخل  
زوجي طوال العام.  
اكن ماذا يقول علماء الاجتماع في  
تفسيرهم لتكرار الاسر المصرية في هذا  
الشهر؟

[illegible]

وأرى في هذه الصورة الحزن من الحياة  
يا نازك القوسى السعدون - إنما تتحلمه  
السرور من منديلين للقاء الحانية  
ورود في الحكمة من لعلية الطامحة  
يبذل الوصلات الحانية على إنشاء  
جملاتنا حقا وهذا هو السؤل  
يمتنع لاسر الحيرة - إنما تتحمل ذلك  
لأصناف الحيرة وتطبيقات الدراسة  
الخطا مبرور الحيرة عندما قاموا  
فيخبر الزى الحيرة والكر من منديلين  
الباراس - إنما تتحمل ذلك  
الخطا من هذه الحيرة كانوا يكرن الف  
سرة في حولة ومضى قوة لاسر على  
حلمه.

لحملة. أما الآن فقد أصبحت العملية التعليمية متاجرة بالأسر المصرية، وربما كان ذلك سببا في ارتفاع معدلات التسرب من التعليم.

## تحقیق

عبد اللطيف وهبة  
داليا موريس







## بطاقات الترشيع لطلاب المرحلة الأولى تصل اليوم

كتب سماوى فهمي: يبدأ غداً الخميس مكتب التنسيق في صرف أوراق الالتحاق بالجامعات والكليات لطلاب الثانوية العامة لنظام حديث بحد أدنى ٢٩١ درجة للمجموعات العلمية وم ٢٩٠ درجة لطلاب النظام القديم لقطر حد أدنى ٣٠٣ درجات بعد عدم الجمعية لسدوف الأوراق لطلاب النظام القديم لقطر حد أدنى ٣٠٣ درجات للقسيم العلمي و ٢٩١ درجة للقسيم الأدبي وتحتل نتائج المرحلة الأولى التي اعتمدها أول أسس وحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكتليات القمة وتصل بطاقات الترشيع لبدء من اليوم للطلاب بقدر لقطرهم بكتليات المرشحين لها، ويعتبر الطلاب للقبول ولم تحلق رغبتهم في الكليات التي تم الإعلان عن الحد الأدنى للقبول بها محاولين في أول كلية أدرجت بطاقة قريحت ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها، يستمر صرف الأوراق للطلاب القديم والحديث من الكليات الفرعية وأروعه بالاختلافات أيام السبت والأحد والثنين والثلثاء القادمة من الخامسة صباحاً حتى الرابعة عصراً، وفي نفس الفترة يتم استلام الأوراق طبقاً لشرائح مجموع الدرجات بعد إضافة درجات السدوف الرابع أو الخامس لرياضي إن وجدت وأحد عامل علمي الشرف العام على مكتب التنسيق الالتزام برغبات الطلاب عند الترشيع للقبول بكتليات. وقد ارتفع الحد الأدنى بكتليات المجموعات العلمية بالنظام الحديث بنحو ٧١ بكتليات الطب عن العام الماضي وبالصعيدة بمقدار ٢٩ بكتليات الهندسة ٣٢ كما ارتفع الحد الأدنى بكتلية الاقتصاد والعلوم السياسية ١٥٠ وبالإعلام ٥٠ واللسن ١٥٠





# الجامعات الأهلية

## تتحدى!

لماذا الإصرار .. على الافتتاح ..

قبل الاستكمال ؟!

هل هناك كشف بركة .. وهل

سيخرجون ألسنتهم للجميع ؟!

● د. صوفي أبو طالب :

رفضت العمل بهذه الجامعات .. لأنها

ليست لها مقومات الجامعة !!

● د. علي لطفي :

« تحدى مرفوض » .. سيؤدي

لشاكل يصعب حلها !!





# ● د. حمادى السيد : عشوائيات خطيرة .. تؤدى للعبث بصحة المواطنين !!

● سفير الصين  
● ضياء عبد الحميد

فتحت الجامعات الأهلية أبوابها للطلاب بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة مباشرة .. معلنة عن بدء الدراسة بها في أوائل أكتوبر .. متجاهلة بذلك كافة التوجيهات والتعليمات والنقد الموجه إليها بضرورة استكمال كافة الاستعدادات من مبان ومعامل وورش ومستشفيات ومكتبات قبل بدء الدراسة ثم أعضاء هيئات التدريس والبرامج الدراسية والذي يؤكد الواقع انها لم تستكمل بعد في كافة الجامعات الخاصة .. كذلك لم تصدر حتى الآن اللائحة التنفيذية التي تفسر كيفية تنظيم وتطبيق قانون الجامعات الخاصة

ولأن قرار إنشاء هذه الجامعات جاء مفاجئاً وعلى عجلة .. فإن الكثير من الأوراق لم يحسن ترتيبها .. وأصحاب هذه الجامعات لم يكن لديهم الوقت الكافى لعمل التجهيزات الأساسية اللازمة .. ومع ذلك في تحد تحكمه سرعة غريبة لانتهاز فرصة الجامعات الفلكية التي أعلن عنها مكتب التنسيق هذا العام .. وبعقلية رأس المال الغامض لطبيعة السوق قررت الجامعات الخاصة بدء الدراسة خلال الأسابيع القادمة ضاربة بكل المحاذير والتوجيهات والتعليمات عرض الحائط .. رافعة شعار الربح والمصلحة أولاً وأخيراً وقبل كل شيء !!  
والسؤال الذى يطرح نفسه الآن ويتردد في الشارع المصرى .. هل يتوقع المسؤولون عن التعليم أن تقدم هذه الجامعات عملية تعليمية جادة في ظل هذه الظروف !!؟





## د. عبد السلام عبدالغفار لماذا لا يشرف المجلس الأعلى على هذه الجامعات من البداية.. حتى لا نضامها بالثمانين؟

الجامعات.. فهناك أعداد محدودة وفلت على أبواب مكاتب التقديم لهذه الجامعات لشراء امتحانات التقديم بمبلغ ٥٠ جنهما.

— حدثت الجامعات الخاصة بهذه العجاسة بها في أواخر أكتوبر لعنما من سيبدا في ١٧ أكتوبر ومنها من سيبدا في منتصف الشهر.. أيضا معظم الجامعات تضم كليات طب وهندسة والترول وعلم التكنولوجيا وتصنيع دراء وصيدلة وعلاج طبيعي واقتصاد وإدارة أعمال.. وإعلام وزراعة.. أما عن مستوى الجامعات التي حدثتها الجامعات فتنبا من ٨٠٪ كحد أدنى وبعضها يصل إلى ١٠٪ و ٧٠٪ أما بالنسبة للأعداد التي تقبلها كل جامعة فقد حددتها بعض الجامعات ٢٠٠ طالب في جميع الكليات بمعدل ٥٠ طالبا في كل كلية.. والبعض حدد ١٠٠ طالب في كل كلية.. بمعنى أن

مجموع الطلاب الذين سيبلون في الجامعات الخاصة وفقا للمؤشرات المعلنة لن يتعدى ٢٠٠٠ طالب على الأكثر.. وبالتأكيد هذا الرقم المتواضع لن يحل مشكلة الدفعة المزبوجة !!

— أيضا من الملاحظات الهامة التي تسترعى الانتباه أن غالبية هذه الجامعات رغم إعلانها عن بدء الدراسة في أكتوبر إلا أنها لم توفر المياني الخاصة للجامعات وأقسامها هيئة التدريس أو البرامج الدراسية.. بل بعض هذه الكليات سيبدا في ميان كانت في الأصل مدارس أو معاهد تابعة لأصحاب هذه الجامعات.. والبعض الآخر سيبدا في فيلات.. والبعض الآخر سيزال سيستكمل عمليات البناء والتجهيز في سرعة كبيرة يسابق بها الزمن لتبدأ الدراسة في أكتوبر.

كانت هذه مجرد قراءة سريعة في أوضاع الجامعات الخاصة التي ستبدا نشاطها خلال عدة أيام.

لذا حرصت «آخر ساعة» هذا الأسبوع على استطلاع آراء وأفكار ومقترحات أصحاب الرأي والخبرة ورجال التعليم المتخصصين حول عجالة الجامعات الخاصة في تحديد موعد بدء الدراسة بعد عدة أسابيع على الرغم من أنها لم تستكمل المياني والمنشآت الأساسية.. بل وأيضا المعامل والورش والمكتبات والمستشفيات التي تحتاج إليها الجامعة لتقديم خدمة تعليمية جادة.

لقد أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن اجتماعه مع رؤساء الجامعات الخاصة لبحث جميع الاستعدادات والتأكد من الجدية في إتمام تجهيز الكليات التي تم الإعلان عن بدء الدراسة بها خلال أسابيع على النحو الذي يسمح بانتظام الدراسة على النحو المطلوب.. وذلك من خلال توفير المستشفيات والمعامل والورش التعليمية اللازمة للتدريب.. وأيضا توفير أعضاء هيئة التدريس وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك.. وبذلك يستطيع الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم لتخلاء الأرباب الخاص والذي يتخلسه الضيق الوطني.. والأمانة العلمية.. والحفاظ على مستقبل أبنائه من الطلاب.

ولقد توجهت «آخر ساعة» هذا الأسبوع إلى مقر الجامعات والتقديم والتنسيق للاستحقاق بها.. فقد حرصنا على متابعة هذه التجربة التي تتعلق بمستقبل أبنائنا وتمس كل بيت في مصر على أرض الواقع حيث شاهدنا المياني التي أعدت لاستقبال الطلاب خلال الأيام المقبلة الفعالة والتفليبا بالمسؤولين عن التنسيق لهذه

الجامعات والعديد من الطلاب وأولياء الأمور الذين حضروا إلى هذه الجامعات وبعضهم لاستطلاع الأمر والأسرار وبعضهم للتقديم بالفعل لهذه الجامعات كفرصة أخيرة لاستكمال تعليمهم الجامعي يبعد أن شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن في معظم الكليات خاصة كليات اللغة.

### لتسويق الجامعات الخاصة

اتجهت «آخر ساعة» إلى مدينة ٦ أكتوبر التي تجمعت فيها معظم الجامعات التي حصلت على الترخيص.. ولنخل مكاتب التقديم للجامعات الخاصة لاختطت الكلمات بالأرقام والآلاف حيث وصلت الحشود في بعض الكليات إلى ٢٨ ألف جنه تدفع في معظم الجامعات على قسطين.. لم نجد الزحام الذي اعتدنا أن نشاهم في مكاتب التنسيق







● نالـب رئيس جامعة عين شمس :  
**الجامعة ليست يافطة .. هناك معايير  
 وضوابط لابد أن تطبق قبل بدء الدراسة**  
 ● عميد هندسة عين شمس  
**بدء الدراسة بهذه الجامعات .. دون استعداد  
 كاف .. أمر خطير وغير مقبول**  
 ● عميد كلية التربية

## عدم التزام الجامعات الأهلية بسدايئة غير مبشرة بالخير

صوت أبو طالب - فقد مضت أسبوعيات رام يحدث شيء من ذلك، فلا مبادئ أو معايير أو هيئات تدريس، باستثناء مبنى واحد نشبه في أكتوبر.. وبالتالي من المتوقع أن تبدأ هذه الجامعات بسدايئة متواضعة جداً بل وأقل من المتواضعة، وكان من المفروض ألا تفتح أبوابها إلا بعد قرار الحد الأدنى من الاستعدادات المطلوبة لإنشاء الجامعة. ويتساءل الدكتور صوفي أبو طالب: ولست أدري هل المصروفات التي ستحصل عليها هذه الجامعات من الطلاب مع مبالغ تحصل عليه من تبرعات سيكفي لانفاق عليها أم لا؟ ثم إن الجامعات الحكومية لم تدخل على هذه الجامعات خاصة بعد أن سمع المجلس الأعلى للجامعات بجواز إعارة أعضاء هيئة التدريس إلى الجامعات الأهلية وعاملون في نفس الوظيف بمصلحة الحاضر للبلاد العربية.. فهل لدى هذه الجامعات الأموال الكافية لدفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس؟! كما أنه لا يمكن لأي جامعة في العالم أن تعتمد على المدرسين الحاليين فقط بل يجب أن يكون لديها مجموعة معينة خاصة بها بصفة دائمة.. وهذا لم يحدث!!

ويضيف الدكتور صوفي أبو طالب وهو يقول متعجبة: أيضاً لا أدري كيف سيكون مستوى التعليم بهذه الجامعات ومن أين ستأتي بأعضاء هيئة التدريس وأين سيتدرب طلاب الطب والهندسة والمصنعة.. فهل سيستأجرون المستشفيات أم سيتعلمون بدون تدريب؟! والمشكلة الكبرى تكمن في أن خروجي هذه

### بداية هزيلة جداً

● وعندما تحدث الدكتور صوفي أبو طالب رئيس مجلس الشعب الأسبق ورئيس الجامعة عن الجامعات الخاصة، وكيف أنها ستبدأ بدون استكمال الاستعداد والتمهيد يقول: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في حد ذاتها فكرة جيدة لأنها تتواءم مع الجامعات الحكومية في استيعاب أعداد من الطلاب قد لا تسمح ظروفهم بالقبول في الجامعات الحكومية لتدني المجموع ويغشون إذا ما درسوا في الجامعات بالخارج من استمالة تحويلهم للجامعات المصرية.. ومن ناحية أخرى فإن الدستور قد نص على أن التعليم بالجان في جميع مؤسسات التعليم الحكومية بما فيها الجامعات، ولكن ميزانية التعليم لا تسمح بتحقيق متطلبات الجامعات، لذا كان وجوب الجامعات الخاصة بمصروفات الطلاب بدلاً لهذا الوضع.

وعندما صدر قانون الجامعات الخاصة في عام ١٩٩٢ كان من المتوقع بعد مضي أسبوعيات أن يكون مؤسس هذه الجامعات قد قاموا بالإنشاءات والمباني والمعامل الخاصة بهذه الجامعات.. وكذلك تكوين هيئات التدريس على أعلى مستوى، ورصد مبالغ مالية سواء في صورة وقف أخرى أو في صورة مؤسسات ذات نفع عام يلقى عليها من الأموال المرسومة لتحقيق العملية التعليمية على وجه مدهول..

ولكن للأسف الشديد - كما يقول الدكتور





## لبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

أنفس ساعة

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التلويح،

الجامعات  
لا يستطيعون العمل  
في مصر إلا إذا تمت  
معادلة شهاداتهم  
بمطابقتها في  
الجامعات المصرية  
وهذا له شروط  
محددة ومعروفة  
والتي تمثل في  
البرامج التعليمية  
ومستواها  
ومضمونها العلمي  
وعدد ساعات  
الدراسة ومستوى

الثقافة بالتدريس.. فلذا لم تتحقق هذه الشروط  
يستحيل معادلة الشهادة ويقصاهل الدكتور  
صولي أبو طالب: كيف تراجع هذه الجامعات  
الخارجية وأرياء الأمور والرأي العام بعد تخرج  
طلابها إذا لم تتم معادلة الشهادات؟  
... اعتقد أنه في اجتماع وزير التعليم الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين مع رؤساء الجامعات  
الخاصة الوضع الطبيعي أن الجامعة التي لم  
تستكمل استعداداتها وتجهيزاتها اللازمة لابد أن  
يؤجل افتتاحها ولاتبدأ الدراسة هذا العام أما إذا  
أصر على فتح الجامعات بدون استكمال فهذا  
وضع غير طبيعي.

علينا أنه قد عرض عليكم منصب رئيس  
إحدى الجامعات الخاصة فلماذا رفضتم؟  
... ثم عرض علي رئاسة إحدى الجامعات  
الخاصة ولكنني رفضت لأن هذه الجامعات بهذا  
الوضع لاتعد جامعة وليس لديها مقومات  
الجامعة. واعتقد إذا ما استكتات الجامعات كالة  
التجهيزات اللازمة وبعثات التدريس وأصبحت  
جامعة لها وزنها من الممكن أن أتصالح معهم.  
وأخيرا هناك سؤال أرجوه لرؤساء الجامعات  
الخاصة وهم أصحاب السعة العلمية الطبية:  
كيف يقبلون هذا المستوى.. وكيف يقبلون هذه  
البيات الهزيلة جذا جدا؟

### الوزير الجاهل

ثم تحدث الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء  
ومجلس الشورى الأسبق والاستاذ الجامعي  
ومصاحب الخبرة الطويلة في العمل الجامعي  
لفقوله: تجربة الجامعات الخاصة تجربة جديدة  
ومطلوبة فحق في حاجة إليها.. ولكن لابد من  
شروط لهذه الجامعات.. ولكن في تغييرى أن  
السبب في المشكلة التي تواجهها الجامعات الخاصة  
الآن.. أن قانون الجامعات صدر عام ١٩٩٢ وتم  
تشكيل لجنة متخصصة لهذا الغرض.. ولكنها  
الأسف لم تجتمع إلا نادرا ولم تضع أية شروط.  
بل عندما صدر القانون لم تصدر له لائحة تنظيمية  
لوضع تفاصيل ملجاء بالقانون كما هو العادة  
بالنسبة لكل القوانين.. والسؤال الآن.. لماذا أضعنا

أربع سنوات بعد صدور القانون لم نضع أي  
ترخيص.. أو نصهر اللائحة التنفيذية للقانون.. ثم  
هبة نطفي أربع جامعات خاصة للتعليم قبل  
بداية العام الدراسي بشهر واحدا.. ثم نسمح لها  
أن تعلن أنها ستبدأ الدراسة خلال أيام.. هذا خطأ  
كبير ممكن أن يخلقا في مشاكل كبيرة في المستقبل  
ويعرض التجربة للفشل.. لذلك في تقديري لابد من  
مراجعة هذه الجامعات مراجعة دقيقة للتأكد من أن  
هناك استعدادات جادة لهذه العملية التعليمية ومن  
لم يستعد ولا يطبق عليه المرافقات من الجامعة  
يؤجل بدء النشاط.. فهذه جامعة وأبست  
«تخرج».. والتحصن في بيده الدراسة بهذه  
الجامعات دون استكمال الاستعدادات اللازمة أمر  
مرفوض.

وظيف الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء  
الأسبق: كذلك في رأيي ألا تعطي الحكومة أية  
تراخيص جديدة لأي جامعة إلا إذا توافرت لها عدة  
شروط وقبل منح الترخيص وهي:

● توافر المباني والتجهيزات المطلوبة لتوعيات  
الكليات التي تضمها الجامعات.

● توافر عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس  
المؤهلين للتدريس بالجامعات بمعنى لابد من  
حصول الأستاذ على درجة الدكتوراة على الأقل كما  
هو الحال في الجامعات الحكومية.. على أن يكون  
بمضمون معين بهذه الجامعات الخاصة أو  
معاري أعارة كاملة وليسوا منتدبين.

● ضرورة مراجعة المناهج والبرامج التي يتم  
تدريسها بكل كلية.. على أن تكون هذه المناهج على  
مستوى مايفرس من مناهج بالجامعات الحكومية  
حتى تتجنب مشكلة عدم معادلة الشهادات  
والاعتراف بها في المستقبل.

● الجدية في الامتحانات وهذا أمر في غاية  
الأهمية والخطورة وبالتالي لابد من أن يكون هناك  
ممثل لوزارة التعليم في مجلس الجامعة الخاصة  
على أن تكون مهمته متابعة هذه الأمور جميعا  
وعرضها في تقارير دورية على وزير التعليم حتى  
لا تفلتا بمشاكل قد يصعب حلها بعد عدة سنوات.

### أن تفيل الصحة والتعب

● لما الدكتور حمدي السيد البرلماني واستاذ  
الجامعة وتقيب الأطباء فيتحدث عن مشروع  
كليات الطب الخاصة في انفعال واضح قائلا:  
رأيت أن ما يحدث في الجامعات الخاصة الآن عبث.  
وقد يكون العبث مقبولا في العلوم النظرية.. ولكنه  
لا يقبل في تطاع الصحة والطب.. هل من الممكن  
السذولة والشعب أن يقبلوا تخرج أطباء غير





مجهزين وغير مدربين تدريباً كافياً لمعالجة المرضى. لابد من وفاء جادة وعدم قبول أي تشييد في هذا المجال. لابد سمعنا ان الدراسة في الجامعات الخاصة سوف تبدأ في مدارس وولايات ثم في المستقبل ستبدأ الكلية في البحث عن مستشفى ومعامل. كلام غريب. بل لقد سمعت تصريحاً من الدكتور محمود مطاوع رئيس أمية إحدى الجامعات الخاصة أن طالب كلية الطب يتكلف ١٠٠ ألف جنيه كل عام. بينما حدد معيار كلية الطب ٢٨ ألفاً فقط. وأنا أضاف من الآن من الذي يتحمل الفرق. وهل يأتي هذا على حساب العملية التعليمية. أم إن هناك جهات أخرى تستغل هذا الفرق من خلال التبرعات وهذا الأمر يجب أيضاً أن يؤخذ بعين الاعتبار. وضيف الدكتور حمدي السيد: القضية هامة والمسؤول لما لم تتعامل مع كليات الطب

الخاصة كما تعاملنا مع كليات الطب الحكومية التي انشئت في الجامعات الأهلية، حيث بدأت ببرامج لجنحة من القطاع التعليمي الطبي في المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من توافر كافة الاستعدادات والامكانيات. ثم قامت بتقييم البرامج والتأهيل التعليمي. وللأسف الخاصة بالكليات. وعندما تأكدت اللجنة من سلامة كافة الاجراءات والاستعدادات والوقت على أن تبدأ الكلية في استقبال الطلاب. فلماذا لم يحدث هذا مع كليات الطب الخاصة. وهذا أيضاً أترجيه والمسؤول للدكتور محمود مطاوع والوصول لما ذكره بكمياني. فمتدما تتحدث من مرفقة كركليس للجنة قطاع التعليم الطبي في الدولة تتسكع بالاضوابط والاجراءات. وعندما أصبحت رئيس أمية إحدى الجامعات الخاصة أفضلت هذه الضوابط التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات؟

#### طبيب من الدرجة الثانية

ويستطرد نقيب الأطباء: إن التعليم الطبي يتم على عدة مراحل وليس مرحلة واحدة. المرحلة الأولى: الدراسة بكلية الطب.

المرحلة الثانية: استكمال التعليم من خلال التدريب بعد التخرج والذي يشتمل أيضاً في استمرار الدولة على تكيف كل طبيب لاستكمال التدريب. المرحلة الثالثة: التعليم الطبي المستمر من خلال الدراسات والأبحاث والأبحاث. ولكن حتى الآن لم نسمع من الدولة أنها ملتزمة هؤلاء الخريجين من الجامعات الخاصة من حيث استكمال تدريبهم. بمعنى هل مستهدف للدولة بتكليف خريجي الجامعات الخاصة أم ستترك هذا الخريج يمارس مهنة الطب فور تخرجه. أم أنه إذا تخرج سيتم تأهيله لشغل عمل آخر. الواقع أن جميع الكليات النظرية من الممكن أن يؤهلوا ويمضوا في مجالات أخرى غير تخصصاتهم. ولكن الأمر يختلف بالنسبة للطبيب حيث لا يمكن تأهيله لعمل آخر.

ولذلك نتساءل هل سيتسارع مع خريجي الجامعات الحكومية الذين تم تكليفهم وتدريبهم. وهل الدولة ملتزمة بهذا الخريج أم سيكون طبيباً من الدرجة الثانية. وهل ستترك هذا الخريج القادر مادياً ليعيد عيادته أو مستشفى خاصة بعد تخرجه دون تدريب وتأهيل. أم هل سيتم زيادة صفة خاصة لتتصلب مستوية تأهيل خريجي كليات الطب الخاصة؟ أم ستترك الأمر حتى يتم تخرج طبقة من الخريجين مهتمين. أيضاً يتم الطبيب إذا لم يجد عملاً بعد التخرج سيتم منح عيادته في الدولة والمهنة بل أيضاً على صفة الخواطين. على هذه الحالة الذي سيدخله التشنج من هذه والضيق المصري. كيف تترك الأمور تسير بهذه العشوائية. كذلك هناك نقطة أخرى هامة كيف إقرار الطالب الذي دخل كلية الطب بمجموع ٩٥٪ بالطالب الذي دخلها بـ ٧٠٪ أو أقل. كيف سيكون

المستوى العلمي وأين العمل. وكيف أصبح لطلاب لأن واقعهم يملك عدة آلاف من بالغة ميزته من ماله. هذا ظم يبيع. أي منطلق يقر ذلك وأين العمل الاجتماعي؟

ووصول موقف النقابية من هؤلاء الخريجين قال نقيب الأطباء حمدي السيد: لقد قررنا عقد ندوة لـ نقابة الأطباء مستمعين إليها الأطباء والمشاركين في الجامعات الخاصة ليرى ما على هذه التناقضات. لأنه إذا لم تؤخذ هذه الأمور والاضاف في الاعتبار حتى يكون خريج كلية الطب الخاصة في مستوى خريجي كليات القصر العيني ومن همس. أن نسلطهم في النقابة وهذا من حقنا. نعم من حق النقابة أن تقول إن هؤلاء الخريجين ليسوا على المستوى المطلوب وترفض تسجيلهم. وسوف تتسكع بهذا الحق حتى إذا ما وصلنا إلى المحكمة الدستورية العليا والقانون يعطينا هذا الحق.

أما الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق ورئيس لجنة الثقافة والإعلام والجمعية بمجلس الشورى والاستاذ حاكيا بجامعة عين شمس فيقول:

للتصور أبدا إنشاء جامعات خاصة بدون ضوابط وتجهيزات. ولابد ويرى من على إقامة جامعة ن بيت أو ن فيلا مثلاً. إنما أقل مايلب أن يكون هناك مبنى جاهز يصلح للتعليم الجامعي ويتناسب مع التقويم العلمي. ونحن مقبلون على القرن ٢١. وأقل مايلب أيضاً أن يكون هذا المبنى به جميع التجهيزات والمعامل والمطبخة ومعامل الكيمياء والفيزياء. ولكنهم لا يهتمون. وكذلك توجد هذه التجهيزات يعمل من للتدريس. ويجب كحد هذه التجهيزات يعمل من الصعب تصور إقامة جامعة بها.





## ● عميد حقوق القاهرة : الأسس الموضوعية لمصادلة الشهادات ليست متوافرة في هذه الجامعات حتى الآن ! ● مدير المعهد العالي للدراسات المتطورة : وضعت الوزارة ضوابط مشددة لإنشاء المعاهد العليا الخاصة.. لماذا لم يطبق هذا على الجامعات ؟

الجامعات بهذه المهمة ويتابعها منذ البداية ؟  
بكالوريوس بالفلوس

أما الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس فهو يرى أنه إذا بدأت الجامعات الخاصة الدراسة هذا العام بدون أن تستكمل كل مقررات الجامعات المصرية سواء المقررات الشكلية أو الموضوعية المطلوبة في المبنى المزدود بالمعامل المتكاملة والمورش والمكتبات، ومراكز للمعلومات والمستشفيات وأعضاء هيئة التدريس والإدارة الناجحة، وكل التجهيزات لازمة لضمان استمرار العملية التعليمية إلا أن تتدبكن هذه الجامعات من أداء دورها.

ويضيف الدكتور حسن غلاب أن الجامعات الخاصة من حيث البنية مملوكة، وجامعة القاهرة نفسها بدأت كجامعة خاصة عن طريق التبرعات وأصحاب الثروات ولكن ينبغي ألا يكون الهدف من البداية هو الربح أو الخلافة في تحقيق نسبة أرباح مرتفعة لأن الغرض الأساسي من هذه الجامعات هو التعليم أولا، كما ينبغي ألا تكون هذه الجامعات للثنيين وغير المتفهمين الذين لم يمتصوا على مجاميع الجسد للحصول على بكالوريوس بالفلوس، وبالتالي يتسارع مع الطالب المفلتق.. ويجب أن تكون هذه الجامعات للمتفهمين أيضا ممن حصلوا على مجاميع مرتفعة، ولكن لم تتج لهم الفرصة عن طريق التنسيق لدخول الكليات الحكومية التي يريدونها.. لذا يجب أن يضاف إلى ضوابط هذه الجامعات أن يكون الطالب ذا مقومات معينة.

ثم أنه كما يقول الدكتور حسن غلاب لا ينبغي أن تعمل هذه الجامعات في نفس المجالات التقليدية الموجودة حاليا في الجامعات الحكومية خاصة ونحن متقلون على القرن ٢١ وأساسيات الدخول في هذا القرن هي التكنولوجيا المتقدمة ودراسة العلوم على أعلى مستوى.. فالمعالم كله

وبصراحة فإن فكرتي إنشاء الجامعات الخاصة كان لابد وأن تحدث لأنني اعتقد أن النظام التعليمي هو تدبير عن النظام السياسي والمفروض أن تعد الأجيال التي ستتعاين مع النظام السياسي وتعمل في الخدمة للانطلاق في الخدمات والإنتاج ربما يؤهلها للانطلاق على النظام المختلفة في العالم.. لذا فنحن عندما ننشئ جامعة خاصة نود أن ننشئها مع الجامعات تقدم خدمة تعليمية متميزة تتفق مع المبرورات التي تدفع، ولكن أن تبدأ الجامعة عملها بهذا الشكل وبدون ضوابط من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات فهي فكرة مرفوضة.

ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار : يجب على الجامعات الخاصة عندما تلتزم كليات أن تنفع في برامجها الاتصال بالبيئة واحتياجات المجتمع، وإلاسي أن تكون بها كليات استصلاح زراعي في مكان الأراضي المستصلحة نفسها، أي يستخدم أسلوب وطريقة للتدريس الحديثة في تدعيم الطلاب.. بحيث يكون هناك مجال للمنافسة.

ثم يتحدث الدكتور عبدالسلام عبدالغفار عن مستوى خروجه للجامعات الأهلية خاصة مع عدم وجود الاستعدادات الكافية فيقول : أعتقد أن المجلس الأعلى للجامعات رغم أن قرار إنشائها يحمل مسؤولية التنسيق بين البرامج التي تدرس في الجامعات الأهلية والجامعات الحكومية بل وأيضا اعتقد أنه قد أن الأمان لكي يمد إشرافه على الجامعات الخاصة، ويبحث عن صيغة للتنسيق معها.. بحيث يتابع منذ البداية ما يحدث في هذه الجامعات، حتى لا تأتي عند مرحلة الخروج والمصادلة ونشأجا بأن هذه الجامعات لم تكن على المستدء المطلوب.. فلماذا لا يقوم المجلس الأعلى







يشكله الآن علوم الفضااء ونظم المعلومات والهندسة لا وراثية وتعمير لأسحره إن كاهها محالات يمكن لهذه الجامعات أن تطرفهـ لأن العملية في النهاية ليست مجرد إنشاء جامعة الغرض منها الريح، وإنما ينبغي مراعاة هذه العناصر.

ويضيف الدكتور حسن غلاب من الأمور الأامة أيضاً أن تعمل هذه الجامعات في ظل ضوابط تنصها وزارة التنايم والمجلس الأعلى للجامعات وتشرها عليها جهة معينة تحدد مسبقاً ويتم تقييم العملية التعليمية أولاً بأول، حتى لا تنفاجاً في النهاية وتخرج طلبة ذوي مستوى ضعيف لا يستطيعون المنافسة في سوق العمل.

#### أبو فريبه صعب تقيله

وعندما يتنقل المفاه إلى الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية الهندسة عين شمس ليقحدث عن تعجل الجامعات الخاصة في بدء الدراسة رغم عدم استكمال الاستعدادات يقول: إن إصرار استكمال الاستعدادات أمر غريب وخطـ.. وإن رأى أنه لابد لهذه الجامعات أن تستكمل كافة التجهيزات قبل أن تبدأ الدراسة.. وهذا يحدث في جميع دول العالم.. فلا بد أن تستعد الجامعة بكافة التجهيزات من المعامل وورش ومكتبات وأعضاء هيئات التدريس.. ولكن فجأة تفتح الجامعة وتستقبل الطلاب فهذا أمر من الصعب تقيله.

ويضيف عميد كلية الهندسة.. وإن كان هذا بالنسبة للجامعات الخاصة بصفة عامة فالأمر يحتاج لأكثر نة جدية عند إنشاء كليات هندسة

وبط وصيفة فهي كليات صعبة وتحتاج إلى العديد من الاستعدادات المسبقة وأعتقد أن توفير هذه الاستعدادات هذا الصام وخلال شهر، أمر صعب جداً لأن الوقت أمامهم ضيق جداً.. فعل سبيل المثال لقد صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات بضرورة أن يطبق نظام الانتخاب الكامل هو الاعارة الكلية لعدة سنوات وذلك على عضو هيئة التدريس أن يتفرغ ويركز الكلية التي يحمل بها تمامـ.. فهل استعد أعضاء هيئات التدريس لذلك واتموا الإجراءات المطلوبة بحيث يصبحون جاهزين للتدريس في هذه الكليات الخاصة خلال عدة أسابيع لأعتقد ذلك لأن الوقت غـ كافـ.. لذلك لابد من إعادة النظر في هذا التعجل من جانب الجامعات الخاصة والذي أعتقد أن الدفاع وراءه هو جذب المزيد من الطلاب وسط الجامعات المرتفعة التي أعلن عنها هذا العام.. وبذلك تكون البداية غير مطمئة في قسوة.. كذلك الطالب في الجامعات الخاصة يدفع مبالغ كبيرة ولابد أن يحصل على فرصة كاملة للتعليم الجاد والتدريب.. وهذا إن يتأني إلا إذا استعدت هذه الجامعات الاستعدادات

اللازمة.. حتى تبدأ بداية قوية تضمن معها معالجة الشبهات التي ستتحدا لخريجها بدلاً من مواجهة مشاكل معادلة الشهادات بعد عدة سنوات .. لابد لهذه الجامعات أن تستعد وتعمل وفقاً للضوابط التي تعمل من خلالها الجامعات الحكومية وبذلك تستعد لمعالجة الشبهات من أول لحظة من الدراسة فليس معنى أن الجامعة قد حصلت على الترخيص تكون بذلك قد أصبحت متراًفا بها.

#### الجامعة ليست يافعة

وعندما يتحدث الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس عن تعجل الجامعات الخاصة في بدء الدراسة هذا العام على الرغم من عدم استكمالها للاستعدادات الأساسية يقول: ثم لقد صدر قانون بإنشاء جامعات خاصة ثم صدر قرار من مجلس الوزراء الأربع جامعات.. ولكن إنشاء جامعة له مواصفات أساسية وهامة.. عندما تتوافر هذه المواصفات نضجها.. ولكن هذا التعجل يجعل منها مشروعاً غير ناضج لأن هناك معايير محددة لإنشاء الجامعات وأيسر إلى مبنى يكت على يافعة يصبح جامعة صالحة لاستقبال الطلاب.. فالجامعة ليست يافعة.

ويضيف الدكتور حامد زهران: أنا أعرف أن الجامعة تعنى أولاً هيئات التدريس وهي أهم جزء عند الاعتراف بها وتقييمها.. لابد من توافر أعضاء هيئات تدريس جميع كراسرها وبالعقد الكاف وفقاً لما هو متعارف عليه عالمياً.. ثم التشتت والمباني والأجهزة والورش والمعامل.. وهناك تختلف الاستعدادات عند إنشاء كلية حسب عن إنشاء كلية هندسة أو زراعة.. بل وأيضاً داخل الكليات هناك اختلاف في التجهيزات لكل قسم وفقاً لطبيعة الدراسة بالاقسام.. إلى جانب ذلك يجب على هذه الجامعات الخاصة أن تعرض على أن تضم تخصصات متقدمة وأن تجهز تجهيزات عالية وفقاً لأحدث الأساليب التكنولوجية.. خاصة وأن لديها الاكتنايات المالية الكبيرة من خلال الرسوم الضخمة التي إغلت عنها.. ولكن لأسلاف هذه الجامعات لم تلزم من البداية.. وكما يقال الشمر ينضم من بدلية.. فالجامعات أخطت وحدثت بدء الدراسة في مبان كانت تعمل كمدراس أو في قبال.. فهنا أمر غير مطمئن والبدلية غير مضمرة بالفتح.. فهذه الجامعات لم تعمل بحسب المساقيل فعل سبيل المثال العدة المزبوجة للثانوية العامة التي تسببت في هذا التكتس بالجامعات.. السبب في وجودها أنهم لم يفكروا في المستقبل فلفافاً لاستفيد من تجاربنا ونفكر في المستقبل.

ويستطرد عميد كلية التربية: أيضاً الجامعة





أعضاء هيئات التدريس المؤهلين القادرين على الأداء الجيد العملية التعليمية. وهذا يتطلب عدم التسرع لضمان تحقيق الهدف المنشود من وجود هذه الجامعات الخاصة.

### أعضاء الهيئة

ثم يأتي الالتقاء إلى محور المعهد العالي للدراسات المتطورة محث لـويس الذي قال معبرا عن بصيرته: عندما تم إعطاء الترخيص للمعاهد الخاصة العليا وضعت وزارة التعليم العالي شروطا وضوابط عديدة جدا. لضمان جودة التعليم بهذه المعاهد منها على سبيل المثال: تسمية هذه المعاهد لأشرف الجامعات التي تقع في المنطقة الجغرافية التابعة لها مما يضمن انتظام العملية التعليمية بهذه المعاهد. فلماذا لم تطبق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة حتى يضمن أولياء الأمور ويضمن الطلاب عدم تعرضهم للتضييق في المستقبل خاصة إذا لم يتم معالجة الشكايات التي حصلوا عليها من هذه الجامعات... بالاستشارة إلى أن تطبق هذه الضوابط على الجامعات الخاصة سيثبت الثقة على مستوى الرأي العام وبين المواطنين وتوثق الانتفاعات المرجوة لأصحاب الجامعات ونتمنى الآن نتيجة لنجاح الضوابط التي تمكّن العملية التعليمية بهذه الجامعات.

### الطلاب وأولياء الأمور

وأمام طلاب مكاتب التقديم للجامعات الخاصة وقف المعجيد من أولياء الأمور والطلاب في قلق وفقر. العديد منهم جاء للسؤال والاستفسار عن

قيمة المصروفات ونظام القبول والتدريس بالجامعة. ولكن من الملاحظ أن معظم الوافدين على أبواب الجامعات الخاصة من الحاصلين على ٦٥٪ فأقل وهم الذين فقدوا الأمل تماما في إيجاد فرصة لهم في الجامعات الحكومية في ظل الجامعي المظلم. كذلك حضر البعض إلى المكان يسأل عن الفصول المشاهدة ما يحدث في تنسيق الجامعات الخاصة.

قال خالد عمر محمد شريف المحامي بإحدى الشركات: نحن في حيرة وقلق من هذه الجامعات معترف بها أم لا. وهل إذا التحقنا بها سنلجأ بعد التخرج بعدم معادلة شهادتنا أم لا. لقد قرأنا في الصحف أن هناك لجنة ليست أوضاع هذه الجامعات تقسم متخصصين كبارا. وقد وضعت هذه اللجنة عدة شروط مثل ضرورة استكمال الجاني والمعامل والورش والمستشفيات. ولكن ما

يجب أن يكون هدفها العلم أولا وأخيرا فهي ليست مشروعا تجاريا ولا مكانا للأشغالين دراسيا. نحن نريد جامعات شاذجة متكاملة لتكون إضافة للجامعات الحكومية الحالية فحصر بالعلم في حاجة إلى التوسع في التعليم الجامعي ولكن على أن يتم إنشاؤها على أسس سليمة ولكن في ذات الوقت نحن نعارض في إنشاء أي جامعة دون أن يعد لها الأعداد الكمال. كذلك يجب ألا تنكسر كل الجامعات الخاصة في القاهرة الكبرى بل وفي منطقة محددة كما يحدث الآن وهي منطقة ٦ أكتوبر خاصة. ونحن نشكك من تكسب الجامعات في القاهرة ومنطقة ٦ أكتوبر تعد امتدادا للقاهرة. لأننا نلاحظ هنا في كافة الملاحظات... ولا نستكون بذلك فخرنا على جميع من يربحون في الانحياز بالتعليم الخاص أن يقدموا بالقاهرة الكبرى. وبذلك يصيرون محتاجين إلى السكن والمرافق وكافة الخدمات مما يزيد من تكسب المعاصرة.

### أولياء الأمور

ويقتل اللقاء إلى الدكتور نورو رسلان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة عن مشروع الجامعات الخاصة والقرار المتسرع بتحديد أول أكتوبر ليسبه الدراسة قبل استكمال الاستعدادات المطلوبة فيقول: بدعية وجود الجامعات الخاصة والعمل بها يحكمه قانون الجامعات الخاصة والقرارات الصادرة في هذا الشأن من مجلس الوزراء واللجنة التي شكلت برئاسة وزير التعليم وبالتالي مصدر الترخيص لأربع جامعات خاصة بالعلم. ولكن منتهى المطلوبة أن تبذل هذه الجامعات دون استكمال الاستعدادات المطلوبة لعملية تعليمية جادة ومنظمة. ليس المهم إيجاد مكان لطلاب في جامعة خاصة ولكن الأهم هو تعليم هذا الطالب على مستوى جيد. يتكف من معادلة الشهادة التي يحصل عليها بالشهادات الحكومية بعد ذلك. وثقة الخطورة ألا يعترف بهذه الشهادات لأنها ستخضع لعملية تقييم لاحق سيتم على أسس موضوعية ليست متوافرة في هذه الجامعات حتى الآن. نحن نرحب بالجامعات الخاصة الحقيقية التي لديها القدرات والامكانيات التي تمكنها من تقديم مستوى تعليمي يضاهي مستوى التعليم الحكومي أو أفضل لأننا نأمل في الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي.

ويضيف الدكتور نورو رسلان: ونظرا لأن هذه هي التجربة الأولى للجامعات الخاصة في مصر. علاوة على التخوفات الشروع والمخاطوب بهدف الحصر على مستوى ألق للتعليم الجامعي بهذه الجامعات. فإن الأمر يقتضي التأكد من توافر الامكانيات قبل بدء الدراسة وبالتالي





## أولياء الأمور والطلاب :

# الدستور المصرى ينص على أن الدولة مسئولة عن التعليم العام .. والخاص أيضا ● مجموع الطلاب الذين تقبلهم الجامعات الأهلية لن يزيد على ٣ آلاف .. وهذا لن يحل المشكلة !

العامّة الكبيرة.. واعتقد أن الجامعات قد وضعت هذه الأسماء في مجلس إدارتها لاستغلال نفوذهم في الضغط للحصول على معادلة الشهادات.. فهذه الجامعات لديها كشوف ببركة ستظهر بالتفاصيل قريبا بعد !.

ويقول الدكتور وليد تيمور عتيق: لقد سمعنا أن الجامعات الخاصة هي الحل لتخفيف التكدس الذي تعاني منه الجامعات الحكومية الآن وهذه مخالطة لأن الأعداد التي ستقبلها هذه الجامعات بالكامل لن تزيد على ٢٠٠٠ أو ٢٥٠٠ طالب فبعضها أعلن أنه ستقبل ٢٠٠٠ طالب والبعض الآخر ٤٠٠ أو ٥٠٠ طالبه وبذلك لن ما يحدث من خلال أن التعليم والسلام الاجتماعي لن يستفيد منه سوى عدة مئات هم القادرون على دفع المصروفات التي وصلت إلى ٢٨ ألف جنيه.. وتضيف ناعمة لينة الدكتور وأبعد أن مصروفات هذه الجامعات لن تتوقف عند المصروفات الأساسية فمستلزمات التي تدريس بمعهد السياحة الخاص الموجود أيضا بمدينة ٦ أكتوبر ترفع مديها شهريا كبيرا من أجل الاشتراك في اتوبيس المعهد.. ثم دفع ٦٠ ألفا للحصول على رقم الجايس لعمل مدار العام يتم دفع العديد من المبالغ الكبيرة تحت مسميات مختلفة.

يحدث الآن عكس هذا تماما لا يقدم وزير التعليم بالتأكد من كل ذلك قبل أن تبدأ الجامعات وحتى تضمن معادلة الشهادة بعد ذلك خاصة وأننا سندفع طوال سنوات الدراسة ما يقرب من ١٠٠ ألف جنيه (١). خاصة والدستور المصرى ينص على أن الحكومة مسئولة عن التعليم العام والخاص أيضا وهذه مسئولية الدولة.

ثم يلتقط المهندس حاتم محمد محمود طرف الحديث ليقول: الحقيقة أننا لا نحتاج لجامعات خاصة في مصر فهذه الجامعات تمنح الطالب فرصة التعليم العالي عن طريق المال وليس عن طريق الاجتهاد وهي عبوة زجاجية حيث أن التعليم سيكون للأغنياء خاصة وأن الطالب الحاصل على أكثر من ٩٠٪ هذا العام لم يجد مكانا في كليات اللغة بالجامعات الحكومية.. ولنا رأي أخطر شيء في هذه الجامعات الخاصة أنها ستستنزف تعليمنا طبقيا وهذا هو الخطر أن تقسم المصريين لطبقات وهذه المسألة لا تشتمل الأغنياء أو الفقراء ولكنها تشتمل على السلام الاجتماعي وهي قيمة من قيم الشعب المصرى التي صارت وحيدة على مر السنين.. لقد أصبح للأغنياء مصافى خاصة وسوف يصبح لهم جامعات خاصة.. وبعد التخرج سيجيب لهم شركات خاصة وأعمال خاصة.. كل هذا يزيد من التباعد والتفرقة بين أبناء الوطن الواحد التي تؤدي إلى النهاية إلى التطرف والإرهاب بين الشباب.

— ثم تحدثت سلوى محمود العنجل التي ولدت بجانب أبياتها الحاصلة على مجموع ٦٨٪ تقول: لا يمكن أن تضع الحكومة نفسها في ورطة مع أولياء الأمور والطلاب بعدم معادلة شهاداتهم.. ولقد قرأنا عن أسماء أعضاء مجلس الأمناء ووجدناها أسماء كبيرة لبعض الوزراء والشخصيات





المصدر:

العدد:

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم:

## اعتماد ١٠ مليار جنيه لإنشاء الجانبي التعليمية بالمحافظات تسليم الكتب للطلاب لا يرتبط بتسديد المصروفات

كتب - يسرى موافى:

لتنضم للراحل المختلفة والمدارس العادية التي تم تدوير على عدد من الفصول من ٦ إلى ١٠٧ فصول ومجرات دراسية حسب كثافة الأحياء. وأعلن الوزير أن الدكتور الجبوري يهتم اهتماما كبيرا بتوصيل المرافق الجديدة قبل بدء الدراسة.

وقد تم توصيل المرافق حتى الآن إلى ١١٠ مدارس جديدة بعد اجتماع رئيس الوزراء بمجلس المحافظين.

وبالقضية للكتب المدرسية طالب وزير التعليم بأن تكون في أيدي الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة ولا يرتبط تسليمها للطلاب بالمصروفات أو القديرات. كما طالب مديرى المدارس بمطابقة توصيل المصروفات بالاعتماد مع مجالس الأباء والأمهات وأولياء الأمور. وأصدر وزير التعليم توجيهاته بأن يبدأ اليوم الدراسي بممارسة التدريبات الرياضية على طيور الصباح مع قيامت المدرسة.

وقد أوضح الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم - إنشاء امتحانه أمس مدرسة سلمان الفارسي للتدريبية للغات التي تضم ١٧ فصولا، وجمعا للتوعية التعليمية بمدينة السلام بأن الدولة تستخدم أسماء المدارس للتدريبية للغات بعد أن أقرت عددا من أوائل التجهيزات لأمانة شمس خروجي للمدارس الرسمية التي تأسست هذا العام في القاهرة لأمانة المدينة. وأضاف أن الدولة أعدت أكثر من ١٠ مليار جنيه للمدارس التعليمية لبناء المجمعات





الأشهر

التصديق

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التوقيع



للبحوث والتدريب والمعلومات

بذء اختبارات القبول بالأكاديمية

المستويات يوم الاثنين

فيما يوم الاثنين القادم لاختبارات القبول  
للحجوزية بكاديمية الساعات للعلوم الانبارية  
يمتحنها الاختبار الشفوي يوم الأربعاء القادم  
وسيتكون يوم الخميس القادم آخر موعد لطلاب  
طلبات الالتحاق في القاهرة وبيروت.





للمصدر: الإذاعة

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## خلف ذرجات القبول في الثانوي العام الى ١٨٥ درجة في ٧ مراكز بمحافظة الجيزة

كتب - عادل الدين:

وافق الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة على النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بالإقليم ه درجات ليصل الى ١٨٥ درجة ومبرح محمود مشوي وكيل وزارة للتعليم بالمحافظة بأن الإقليم تشمل مراكز أبو النمرس والحواشية والديريين والحيطة والصف والطبع والولحات وهذا التخليص يستلزم منه أكثر من ٨٠٠ تنفيذ . ومن جهة أخرى أعلن المحافظ أن ٥٧٠ مكتبة شاركت في مهرجان القراءة للجميع هذا العام منها ٣٣٨ مكتبة بالطعام الريلي و ٣٣٢ بالطعام الحضري بزيادة ١٥٠ مكتبة من العام الماضي . منها ٢٩ مكتبة من مكتبات القاعل الواحد بالريف بالإشمال الى ١٥٠ مكتبة خضيرة مجموعة خصصت للمناطق النائية . وأشاد المحافظ خلال احتفال بالمحافظة بمهرجان القراءة للجميع بمنطقة زين ببولاق الدكتور وحضره الدكتور - محمود شريف وزير الأمانة المحلية أن مهرجان هذا العام تميز من مهرجان العام الماضي بزيادة عدد الكتب بالمكتبات .





للبحوث و التدريب و المعاهدات

للمصدر

العدد ١٨٨

١٨ سبتمبر ١٩٩١

العدد ١٨٨

على مسئولية وزير التعليم

## زيادة المقبولين بالجامعة لا تدعو للقلق

هناك استمرار من البعض أن زيادة أعداد المقبولين هذا العام بالجامعات تدعو إلى القلق. وهناك أيضا أصوات تدعو من لجنة التعليم بمجلس الشعب أن هذه الزيادة قد تعني وجودكم يتعاظم على حساب الكيف. يرد الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم قائلا: إن القلق والقلق من زيادة أعداد المقبولين لا محل له على الإطلاق بل العكس هو الصحيح فلما زاد العدد فهذا بدوره يدعو إلى الاهتمام بأداء من الزيادة في حدودها المقبولة مقارنة بالقبول الأخرى وخاصة أن البطالة في بلادنا ليس مصدرها التعليم فعلى على الإطلاق.

ويقال الوزير إننا لابد أن نوسع فرص التعليم الجامعي حتى نتواء لدينا القدرة أن نواجه المنافسة العالمية التي تأتي إلينا أردنا أم لم نرد. أما عن طاعة الجامعات على

استيعاب هذه الأعداد فليقول أن مواردها تسمح ويؤلفي حسن استخدام هذه الموارد فهناك مبرجات ومعامل لا تستخدم سوى ساعات معدودة، ويأتي اليوم كله يظل مغلقة

بينما الوضع الطبيعي أن يستغل المدرس طوال اليوم. وكذلك أعضاء هيئة التدريس هناك وقوة ويضع حسن استثمارها. ويختتم الوزير تصريحه قائلا: إن التعليم الجامعي لابد أن نطال أبوابه مفتوحة ونفتح الأبواب لا يعني إطلاقا وجوه

خروج جامعي دين المستوى، وطالما أن هناك أعداد جيدة ومن استخدام الموارد، فمن المفادلة أن نكسر أن يكون لدينا كم على حساب كيف. كما أن مجانية التعليم لابد أن تبلى ونعتمد في الجامعة أيضا ويكفي القول أن فرنسا وفي دولة راسمالية، ومع

لك التعليم المجاني فيها حتى الدكتوراه كما أن التعليم الجامعي المجاني يصل الوسيلة الوحيدة أمام من ولد في أسرهم القدرة أو متواضعة أن يحسن مستواه الاجتماعي وفي كل الأحوال فما يجب علينا أن نطال أبواب الأمل أمام البشر.





للمصدر:

الموقف

١٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## عاشق

إننا نعتك الظروف للبحث عن استفسار، إجابته في  
مكتب عادل عفيفي للشرف العام على مكاتب  
التنسيق، فلا ترد، وسنجد فيه الأذن الصاغية،  
والوجه المبشور، والرأي السديد. ورغم انشغاله  
بتنسيق رغبات الآلاف من طلاب الثانوية هذا  
العام، إلا أنه قبل أن يسألك بكل ترحاب: تشرب إيه؟  
سيطلب منك بكل كرم، أن تقرأ... استمارة رغبات  
عبد النبي عبد الباري







## ١٧٠ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية صرف أوراق الثانوية الحديثة غدا... والقدية بعد غد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة بعد أنشئ ٣٩١.٥ درجة بنسبة ٨٧.٨٧٪ للمجموعة العلمية و ٢٤٩.٥ درجة بنسبة ٦٢.٣٧٪ للمجموعة الأدبية، مدة ٦ أيام، كما يبدأ المكتب بعد غد صرف أوراق طلاب للثانوية القديمة بعد أنشئ ٣٠٣ درجات بنسبة ٧٥.٧٥٪ لدرجة العلوم و ٢٢٦ درجة بنسبة ٦١.٨٩٪ للأدب، وتضيق مدة ٥ أيام، على أن يبدأ قبول الأوراق للثانويين القديمة والحديثة من السبت القادم وليلة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والطروع، وأعلن السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق أنه مازال هناك ١٧٠ ألفا و ٦١ مكانا لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات منها ٦٩ ألفا و ٢١٦ لطلاب الثانوية القديمة على أساس ٢٧ ألفا و ٦٩٠ للأدب، و ٣٦٦ ألفا و ٩٦٦ للعلوم، و ١٠٠ ألف و ٨٠٠ لساكن لطلاب الثانوية الحديثة على أساس ٥٥ ألفا و ١٨٥ للمجموعة الأدبية و ٥٥ ألفا و ٦٢٠ للمجموعة العلمية، بالإضافة إلى جميع الأماكن المخصصة بالكليات التوعيم والمعاهد العالية والمتوسطة وسيبدأ المكتب يوم السبت القادم قبول الأوراق للثانوية القديمة علوم من ٣٥٤ درجة إلى أقل من ١٧٠، والحديثة من ٢٤٢ إلى أقل من ٣٦٠، والأدب قيمة من ٢٥١ إلى أقل من ٢٥٩ وحديثة من ٢٨١ إلى أقل من ٢٩٣، والأدب للقيمة من ٢٣٥ إلى أقل من ٢٤٣، والحديثة من ٢٢٥ إلى أقل من ٢٣٣، والأدب للقيمة من ٢٤٣، ٥ إلى أقل من ٢٥١، والحديثة من ٢٧٠، ٥ إلى أقل من ٢٨١، والأدب للقيمة من ٢٢٧، ٥ إلى أقل من ٢٣٥، والحديثة من ٢٠٨، ٥ إلى أقل من ٢٢٥، والأدب للقيمة من ٢٢٦ إلى أقل من ٢٤٢، ٥، والحديثة من ٢٦٠ إلى أقل من ٢٧٠، ٥، والأدب للقيمة من ٢٠٢ إلى أقل من ٢١٧، ٥، والحديثة من ٢٩١، ٥ إلى أقل من ٣٠٨، ٥، والأدب للقيمة من ٢٢٩ إلى أقل من ٢٣٦، ٥، والحديثة من ٢٤٩، ٥ إلى أقل من ٢٦٠.





## بهاء الدين: تربية وتعليم الطفل في مقدمة اهتمامات الدولة

كتب - يسعري موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الاهتمام بالطفل وتربيته وتعليمه، يأتي ان وقت تشييد فيه مسرلة اهتماما بالتربية والتعليم وقال ان الرئيس مبارك كان سابقا يمارس يولي التعليم ومن قومي لصور حتى عام ٢٠٠٠م مما يتطلب اصلاح حال العلم وتجاوز المنهج وريعا للبرع والسمعة والمعلمين والفتات للخصائص للتوسع في التعليم الجامعي، والاهتمام برعايتي الاطفال.

واضاف الوزير، في كلمته التي وجهها المؤتمر كية وراعي الاطفال انه شهدت مصر خلال السنوات الاخيرة اهتماما متزايدا بالطفولة في جميع النواحي الصحية والاجتماعية والثقافية، وقد اتسعت تلك من خلال اهتمام السيدة سوزان مبارك بالطفولة اهتماما كبيرا يتناول في رئاستها الجمعية المصرية للطفولة والاهلية، وقيادة العمل بالوطن، على مستوى في المجلس القومي للطفولة والأمومة، وكذلك من خلال اهتمامها برعايتها للكتبات، ومكتبات الاطفال بمسلة خاصة ومهرجان القراءة للجميع، والتركيز على طائل الطفولة، والعمل على وضع قانون للطفل يضمن رعايته صحيا واجتماعيا وتعليميا، ورعاية الطفل العامل والام لعمالة الزهرة، ان مثالا رعاية الطفولة التي نزعها السيدة سوزان مبارك قد امتدت لتشمل الطفولة العربية بمسلة عامة وذلك عن طريق ترحيل الإبحار في هذا المجال، وعقد المؤتمرات بين التخصصين في الدول العربية بهدف توفير نتائج اصلاح للرعاية الاطفال في الوطن العربي.





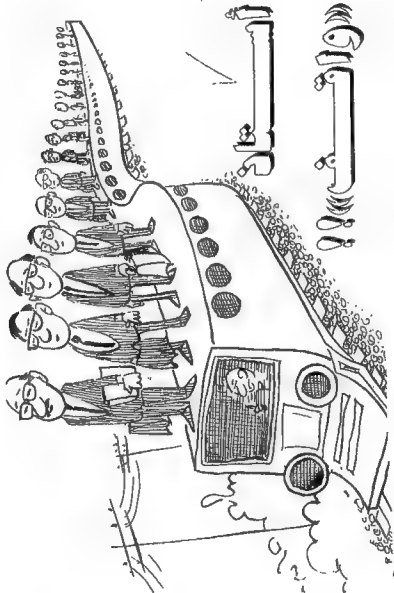
للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

الدمشق

التاريخ،

١٩٩٦/٩/١٩







لا يستبعد (بدا أن يتلقى المجلس الأعلى للجامعات في ليد  
القديم الاقتراحاً من «سكة حديد مصر» بالإضافة لرجلي «استلا»  
واستناداً قاعده إلى الخرجات الوظيفية المعروفة لاستاذة الم  
وأعضاء هيئات التدريس أسوة بخرجات «استلا» زائر «وهستلا» مصر.

و «استلا» كرسىها  
والإضافة الجديدة التي فكرتها السكة الحديد اخترعتها من خلال  
تصامها مع «استلا» للجامعات الذين شاء حظهم العاثر أن يتولوا مع  
كل المشقة. «تعليم إنساناً في الجامعات الإقضية، وتحملوا بكل شجاعة  
مسألة التعامل اليومي مع فطرات السكة الحديد خروجا من القاهرة  
إلى جميع أنحاء مصر نهائياً وعودة مستخدمين في تلك «الوجبات» أو  
مبايمنتهم بالاشتراكات سنوية بكم كل منهم فيها من مربية مخات  
الجنيئات وهي بديل معروف لفصل الذكر كل يوم. ومع كل الجهد الذي  
بذلته هؤلاء الاستاذة تحملاً لفتاى السفر اليومي ووجع لآل التعليم  
فإن هيئة السكة الحديد، زيادة منها في معاناتهم، أجبرت كلا منهم أن  
يقف كل يوم في طابور العذاب أمام شايبة الذكر حصولاً على تذكرة  
برقم المجد مقابل رسم يسمونه طريق تكييفه مع أن الاشتراكات التي  
سندوا منها تقول أنها اشتراكات سفر بالدرجة الأولى الممتازة وهو  
ما يعني أنها تتضمن قيمة التكييف كل ده مش منهم، اللهم إن بعض  
هؤلاء الاستاذة الذين يصلون إلى موظف الذكر - بعد طابور العذاب -  
يكتشون عدم وجود مقاعد بالقطار وعليهم سيد نفس فرق التكييف  
للحصول على تذكرة اسمها «استلا» والقف أي أن الاستاذ يدفع قيمة  
مساحة أرض القطر التي تحتلها قضاء، ويرشه مش ده موضوعاً.  
أرغم غرابته، موضوعنا هو أن الاستاذ الذي زلته البارو أو الذي لمنعه  
ظروقه المسحقة من الوصول إلى القطر إلا في آخر لحظة يضطر أن  
يجده مياصرة للقطر ليطلق به دون المرور بضياع العذاب. وهذا تلح  
الكارثة فبدلاً من اعتذار الهيئة للاستاذ المحترم عن وقوفه لأن عقوبته

لدى الهيئة هي «الخطوب» أي دفع غرامة لآل عن عشرة جنهيات لأنه  
لم يحصل على تذكرة «استلا» والقف كما أنه في نفس الوقت ليس عنده  
تذكرة «استلا» قاعده والذي ألهقه ويفهمه العقلاء أن الخطوب في  
الطائرات يكون مقابل «الزوجة» وبما أن الاستاذ يحمل معه اشتراكاً  
سنوياً مما يعني أنه مسند مقبلاً قيمة تذكرة الركوب فما هي الحكمة  
في خطوبته، أو تأديمه إلا أن يكون تلك عملية نصب من السكة الحديد  
واستغلاء على أموال الاستاذة بنون وجه حق، إلا أن من ذلك أن هذه  
الاشتراكات السنوية عادة ما تنتهي آخر شهر سبتمبر، يعني الشهر  
الحالي. ومن ثم يتجه الاستاذة لاستخراج الاشتراك السنوي للعام  
الجديد ليبدأ العمل به أول أكتوبر وهم في ذلك يتعاملون مع إدارة  
اسمها «إدارة الاشتراكات» وأغل الاستاذة، هرباً من زحام آخر يوم  
في الشهر - يذهبون مبكرين لشباك الاشتراكات ليقتفوا بموظف يطلب  
معه الاستمارات، وتجهيز الصور، وبعد أن يتم ذلك يعيدنا إليهم قالاً:  
«تعالوا يوم ٢٥ سبتمبر، ويسألون إيه فيقول: في ذي اللولح ..  
الاشتراك لا يصرف إلا قبل خمسة أيام من تاريخ استعماله، ويقولون:  
ليه إذا كان الاشتراك القديم ينتهي آخر سبتمبر والجديد يبدأ أول  
أكتوبر ولا يمكن استعماله قبل ذلك فما هي الحكمة في عدم استخراج  
الآن قبل الزحمة. ويرد للوظف لوائح وعندما سألني أحدهم وأيه  
العملنا نصحت: اتب إلى شباك الاشتراكات ولا تلتصق هذه المرة مع  
الموظف لما الأفضل أن تتحدث إلى الكرسى الذي يجلس عليه للوظف.  
واقف الكرسى سوف يقدر للوظف اسرع والفضل من للوظف عجب  
الروتين»

محمود كامل







للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

الزاهر

التاريخ،

١٩٦٦/٩/١٩

لهذه الأسباب الصيلة على رأس كليات القمة

# الصيدلية الحديثة

٥٠ ألف جنيه دخل الصيدلي شهريا

والطالب ٥٠٠ جنيه

خريج الطب البشرى يعملون

بالصيدليات بسبب دخلها المرتفع





٩٩

لقد كانت كلية الطب في الماضي هي المعشوقة الاولى للمثقفين من خريجي الثانوية العامة ولكن مع تزايد اعداد الخريجين من كليات الطب والذي جاوز اكثر من ١٢٠ ألف طبيب والذي أدى إلى تكس الأطباء وأصبح خريج الطب يلجأ في البحث عن عمل مثل أي خريج آخر لذلك فقد أنصرف الطلاب عن اختيار كلية الطب وأنشغلت رغباتهم صوب كلية الصيدلة ذات سنوات الدراسة الأقل والتكلفة الدراسية العادية وذات المستقبل المضمون والتي تتهافت على خريجها المصانع والمستشفيات والقطاعات الاستثمارية والصيدليات الأهلية في مصر والدول العربية. فماذا قال الصيدلاني والطالب عن الأسرار التي لفتت كلية الصيدلة لتحتل المرتبة الاولى في كليات القمة؟

٦٦

إن كثيرا منهم لم يلحق بهذه الكلية لأنها تخطت كل الخطوط واحتلت القمة فلم يكن أمامهم سوى كلية الطب والتي كتبوا في الرغبة الثانية بعد أن استبدوا جميع رغبات كليات الصيدلة لغريب أن أحدهم قرر تحسين مجموعته حتى يستطيع دخول كلية الصيدلة العام القادم والتي تخطته فقط بدرجة واحدة على الرغم من أنه تكلف حوالي ٤ آلاف جنيه نروا خصوصية في العام الماضي ولكن قال كله يهون إن اتنازل عن كلية الصيدلة وأنهضت من أمره فتمتصا سكات عنه اكتشفت أن والده صيدلي ويريد أن يمتلك عرش الصيدلة بعد والده.

أحمد فهمي شاكرك خريج كلية الزراعة جامعة أسيوط يقول ليثني لم أحصل على هذا المؤهل فمأزب انتظر في سوق الخريجين يبحث عن عمل لهذا المؤهل فلم أجد ذلك فقرر بعد ٥ سنوات من التخرج أن التحق بكلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون وبالفلج تقدمت إلى صيدلة أسيوط ولكن لا أدري هل سيتم قبولي أم لا؟ ولقد عزمت الشية إن تم رفض قبولي أحاول أن أذكر ثانوية مامة من جديد حتى أستطيع أن التحق بكلية الصيدلة لأضمن مكانا في سوق العمل.

#### اقتراح

هاني اسماعيل - طبيب بشري يعمل بصيدلية بجنادق العادي - يقول: عندما تم تكليف من قبل وزارة الصحة في إحدى الوحدات الربعية تاسيوط ورفضت العمل بالوزارة وقررت أن أبحث عن عمل خارج أسوار الحكومة فتمتدحت على الكثير من المستشفيات الخاصة التي كان معظمها يشترط على الأهل الخصوصة على الماجستير فلم أجد سوى هذه الصيدلية للعمل بها وتقاضي منها راتبا ضيعا راتب وزارة الصحة وأحيانا أقوم بتوزيع الكفط الطبي على المرضى مقابل مبلغ زهيد جدا.

وقال أنني أفسح أن يقوم اصحاب الصيدليات بتعيين طبيب يشري بالصيدليات حتى يستطيع

#### تحقيق

#### سمعد العبيدي

الدراسة معملية وتعتمد على الكفاء والتزكيز بجانب أن الدراسة غير مكلفة مقارنة بكلية الطب التي يصل المخرج الواحد فيها إلى ١٥٠ ألف جنيهها والهيكيل العنفي إلى ٨٠٠ ألف جنيه ولا يستطيع أبناء الفقراء تحمل مصروفات كلية الطب - وخاصة أولاد - والذي موفف بسيط ويضع نصف راتبه للدروس الخصوصية لأخواتي الصغار. والحمد لله فعدت لأخوتي الكلية وأنا أعمل في صيدلية بالعبادي أثناء فترة الإجازة الصيدلية واعتمد صاحب الصيدلية على وأصبح لا يستطيع الاستغناء عني خاصة أنه صيدلي قديم جاوز الستين من عمره ويصاعلي كخريجة حيث يمنحني ٥٠٠ جنيه شهريا فأني خريج يستطيع أن يحصل على مثل هذا الراتب حتى بعد تخرجه بمساعدة كلية الصيدلة تحقق الحلم للبيت والوالد على السواء.

#### وراة

محمد السيد سعيد  
للثانوية بمجموع ٧٨٪ يقول: قبل

أن استلم كراسة القبول في مكتب التنسيق جلست مع المثقفين زملائي للتشاور حول أفضل كلية يمكن لخبرتها فوجئت بالجمع أجمع على كلية الصيدلة التريب

علاء شريف مصطفى طالب بالفرقة الثانية بكلية صيدلة القاهرة يقول: أن اختياري للكلية جاء بعد تفكير عميق وبحث مع الأسرة عن مستقبل الخريجين في مصر ونظرا لأن والدي موفف حكومة وعاني كثيرا من الحاقق الأخيرة أصبحت أحصل على إيمعائس الحقوق بالمشكون الثانوية بعد فترة طويلة من تخرجه وصلت إلى ٧ سنوات لذلك فقد كانت أول رغبة لي ولوالدي هي كلية الصيدلة والتي لا يتنظر أحدث خريج منها عدة أيام ويكون قد استلم عملا محترما إما في صيدلية أهلية براتب قد يصل إلى ٦٠٠ جنيه أو في إحدى القطاعات الاستثمارية والتي تعمل في مجال تصنيع الأدوية ويعدا مفر جدا ولم أكن لحظة في الالتحاق بكلية الطب والتي كانت تلتفني في ذلك الوقت لأن الطبيب الحديث لا يجد فرصة عمل وإن وجدها فهي تكليف من وزارة الصحة في إحدى الوحدات الربعية أو الصعيد وإن فكر في افتتاح عيادة خاصة به فيجب أولا أن يحصل على ماجستير على الأقل حتى يستطيع أن يلق على رجليه في منطقة شبيهة بالناطق الربعية يحكمها مشاهير الأطباء.

هالة توفيق طالبة بالفرقة الرابعة بكلية الصيدلة تقول: الحمد لله أنني اخترت كلية الصيدلة ذات المستقبل المضمون والدة للدراسة القصيرة التي تناسب معنى كلفتها فمعظم





خشونة أكثر ومعظم البينات  
يخضعون لدخول المخرجة خاصة  
أول مرة الغرب كما يقول الدكتور  
الجنشاري أن كثيرا من الأطباء  
لا يجدون فرصة عمل ويضطرون  
للبحث عن عمل داخل المصنيلات  
الأهلية والأغرب أنه برغم سنوات  
الدراسة الطويلة التي قضاها  
فرائبه يكون أقل بكثير من راتب  
المصنيل لأن صاحب المصنيلة  
يعطيه نفقلا على الملهة

ومجال المصنيلة مفتوح أمام  
جميع الخريجين أما  
حديث أو توافرت لديه الامكانيات  
المالية يستطيع اقتناص مصنيلة  
جديدة ولعمل وبنو عليه ربحا  
مثل المصنيل الذي يعمل في هذا  
المجال منذ أكثر من ثلاثين عاما  
أما مجال الطب فليس جديدا  
والخريج الحديث ليس له مكان  
وإن استطاع الحصول على شقة  
يلتحق عيادته فندعه لا يستطيع  
بلغ إنجازها فأرضى بنجاحين  
نحو الأطباء للتخصصين  
والمتقربين والذين يعملون على  
الأل درجة الدكتوراه لذلك نجد  
هؤلاء الأساتذة عيادته من حزمة  
والكثف بالحج بعد شهرين أما  
الطبيب حديث التخرج فيضطر إلى  
أن يتفق عيادته ليعمل مساعدا في  
عيادة أحد هؤلاء الأساتذة بجانب  
أن كثيرا من الطلاب المتقولين  
عندما يلتحقون بكلية الطب يكون  
نتيجة لرغبة الوالدين أو لخدعهم  
الاعلانات الدرامية لكبار الأطباء  
ويحملون أن ينالوا مكانا بين  
هؤلاء المشاهير ولكن بفاجأون  
أنهم هم موزون للابعد الحقيقة  
للمهنة بعد التخرج

كما أن مجال المصنيلة مريح  
جدا فالمصنيل تصل نسبة ربحه  
من ادوات التحميل حوالي ٧٠٪  
أما إذا كان يبيع أجهزة قياس  
المسكر وضغط الدم وأجهزة  
لتحسين فصل نسبة ربحه  
حوالي ٥٠٪

أما إذا سلك المصنيل طريقا  
غير شرعي وبدأ يحصل على  
الأدوية المهربة فنتيجة ربحه تصل  
٧٢٠٠٪ فوجد المصنيل يشتري بوا  
مهربا بخمسين جنيتها ويبيعه  
بحوالي ١٥٠٪ جنيتها فبعضها  
يحضر كميات من هذا الدواء له  
عائده يربح أكثر من ٥٠ ألف جنه  
في مدة قصيرة أما المصنيل إذا  
باع ضميره وبدأ يتعامل مع  
المتعلمين وتجار المخدرات فإنه  
يبيع لهم الأدوية المحلية والتي  
تخضع لجهول المخترع بأسعار  
خيالية ويبيع كثيرا ولكن في  
النهاية يخسر نفسه

للمصنيل موجودة في أي مكان  
وفي أي وقت بل أنه الخسرج  
الوحيد الذي لا يلق في طابور  
القرى العاملة كما أن مدة الدراسة  
بها ٥ سنوات فقط وذلك فهي  
مفضلة عن كلية الطب التي تصل  
مدة الدراسة بها إلى ٦ سنوات  
براتب حتى سنة الامتياز ولا يجد  
الخريج الحديث منها مقرا سوى  
الانحياز بوزارة الصحة لينعم  
براتب شهري قدره ١١٦ جنيتها  
انتظارا حتى يحصل على بولموه  
أو ماجستير أو دكتوراه لكي  
يمكن بعد ذلك من فتح عيادة  
خاصة والتي في الغالب لا تعمل  
لأن هذه المهنة تستلزم على  
التخصص والشهرة والخريج  
الصديق حتى وإن كان حاملا  
للكوراه يحتاج إلى وقت طويل  
حتى يظهر نفسه في سماء  
الخدمة الطبية المصرية أما طبيب  
المصنيلة فهي مشغولة للمتقولين

مدة الدراسة  
يضع الدكتور عبد الله  
الجنشاري رئيس قسم الأدوية  
مصنيلة القاهرة لتفسيره للأقبال  
المتزايد على كلية المصنيلة أولها  
أن مدة الدراسة بها أقل من كلية  
الطب وكذلك تكاليف الدراسة بها  
أقل بكثير من كلية الطب والأهم  
من ذلك مجال العمل مفتوح أمامها  
في مصر والعالم وما زالت هي  
المهنة التي يعشقها الجميع حتى  
في أمريكا فقد أجرى في الفترة  
الأخيرة استفتاء في الشارع  
الأمريكي فوجدوا أن المصنيلة هي  
المهنة رقم واحد من بين المهن التي  
تتال احترام الناس وتقديرهم  
ومجال المصنيلة مفتوح محليا  
وعالميا فمخرجات الأدوية ووزارة  
الصحة والمصانع ما زالت تخطف  
خريجي كليات المصنيلة في حين  
أن باقي الخريجين يلقون في حين  
طوابير طويلة منتظرين من يأخذ  
بأيديهم لحلقهم بأي وظيفة داخل  
هذه المصانع والفرصات وكذلك فلو  
طالعنا الصحف نجد أنه عند  
الاعلان عن الوظائف الخالية  
وتلغف خالية للمصنيل نجد أن  
صاحب الاعلان ينظر لفرص  
طويلة حتى يعثر على مصنيل  
جديدا للخرج أما إذا (علن عن  
وظيفة خالية لأي مهنة أخرى  
ف نجد أن الشارع للأولي اصحاب  
هذه الاعلان مسندون بالخريجين  
ويبدأ هو في التفتيش خريج من  
بين ٥٠٠ خريج تقصصوا له  
والجنس الناعم بعضهن الانحياز  
بكلية المصنيلة عن كلية الطب لأن  
الطب في نظرهم يحتاج إلى

أسعار بعض الحالات الحرجة  
التي تأتي للمصنيلة تلهث وراء  
علاج وبذلك سوف يساعد في  
انتشال العديد من خريجي كليات  
الطب الذين لا يجدون فرصة عمل

أمال

محمد ضياء الدين مصنيل يقول:  
مهنة المصنيلة مهنة كريمة  
ويستطيع الخريج أن يحصل منها

على دخل يتناسب مع الانقسام  
الجوني للأسعار وهي تجعل  
الخريج في أمان تام فاجبات ترتفع  
أسعار الأدوية وبالتالي يحقق  
المصنيل عائدا كبيرا خاصة في  
الأدوية المصارفة على الأرفف  
وحلى هامش الربح على الأدوية  
مناصب جيدا وكذلك على  
مستحضرات التجميل والعطور  
وحداضا الأطفال إن المصنيل

بعد عامين يستطيع أن يفتح  
المصنيلة أخرى في منطقة أخرى  
ويستند مسندوليتها إلى خريج  
صديق أو إحدى الفتيات  
الحاصلات على مؤهل متوسط  
والل خريج هذه الأيام بعد عام  
يستطيع أن يحصل على لغة وعيد  
أعم آخر يدفع مقدم سيارة وبعد  
عام آخر يستطيع أن يتزوج  
بمخرجة يستطيع خريج المصنيلة

أن يحصل على جميع الكماليات  
بعد ٣ سنوات من تخرجه هذا إذا  
شامل ضميره أما إذا كان من  
معدوي الضمير فليبدأ رحلته مع  
الأدوية المهربة والتي يحقق منها  
أسعارا خيالية وكذلك الأدوية  
المخرجة فزجاجة الدواء التي يصل  
سعرها إلى ١٨٠ قرشا تباع  
للمصنيل ١٥ جنيتها والقرص  
للخدر الذي يصل سعره إلى ١٥

قرشا يباع بسعر ثلاثة جنيتها  
إن المصنيلة في المكان الأمن  
الوحيد الذي يضمن للخريج حياة  
كريمة بشرط أن يعمل ضميره

فرص العمل

ويرى الدكتور زكريا جاد نقيب  
المصنيلة أن زيادة الأقبال على  
كلية المصنيلة ترجع إلى أنها  
الكلية الوحيدة التي ما زالت  
مطلوبة في سوق العمل المصري  
والجديد كما أن الطريق أمامها  
ما زال مفتوحا في المصانع  
والمصنيلات الأهلية ووزارة  
الصحة وما زالت فرص العمل





## مطالبنا الدولة برعايتهم نقيب الأطباء المصريين: الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج أطباء وهميين!

وحول تصريحات وزير التعليم المصري بتشكيل لجنة لتقليص الشبكات التي ستمنعها الجامعات الخاصة ومعالجتها بالشهادات الجامعية الحكومية أكد الدكتور حمدي السيد أن هذه التصريحات غير منطقية مشيراً إلى أن الجامعات الخاصة جامعات مصرية لا تحتاج إلى قرار بمعالجتها ودعا إلى تعهد وزارة الصحة بتخريب خريجي تلك الكليات وتوظيفهم قبل السماح بيده الدراسة بها مؤكداً مرة أخرى أنه بون هذا التعهد فإن نقابة الأطباء لن تمنح خريجي كليات الطب الخاصة تصاريح مزاوله المهنة.

يجعل زيادة المقبولين في كل الكليات أمراً محتوماً. وأعترفت نقابة الأطباء بوجود مشكلة ملقحة بين الأطباء المصريين مشيرة إلى أن زيادة الخريجين ستؤدي إلى زيادة الأخطاء الطبية وتدهور مستوى الخدمات الصحية. وستقل من فرص إيجاد عمل لأطباء مصر في الخارج. وأكد د. حمدي السيد مجدداً أن النقابة لن تعترف بخريجي كليات الطب الخاصة. ولن تسمح لهم بممارسة المهنة نظراً لعدم توافر أركانيات التدريب اللازمة لهم، وعدم التزام النولة بتدريبهم وتوظيفهم.

القاهرة - القيس: اعتبر الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء المصريين كليات الطب في الجامعات الخاصة «دكاكين» لتخريج أطباء وهميين مؤكداً أن نقابته ترفض قيد خريجي كليات الطب المزعم انشائها وأن تمنحهم عضويتها، ما لم تتعهد النولة مسبقاً بتدريبهم ومساواتهم مع غيرهم من حيث فرص التوظيف. وقالت نقابة الأطباء في بيان اصدرته أمس أن زيادة أعداد المقبولين ستؤدي إلى تدهور العملية التعليمية وتقليل فرص تدريب الأطباء حديثي التخرج، علماً بأن فزائد معدلات النجاح







للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر:

صباح الخير

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦



أحمد عبد الحلوي

مكتبة

العلم

البحر

١٩٩٦

١٩٩٦





الثاني من العام الدراسي .. وأرجع عبد المطلب السبب في ذلك إلى أن النظام الذي يحكم هذا الجهاز له حله كان حقيقيا ، بداية من شراء الورق وتوزيعه على الطابع الحكومية والحاسبة ، وبعض المؤسسات الصحفية .

أمام هذا الحال ومع تقادم المشكلة تم إلغاء هذا الجهاز بالقرار الجمهوري رقم ٧٢٠ لسنة ٨٩ ، وألغيت بدلا منه إدارة متخصصة في الوزارة حلت مع مهام توليف الكتب باقي مراحل النشر الذي يأجله ، بداية من تأليفه وطبعه وتوزيعه على المبررات ، كما تشارك أيضا في عمليات تطوير النتائج !

● ملاحظة : ماذا فعلتم حتى تنتهي مشكلة تأخر الكتب المدرسية ؟

.. أولا : لا بد من القول أنه لحسن الحظ أن تطورت جميع الطابع التي تتعامل معها سواء الحكومية أو الخاصة أو مطابع المؤسسات الصحفية زادت القدرة التعليمية لهذه الطابع ، وهذا التطور حرق في إدارة طبع الكتب حل على طبع جميع الكتب المطبوعة في مراحل التعليم المختلفة دفعة واحدة دون التفرقة بين الكتب الأساسية وغير الأساسية ، واشترطنا حل هذه الطابع ضرورة طباعة حصتها مرة واحدة دون تأخير ، ورغم أننا نطبع الآن ٢٥٠ مليون كتاب ، أي أضعاف ما كان يطبع قبل خمس سنوات ، إلا أن هذا النظام قضى على مشكلة تأخر بعض الكتب ، وكان سببا في فكتنا من توليفها قبل بداية العام الدراسي .

الثاني : المثال الذي قلناه ونقش على هذه المشكلة كان العمل بنظام السنة الكاملة ، بمعنى أننا لا نكتب مثلا بالترتيب كتاب عام ٩٦ - ١٩٩٧ ، لكننا نكتب في كتاب العام التالي ٩٧ - ١٩٩٨ ، وهي التي بدأت فيها الإدارة فعلا من شهر مارس الماضي ، ثم تبدأ بعد ذلك في العمل في العام الذي يليه ، وبذلك لا تبدأ تستطيع أن توفر كميات كبيرة من كتب العام الجديد حتى تستطيع توزيعها مجتمعة مع بداية العام الدراسي .

ومع كل ما انتهت الامتحانات للعام الماضي كانت قد وصلت في خزائنا حوالي ٨٠٪ من هذه الكتب ، ولو أننا كنا نعمل بنظام العام الدراسي كنا نجد

المدراس على الأبواب .. وأهم ما يشغل بال الطلاب مع اليوم الأول لدخولهم هو الكتب المدرسية .

هل يبيعهم : في معجزة .. أم . إن عليه الانتظار كثير من الكتب لشهور طويلة كما حدث في أعوام ماضية عانى منها الطلبة وأولياء الأمور .

صباح الخير : بدأت عن يميني الآن قبل دخول المدارس ، والتقت بالمسؤول الأول عن الكتب المدرسية

بوزارة التعليم ، وتناقشت معه ، ليس في تأخر الكتب المدرسية وحسب .. بل في

مشاور طبع الكتب من أوله ، ونوعيته وجودته .

قلت مشكلة تأخر وصول الكتب ليد التلاميذ ، دون حل سنوات طويلة في معظم محافظات مصر

بإستثناء القاهرة وبعض الجيزة لأن مدارسهم تحت الأضواء ، ولا بد أن تصل جميع الكتب لتلاميذها

عرفنا من الشكوى والتأخر .. الأسئلة التي تخص الكتب المدرسية ووضعنا أمام

المسؤول الأول من توريد الكتب لكافة مدارس الجمهورية .. أحمد عبد المطلب ، مدير إدارة توريد

الكتب بوزارة التعليم ، الذي شرح باستفاضة خطة جديدة لغت على المشكلة ، ثم تحدث في كل شيء

يخص الكتب من تطويره إلى جودته وتوزيعه ، وبدأ حديثه بالاعتراف صراحة بأن مشكلة تأخر

الكتب المدرسية كانت أهم مشاكل العملية التعليمية قبل سنوات قليلة ، وقال عبد المطلب أنه قبل العام

١٩٩٨ كان يتولى عملية طباعة الكتب المدرسية جهاز حل رأس مهامه توليف الكتب في يد التلميذ

منذ اليوم الأول .. لكن هذا الجهاز لم يكن يعمل وفق خطة مدروسة وعدده ، ولم يكن القائمون عليه

على دراية كافية بالدور المتروك بهم تأليفه ، ولذلك فبرهة من عدد الكتب في جميع المراحل التعليمية -

٨٠ مليون كتاب فقط - كانت لا تصل إلى تلاميذنا في موعد مناسب ، وكان بعضها يتأخر إلى النصف





صموية حتى لي توليف هذه الكمية الآن ، ويقال حل  
الدراسة أيام !!

### ● جودة الكتاب !!

● كان هذا عن مشكلة تأخر الكتاب المدرسي .  
لكن ماذا عن جودة الكتاب ؟

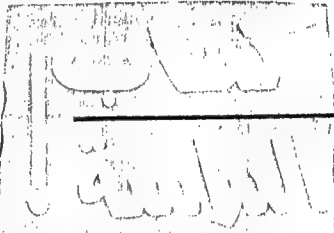
قال لنا السيد عمرو عبد الحميد « محاسب » :  
لدى ثلاثة أطفال ، الثان منهم في مرحلة التعليم  
الابتدائي ، والثالث في الإعدادي ، وأهم مشاكل  
أني لاحظت هناك الكتب في أيدي أبنائي الثلاثة بعد  
مرور فترة بسيطة من بداية العام الدراسي ..  
ولاحظت أن غلاف الكتاب هو الذي يتميز  
بسرعة ، ومن بعده تنضج صفحات الكتاب من  
الحلقات والألوان ، وأخيرا أنه يعتقد أن تخزين  
الكتاب ربما يكون سببا مباشرا لعدم اعتناء التلاميذ  
بالكتاب ، فبعض الكتب وصلت إلى أبنائه وقد  
أصابتها عوامل التآكل والرطوبة ، والذي يؤكد أن  
سبب سوء بعض الكتب راجع للتخزين ..  
أني لاحظت اعتناء ألوان بعض الكتب بما يعني أنها  
كانت عرضة في الهواء ، وأن الشمس مسحت  
الوانها .

وفي أمر آخر هو السيد حسن راشد « موظف  
بالشهر العقاري » قال : أنه لاحظ في كتاب لأحد  
أبنائه في المرحلة الإعدادية أخطاء في ترتيب  
الصفحات ، ولاحظ أيضا اعتناء صفحات أخرى  
من لئس الكتاب .

عدنا بهذه الشكاوى إلى أحد عبد المعطي المستول  
الأول من الكتاب للدرسي فقال : نحن لدينا في  
الإدارة مفسرون للخص الكتب ومطابقينها  
للمواصفات ، وهذه أيضا تتلقى الشكاوى ، وإذا  
ليت وجود خاتمة فكتنا نوقع جزاءات رادعة  
للمؤسسة التي طبعت لدينا الكتاب .

وأخيرا أعتقد أن هذه الشكاوى فردية ،  
ولست ظاهرة ، فالكتاب للدرسي أصبح في أصل  
جودة ، وحققنا فيه طرفة بلمسها الجيد ..  
لقدعنا كان ورق الكتب عبارة عن ورق خشن ، وهو أودا  
أنواع الورق ، ولذلك كنا نشفق على التلاميذ الذين  
كان يتسخط الكتاب في أيديهم بعد أيام من  
استلامه .. أما الآن فقد حددنا شروطا ومواصفات  
للكتاب نلتزم بها كل المطابع .





حازن هذه المميزات في الخدمات الجديدة التي  
تصلنا من الكتب .  
ولذلك أتشد مديرات التعليم بضرورة أن  
توزع الكتب على المدارس حتى توفر لنا خزائنا  
لتشوين كتب جديدة !!  
الشكلة التالية في عملية التخزين هي أن هيئة  
الأبنية التعليمية تعتقد أن مهمتها هي بناء المدارس  
لفقط ، وليس عليها إنشاء خازن ، ولذلك فقد  
وضعت في عطف القائمة مطالبة هيئة إنشاء خازن  
متسمة بالمميزات في المحافظات .  
وأخالف : اعتقد أنه لولا المخازن الخمسة

ومن ناحية أخرى لدينا مششون يمحسون مايرد  
إلينا من كتب ويطلبونها على المواصلات . . للحددا  
سلفا ، ومن غل بشرط من هذه الشروط توقع عليه  
مقويات أشملها قد يكون المحصن من الخفوق  
القالية ، ومثلا العام الماضي اشركنا بعض المطابع في  
مهمة طبع الكتب ، ولكننا وردت إلينا خالفة لما  
اتفقنا معها عليه ، فقد طلبنا منها الكتب ملونة  
بأربعة ألوان ، لكنهم طبعوها ٣ ألوان فقط ،  
وتعللوا بالوقت ، لكننا ودنا عليهم أنه كان لا بد أن  
يأخذوا الكمية التي نكفيهم ، وألني يقدرون على  
الوفاء بشروطها ، وقد علمنا هذه المطابع بأن قررتا  
عدم التمثال معها على الإطلاق !!

### ● التخزين والأبنية !!

- سألته : هل لديهم مشكلة في تخزين الكتب ؟

أجاب : في الواقع أنها أكبر المشاكل التي تواجهنا  
ليس فقط من قلة المخازن ، وهما لقم ، لكن أيضا  
من سوء التنظيم . . فكما قلت من قبل أننا نعمل  
بطريقة ليست الكاملة ، وهو ما يعني أننا نعمل طول  
السنه وللخدمات التالية . . وهذا معناه أننا ننهي  
من طبع كتب العام القادم مثلا قبل بدايته بشهر أو  
أكثر ، وبالتالي فيجب ألا يبقى في خازننا . . والتنظيم  
المعمول به في هذا الوضع أننا نورد كتب العام القادم  
إلى مديريات التعليم كل بكتايته ، فتقومها  
المديريات في خازنها . . أما بالنسبة لما نتجزه من  
كتب العام الذي يليه فلا تجد لها مكانا ، ولو أن  
مديريات التعليم في المحافظات قامت بشحن الكتب  
إلى وصلت لها إلى المدارس لاحتطنا استغلال

الموجودة في مبنى الإدارة لتعرضنا لأزمات خائفة  
في النهاية سالت مدير إدارة الكتب بوزارة  
التعليم . . قلت لماذا لن عمل الإدارة لا يقتصر على  
طبع الكتب وحسب ، وإنما لها نشاطات  
متعددة ، ما هذه النشاطات ؟

أجاب : مهمتها ليست طبع الكتب وحسب ،  
وإنما تبدأ الإدارة للشوار مع الكتب من بدايته  
فتشارك في عمليات تطويره ، وقد تعلمنا مؤخرين ،  
الأول كان يفرض تطوير مناهج التعليم الابتدائي  
سنة ٩٣ ، وثالث كان لتطوير مناهج التعليم  
الإعدادي في العام الذي تلاه .

وعده المؤتمرات مدلهما الأساسي ثلال الأعطاه







للمصدر،

صباح الخير

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

١٩٩٦ م ١٩

الى كذا نراها في الكتب من تكرار لبعض  
الاشياء...  
وأخيراً فإننا نشكر لها في عملية تأليف الكتاب  
تنظيمها وتشرف عليها ، وقد كان لتدخل الإدارة في  
الإشراف على عملية تأليف الكتاب دور في زيادة  
أجر المؤلفين الذي كان لا يتجاوز العشرة آلاف جنيه  
من قبل .. الآن وصل أجر المؤلف إلى أكثر من ٣٠  
الف جنيه لتأليف الكتاب الواحد ، وذلك لتشجيع  
المؤلفين ، ولكن نحصل على أفضل ما لديهم من  
مادة علمية !!

□ تحقيق : رضا احمد











المكتبة الوطنية  
الاسم: المكتبة الوطنية



0306156